



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report: SAR)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

๒ 0 2 0 2 S A R



โรงเรียนห้วยกรดวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ





รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๘

Self-Assessment Report [SAR]

โรงเรียนห้วยกรดวิทยา
อำเภอสรรคบุรี จังหวัดชัยนาท

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพภายใน เพื่อสร้างความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนว่าการจัดการศึกษามีคุณภาพ เป็นไปตามมาตรฐาน และสามารถตรวจสอบได้อย่างเป็นระบบ ตลอดจนรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกอย่างมีประสิทธิภาพ

โรงเรียนห้วยกรดวิทยาได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้รูปแบบการบริหารจัดการเชิงระบบภายใต้ SMART-PLUS Model ซึ่งประกอบด้วย S (Situation) การวิเคราะห์บริบทและข้อมูลพื้นฐาน M (Method) กระบวนการพัฒนา A (Achievement) ผลลัพธ์เชิงประจักษ์ R (Reflection) การวิเคราะห์และสะท้อนผล T (Target) การกำหนดเป้าหมายและแนวทางพัฒนา PLUS (Evidence, Innovation, Sustainability) การใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ นวัตกรรม และการพัฒนาอย่างยั่งยืน รูปแบบการดำเนินการดังกล่าวถูกนำมาใช้เป็นกรอบแนวคิดในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษามีความต่อเนื่อง สอดคล้องกับบริบท และตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนอย่างแท้จริง

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการดำเนินงานและผลลัพธ์ที่เกิดจากการจัดการศึกษาของโรงเรียนห้วยกรดวิทยาในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดและค่าเป้าหมายด้านคุณภาพที่สถานศึกษาประกาศใช้ ทั้งนี้ ข้อมูลและสารสนเทศที่ปรากฏในรายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนา ปรับปรุง และยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งเป็นข้อมูลสำคัญในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนห้วยกรดวิทยาทรงเป็นอยู่อย่างยิ่งว่ารายงานฉบับนี้จะสะท้อนถึงความมุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ และก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายอย่างแท้จริง

งานประกันคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนห้วยกรดวิทยา

๑๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙



บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ชื่อเรื่อง : รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

โรงเรียน : ห้วยกรดวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

ข้อมูลพื้นฐาน : โรงเรียน ห้วยกรดวิทยา จัดการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖
มีจำนวนนักเรียน ๓๑๖ คน ครู (ข้าราชการ) ๑๘ คน

ผลการประเมินตนเองปีการศึกษา ๒๕๖๘

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ผลการประเมิน ตนเองปีการศึกษา ๒๕๖๘	ความสอดคล้องของ ผลการประเมินกับค่า เป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ : คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ : กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ : กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
ภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. มีผลการประเมิน ระดับยอดเยี่ยม

๒. หลักฐานสนับสนุน ได้แก่

๑) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน หลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่นตามโครงการจัดการเรียนรู้อย่างใช้โครงงานเป็นฐาน ผลงานนวัตกรรมการเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยีในการส่งเสริมการเรียนรู้ รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

๒) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน รายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน เอกสารการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน รายงานผลการดำเนินโครงการคุณธรรมนำนักเรียน และกิจกรรมส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่น บันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และหลักสูตรท้องถิ่นตามโครงการ

๓. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น สถานศึกษามุ่งเน้นการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้ากับทักษะศตวรรษที่ ๒๑ ภายใต้ต้นนวัตกรรม "Huaikrot Model : HKWS" โดยใช้กระบวนการ PDCA เป็นกลไกหลัก ขับเคลื่อนการเรียนรู้แบบ Active Learning, Problem-Based Learning (PBL) และ STEM Education พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับบริบทท้องถิ่น (เช่น การอนุรักษ์ตามท้องถิ่น) ส่งเสริมสร้างนวัตกรรมที่มีมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ (Learn to Earn)

๔. จุดเด่น และจุดควรพัฒนา

จุดเด่น นักเรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง พูด เขียนและตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ทำงานอย่างมีความสุข นักเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่นและกตัญญู



กตเวทีต่อผู้มีพระคุณ มีน้ำหนักร่างสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง

จุดควรพัฒนา ควรต่อยอดทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ (Critical Thinking) และความรู้เท่าทันสื่อ (Media Literacy) รวมถึงการปรับปรุงรูปแบบกิจกรรมการพัฒนาคุณลักษณะฯ ให้มีความทันสมัย (Modernize) สอดคล้องกับพฤติกรรมวัยรุ่นยุคดิจิทัล และควรพัฒนาการแนะแนวให้ครอบคลุมทุกสายอาชีพอย่างลึกซึ้งยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. มีผลการประเมิน ระดับยอดเยี่ยม

๒. **หลักฐานสนับสนุน ได้แก่** แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปี ๒๕๖๗-๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๘-๒๕๖๙ รายงานประจำปีของสถานศึกษา และรายงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๘ คู่มือหรือแนวทางการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยรูปแบบ Huaikrot Model : HKWS เกียรติบัตรรางวัลที่ได้รับ เอกสารนวัตกรรมและแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ของบุคลากร บัณฑิตชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของครู และบันทึกการประเมินหลังการปฏิบัติงาน (AAR) ภาพถ่ายกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ และรายงานการนิเทศการเรียนรู้

๓. **แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ได้แก่** การเชื่อมโยงวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษาสู่การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และโครงการของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม การขยายพื้นที่และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา ในการประเมิน ทบทวน และบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา การมุ่งเน้นลดบทบาทเรียนเพื่อสร้างและเผยแพร่แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศของผู้บริหารและครูสู่การเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านการประกันคุณภาพ

๔. จุดเด่น และจุดควรพัฒนา

จุดเด่น สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์อย่างชัดเจน บริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล โดยขับเคลื่อนการบริหารจัดการทั้งระบบด้วยนวัตกรรม Huaikrot Model : HKWS ผสานวงจร PDCA อย่างเข้มแข็ง ซึ่งครู บุคลากร และนักเรียน สามารถนำรูปแบบดังกล่าวไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและการเรียนรู้ของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดผลสัมฤทธิ์เชิงประจักษ์

จุดควรพัฒนา การนำวิสัยทัศน์ที่มุ่งสู่มาตรฐานสากลลงสู่การปฏิบัติในระดับห้องเรียน ยังต้องอาศัยการออกแบบตัวชี้วัดความสำเร็จย่อยให้ชัดเจนยิ่งขึ้น รวมถึงต้องเพิ่มการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในกระบวนการ PLC และ AAR นอกจากนี้ยังมีข้อจำกัดด้านงบประมาณในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และการจัดกิจกรรมที่ตอบสนองความถนัดของนักเรียนอย่างหลากหลาย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. มีผลการประเมิน ระดับยอดเยี่ยม

๒. **หลักฐานสนับสนุน ได้แก่** รายงานการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา รายงานการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ที่เป็นแบบอย่างได้ หน่วยการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการฐานสมรรถนะตามอัตลักษณ์พื้นบ้านตำบลห้วยกระเจา แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การบันทึกผลหลังการจัดการเรียนการสอน รายงานการประเมินตนเอง บันทึก PLC แฟ้มสะสมผลงานของนักเรียนเป็นรายบุคคล ทะเบียนสื่อการเรียนการสอน รายงานการใช้สื่อการเรียนรู้ของครู และรายงานการนิเทศชั้นเรียน



๓. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ครูผู้สอนควรศึกษาแนวคิดของนักการศึกษา ทฤษฎีการเรียนรู้ต่าง ๆ จิตวิทยาการเรียนการสอน และหลักการของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูจะต้องใช้รูปแบบกระบวนการเรียนและกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายเพื่อให้ได้การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรมีการอบรมการใช้สื่อการเรียนรู้อุปกรณ์ใหม่ ๆ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น ปัญญาประดิษฐ์ (AI) จักรวาลเสมือน (Metaverse) เป็นต้น

๔. จุดเด่น และจุดควรพัฒนา

จุดเด่น สถานศึกษามีหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น มีกิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ : Active Learning ที่หลากหลาย ตรงตามความต้องการของผู้เรียน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการคิด การปฏิบัติจริง มีวิธีการ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายซึ่งนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีการใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับนักเรียน ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ และมีการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

จุดควรพัฒนา โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ที่เป็นแนวปฏิบัติที่ดี พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนอย่างยั่งยืน สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันได้ตลอดเวลา ทั้ง ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และรวมไปถึงหน่วยงานราชการอื่น ๆ ใกล้เคียง ซึ่งจะมีส่วนช่วยส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้สูงขึ้น

หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง โรงเรียนห้วยกรดวิทยาได้รวบรวมข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์ และผลงานแห่งความภาคภูมิใจ เพื่อสนับสนุนผลการประเมินตนเองในภาพรวม ดังนี้

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ เฉลี่ย ๕๖.๘๐ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย พิจารณาจากเอกสารรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และหลักสูตรสถานศึกษา รวมถึงหลักสูตรท้องถิ่น รายงานผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐานแฟ้มสะสมผลงานของนักเรียนเป็นรายบุคคล และผลงานนวัตกรรมการเรียนรู้ เอกสารรายงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล และการเยี่ยมบ้านนักเรียน

ด้านกระบวนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ พิจารณาจากเอกสารคู่มือหรือแนวทางการนำรูปแบบ Huaikrot Model : HKWS มาใช้ในการพัฒนาระบบการบริหารจัดการของสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา ด้วยวงจร PDCA แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปี ๒๕๖๗-๒๕๗๐ แผนปฏิบัติการประจำปี ปี ๒๕๖๘-๒๕๖๙ และรายงานผลการดำเนินโครงการ รายงานการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และหน่วยการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการฐานสมรรถนะตามอัตลักษณ์พื้นบ้านตำบลห้วยกรด การบันทึกผลหลังการจัดการเรียนการสอน และบันทึกชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ทะเบียนสื่อการเรียนการสอน รายงานการใช้สื่อการเรียนรู้ของครู และรายงานการนิเทศชั้นเรียน

ด้านการยอมรับและรางวัลเกียรติยศแห่งความภาคภูมิใจ โรงเรียนได้รับการยอมรับและศรัทธาจากชุมชน ส่งผลให้ได้รับความร่วมมือในการจัดการศึกษา และได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณทุนการศึกษา และสิ่งของจากชุมชนอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม ๑ ระดับหรือคงสภาพ การยกระดับสมรรถนะทางวิชาการ บูรณาการรูปแบบการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทาง PISA เข้าสู่การสอนในทุกระดับชั้นเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ขั้นสูง การสร้างนวัตกรรมบนฐานภูมิปัญญา ต่อยอดหลักสูตรท้องถิ่นตาลโตนด และรำมะนา สู่รายวิชาเพิ่มเติมเชิงธุรกิจหรือโครงงานนวัตกรรม เพื่อฝึกทักษะผู้ประกอบการให้กับนักเรียน



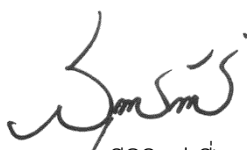
บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘
ของโรงเรียนห้วยกรดวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

.....
โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายปฏิรูป
ระบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และประกาศมาตรฐานการศึกษาระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพ
ภายในของสถานศึกษา และเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้
มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่ง
มาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง
ของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) เพื่อนำเสนอผลการพัฒนาการจัดการศึกษาของ
สถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่
เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน และเพื่อเป็นฐานข้อมูลของสถานศึกษาในการจัดทำแผนพัฒนาการจัด
การศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อไป และเป็นฐานข้อมูลสำหรับรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนห้วยกรดวิทยา ครั้งที่ ๒/๒๕๖๙ เมื่อวันที่
๒๔ เมษายน ๒๕๖๙ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

ลงชื่อ 
(นายสง่า โพธิ์กลีบ)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนห้วยกรดวิทยา

ลงชื่อ 
(นางสาวสุวารีศิริ ภูเปี่ยมสินธุ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนห้วยกรดวิทยา



สารบัญ

คำนำ	ก
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ข
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	
ข้อมูลทั่วไป	๑
ข้อมูลผู้บริหาร	๓
ข้อมูลครูและบุคลากร	๔
โครงสร้างการบริหาร	๕
ข้อมูลนักเรียน	๖
แผนผังโรงเรียนห้วยกรดวิทยา	๗
เกียรติประวัติของโรงเรียนห้วยกรดวิทยา	๗
บทบาท ภารกิจ โรงเรียนห้วยกรดวิทยา	๗
โครงสร้างเวลาเรียนของหลักสูตร	๘
การใช้แหล่งเรียนรู้	๑๐
งบประมาณ	๑๓
ข้อมูลสภาพชุมชน	๑๔
โอกาส และข้อจำกัดของโรงเรียน	๑๔
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ	๑๕
ผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๘
ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบล่าสุด	๑๘
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑๙
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๖๐
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๖
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๑๑๔
ส่วนที่ ๓ สรุปแนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ	
จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางการพัฒนาในอนาคต	๑๑๘
แบบอย่างที่ดี (Best Practice) ด้านคุณภาพของผู้เรียน	๑๒๔
แบบอย่างที่ดี (Best Practice) ด้านการบริหารและการจัดการสถานศึกษา	๑๒๙
แบบอย่างที่ดี (Best Practice) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๓๓
ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	๑๓๗
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๑๔๑

ส่วนที่ ๑
ข้อมูลพื้นฐาน



ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน



ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนห้วยกรดวิทยา

โรงเรียนห้วยกรดวิทยา จัดตั้งเมื่อวันที่ ๑๔ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๑๙ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๗ ตำบล ห้วยกรด อำเภอสรรคบุรี จังหวัดชัยนาท รหัสไปรษณีย์ ๑๗๑๔๐ โทรศัพท์ ๐๕๖ - ๔๓๘๐๒๖ โทรสาร ๐๕๖-๔๓๘๐๗๘ Website : www.huaikrot.ac.th อีเมล : huaikrot@huaikrot.ac.th สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีเนื้อที่ ๓๖ ไร่ ๒ งาน ๓๐ ตารางวา มีเขตพื้นที่บริการ ๒ ตำบล ได้แก่ ตำบลห้วยกรด และตำบล ห้วยกรดพัฒนา



ประวัติโรงเรียนห้วยกรดวิทยา

โรงเรียนห้วยกรดวิทยา ได้รับอนุมัติจาก กระทรวงศึกษาธิการ ให้จัดตั้งเมื่อ วันที่ ๑๔ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๑๙ โดยการดำเนินการของ คณะกรรมการจัดตั้งโรงเรียนติดต่อประสานงานกับ เจ้าอาวาสวัดดอนโพธิ์ศรี ขอใช้ที่ดินของวัดซึ่งรกร้าง ว่างเปล่าอยู่ (เนื่องจากสถานที่แห่งนี้เดิมเป็นที่ก่อตั้ง วัดดอนโพธิ์ศรี แต่ย้ายไปก่อตั้งที่แห่งใหม่) มีเนื้อที่ ๓๓ ไร่ ๑๒ ตารางวา ต่อมาโรงเรียนได้รับบริจาคจาก คนในชุมชนอีก ๓ ไร่ ๒ งาน ๑๘ ตารางวา รวมเป็น ๓๖ ไร่ ๒ งาน ๓๐ ตารางวา



ในปี พ.ศ. ๒๕๑๙ เปิดสอนครั้งแรกชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ (ม.ศ.๑) จำนวน ๒ ห้องเรียน มี นักเรียนจำนวน ๘๐ คน โดยอาศัยศาลาการเปรียญวัดบำเพ็ญบุญเป็นสถานที่เรียน เมื่อได้ก่อสร้าง อาคารเรียนชั่วคราวบนที่ดินที่ขอใช้จากวัดดอนโพธิ์ศรี เสร็จเรียบร้อยแล้วจึงได้ย้ายมาเรียน ณ โรงเรียนห้วยกรดวิทยาในปัจจุบัน เมื่อวันที่ ๒ พฤศจิกายน ๒๕๑๙

ต่อมาปี พ.ศ. ๒๕๒๖ ได้รับการคัดเลือกจากกรมสามัญศึกษาเข้าโครงการโรงเรียน มัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาชนบท รุ่นที่ ๒ (มพช.๒ รุ่น ๒)

ในปี พ.ศ. ๒๕๓๗ ได้รับอนุมัติให้เปิดทำการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย



นับแต่การก่อตั้งโรงเรียนเมื่อ พ.ศ. ๒๕๑๙ ถึงปัจจุบันเป็นเวลามากกว่า ๔๐ ปี มีผู้ดำรงตำแหน่ง อาจารย์ใหญ่ และผู้อำนวยการโรงเรียนห้วยกรดวิทยามาแล้วทั้งสิ้น ๗ ท่าน ดังนี้

ที่	รายนาม	ตำแหน่ง	ระยะเวลาดำรงตำแหน่ง
๑	นายประกอบ แสงสุวรรณ	อาจารย์ใหญ่โรงเรียนห้วยกรดวิทยา	พ.ศ. ๒๕๑๙ – ๒๕๓๐
๒	นายสรเสรีญ อ่ำบุญ	อาจารย์ใหญ่โรงเรียนห้วยกรดวิทยา	พ.ศ. ๒๕๓๐ – ๒๕๓๕
๓	นายอนุสรณ์ รัชชมนัน	อาจารย์ใหญ่โรงเรียนห้วยกรดวิทยา	พ.ศ. ๒๕๓๕ – ๒๕๔๐
๔	นายอุดม ภูประดิษฐ์	อาจารย์ใหญ่โรงเรียนห้วยกรดวิทยา	พ.ศ. ๒๕๔๐ – พ.ย. ๒๕๔๖
๕	นางสาวเจิดฉั่น จันทรงาม	ผู้อำนวยการโรงเรียนห้วยกรดวิทยา	พ.ศ. ๒๕๔๖ – ก.พ. ๒๕๕๑
๖	นายสง่า โพธิ์กลีบ	ผู้อำนวยการโรงเรียนห้วยกรดวิทยา	พ.ศ. ๒๕๕๑ – ก.ย. ๒๕๖๑
๗	นางสาวสุวารีศิริ ภูเปี่ยมสินธุ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนห้วยกรดวิทยา	ต.ค. ๒๕๖๑ – ปัจจุบัน

ปัจจุบันโรงเรียนห้วยกรดวิทยา ได้จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ทุกชั้นเรียน

วิสัยทัศน์

“ภายในปี ๒๕๗๐ โรงเรียนห้วยกรดวิทยา พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ สมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา เทียบเคียงมาตรฐานสากลควบคู่คุณธรรมจริยธรรมบนพื้นฐานความเป็นไทย ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน”

พันธกิจ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ดำเนินชีวิตโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ส่งเสริมให้ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา
- ส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีความกล้าแสดงออกตามศักยภาพของตนอย่างสร้างสรรค์
- พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
- ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
- พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน วัด และสร้างภาคีเครือข่าย เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา
- สืบสานศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย อนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นและใส่ใจสิ่งแวดล้อมรับผิดชอบต่อสังคม



เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล มีคุณธรรม จริยธรรม ดำเนินชีวิตโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. ครูนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา มาใช้พัฒนาคุณภาพทางการศึกษา
๓. ผู้เรียนมีพฤติกรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีความกล้าแสดงออกตามศักยภาพของตนเองอย่างสร้างสรรค์
๔. สถานศึกษาบริหารจัดการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๖. สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๗. โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน วัด และภาคีเครือข่าย มีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดการศึกษา
๘. สถานศึกษาร่วมสืบสานศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย อนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นและใส่ใจสิ่งแวดล้อม รับผิดชอบต่อสังคม

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา คุณธรรมนำความรู้ เชิดชูศิลปะพื้นบ้าน

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา พอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา



ข้อมูลผู้บริหาร



๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน นางสาวสุวาริศิริ กู๋เปี่ยมสินธุ์

โทรศัพท์ ๐๖-๒๑๕๓-๒๔๖๙

อีเมล : suwareesiri@huaikrot.ac.th

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาเอก (ปร.ด.) สาขา บริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๖๑

จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๙ ปี

โครงการสำคัญ

- ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ได้รับการคัดเลือกจากกรมสามัญศึกษาเข้าโครงการโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาชนบท รุ่นที่ ๒ (มพชส. ๒)
- ปี พ.ศ. ๒๕๕๖ ผ่านการรับรองให้เป็นต้นแบบโรงเรียนในฝัน รุ่นที่ ๓ โรงเรียนดีประจำอำเภอ
- ปี พ.ศ. ๒๕๕๖ ผ่านการประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง)
- ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนได้รับการคัดเลือกให้เข้าร่วมโครงการ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ
- ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ รับรางวัล IQA AWARD ระดับดีเด่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ โรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้ STEAM ตามโมเดลเศรษฐกิจ BCG



- ปี พ.ศ. ๒๕๖๗ ผ่านศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

- ปี พ.ศ. ๒๕๖๗ รับโล่รางวัล IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ข้อมูลครูและบุคลากร



ตำแหน่ง	อันดับ	จำนวน (คน)			ร้อยละ
		ชาย	หญิง	รวม	
ผู้อำนวยการ	คศ. ๓	๐	๑	๑	๓.๘๕
ครู	คศ. ๓	๓	๕	๘	๓๐.๗๗
ครู	คศ. ๒	๓	๔	๗	๒๖.๙๒
ครู	คศ. ๑	๐	๐	๐	๐.๐๐
ครูผู้ช่วย		๑	๒	๓	๑๑.๕๔
รวม		๗	๑๒	๑๙	๗๓.๐๘
ครูธุรการ(คินครู)		๐	๑	๑	๓.๘๕
พนักงานราชการ		๐	๑	๑	๓.๘๕
ลูกจ้างประจำ		๐	๐	๐	๐.๐๐
ลูกจ้างชั่วคราว		๓	๒	๕	๑๙.๒๓
รวม		๓	๔	๗	๒๖.๙๒
รวมทั้งหมด		๑๐	๑๖	๒๖	๑๐๐.๐๐

ข้อมูล ณ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘

สรุปอัตราส่วน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับมัธยมศึกษา

อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ครู เท่ากับ ๑๓ : ๑

อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ห้อง เท่ากับ ๒๖ : ๑

มีจำนวนครู ครบชั้น ☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....

ภาระงานสอนของครู โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ ๒๕ ชั่วโมง

ตารางสรุปจำนวนครู จำแนกตามวุฒิการศึกษา

วิชาเอก / โท	จำนวนครูที่มีวุฒิการศึกษา วิชาเอก	จำนวนครูที่มีวุฒิการศึกษา วิชาโท
ภาษาไทย	๑	-
คณิตศาสตร์	๒	-
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๗	-
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒	-
ศิลปะ	๒	-
การงานอาชีพ	๑	-
ภาษาต่างประเทศ	๒	-
อื่นๆ (โปรดระบุ)	-	-
รวมทั้งสิ้น	๑๘	-

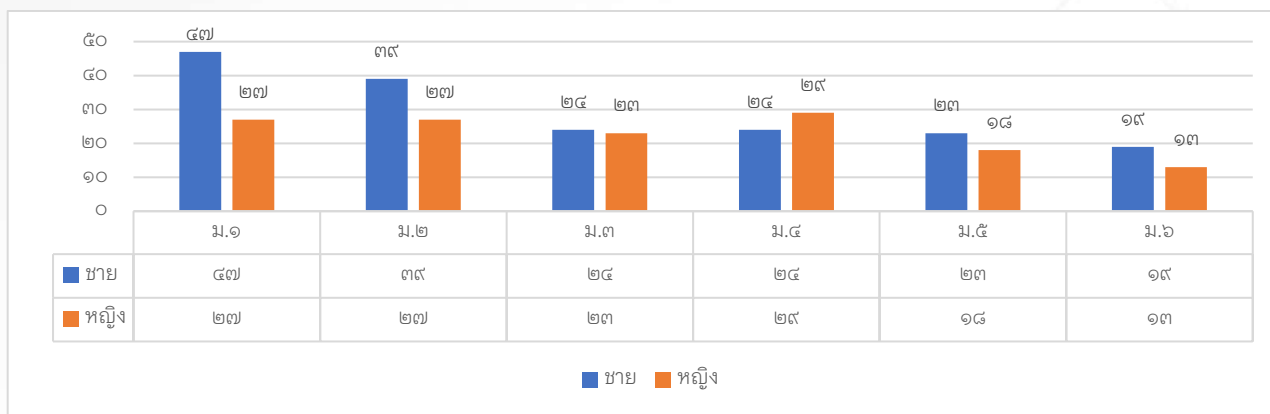




☞ ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษา ๒๕๖๘)

ระดับชั้นเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน ผู้เรียน/เด็ก ปกติ (คน)		จำนวนผู้เรียน/เด็ก ที่มีความต้องการพิเศษ (คน)		รวม
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ม.๑	๒	๔๗	๒๗	๙	๖	๗๔
ม.๒	๒	๓๙	๒๗	๖	๐	๖๖
ม.๓	๒	๒๔	๒๓	๑๓	๐	๔๗
ม.๔	๒	๒๔	๒๙	๐	๐	๕๓
ม.๕	๒	๒๓	๑๘	๐	๐	๔๑
ม.๖	๒	๑๙	๑๓	๐	๐	๓๒
รวม	๑๒	๑๗๖	๑๓๗	๒๘	๖	๓๑๓

กราฟแสดงจำนวนนักเรียนชายหญิงแยกตามระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๘



ข้อมูลการศึกษาต่อนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

- มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ๑ คน
- มหาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ สุพรรณบุรี ๒ คน
- มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ๑ คน
- มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ๓ คน
- มหาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ๒ คน
- มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ๑ คน
- วิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงเทพฯ ยานยนต์ ๔ คน
- มหาวิทยาลัยเกริก ๒ คน
- โรงเรียนนครสวรรค์อินเตอร์บรืบาล ๑ คน



ข้อมูลศึกษาต่อ ๒๕๖๘



แผนผังโรงเรียนห้วยกรดวิทยา



เกียรติประวัติของโรงเรียนห้วยกรดวิทยา

รางวัล	ปีการศึกษา	หน่วยงานที่มอบ
สถานศึกษาพอเพียง	๒๕๕๖	สพฐ.
ต้นแบบโรงเรียนในฝัน (โรงเรียนดีประจำอำเภอ) รุ่นที่ ๓	๒๕๕๖	สพฐ.
โรงเรียนดีเด่นการเฝ้าระวังทางวัฒนธรรมระดับจังหวัดชัยนาท		จังหวัดชัยนาท
สถานศึกษาต้นแบบ ร่วมใจส่งเสริมสวมหมวกนิรภัย ๑๐๐ เปอร์เซนต์		บริษัท กลางคุ้มครองผู้ประสบภัยจากรถฯ
รางวัลดีเด่น ประเภทผู้มีคุณูปการ ต่อการใช้ภาษาไทยระดับจังหวัด	๒๕๖๒	จังหวัดชัยนาท
โรงเรียนต้นแบบ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ : Active. Learning”	๒๕๖๒	สพฐ.
ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๒๕๖๒	สพม.๕
รางวัล “วัฒนคุณาธร” ผู้ทำคุณประโยชน์ต่อกระทรวงวัฒนธรรม	๒๕๖๓	กระทรวงวัฒนธรรม
รางวัล IQA AWARD ระดับดีเด่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๕๖๖	สพฐ.
โรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้ STEAM ตามโมเดลเศรษฐกิจ BCG	๒๕๖๖	สพฐ.



บทบาท ภารกิจ โรงเรียนห้วยกรดวิทยา

โรงเรียนห้วยกรดวิทยาทบทวน บทบาท ภารกิจในการจัดการศึกษาและขับเคลื่อน โรงเรียนแห่งความสุขตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และ สพฐ. ดังนี้

ความสุขของนักเรียน

๑. การพัฒนาหลักสูตรที่ตอบสนองศักยภาพและความต้องการของผู้เรียน ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ



๒. การดูแลช่วยเหลือนักเรียน สนับสนุน ส่งเสริมและช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบแนะแนวการเรียนและเป้าหมายชีวิต

๓. การวัดและการประเมินผลที่รับรองการเทียบระดับการศึกษา

๔. การใช้แหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยี แอปพลิเคชัน ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

๕. ความร่วมมือ (MOU) กับสถาบันการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาและอุดมศึกษาทั้งในและต่างประเทศ เพื่อเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้

ความสุขของครู

๑. ลดเอกสารและการะงานครู โดยปรับวิธีการประเมินการเลื่อนวิทยฐานะและการพิจารณาเงินเดือนในรูปแบบออนไลน์

๒. มีระบบกัลยาณมิตรในการนิเทศ ติดตาม ประเมินตามสภาพจริงยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓. การจัดสวัสดิการ สนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ มีระบบเทคโนโลยี และจัดหาอุปกรณ์หรือสัญญาณอินเทอร์เน็ตเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ความสุขของผู้ปกครอง

๑. มีอาคาร สถานที่ และสภาพแวดล้อมที่สะอาดสวยงาม และมีความปลอดภัยกับนักเรียน

๒. มีเทคโนโลยีสารสนเทศในการติดต่อสื่อสารระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และนักเรียน

๓. ครูและบุคลากรมีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ มีจิตบริการยิ้มแย้ม แจ่มใส ให้ข้อมูลได้ชัดเจนครบถ้วน และรวดเร็ว



การพัฒนาระเบียบวินัย ๑๐ ประการ

ข้อ ๑. ผู้น้อยขอคารวะ

ข้อ ๒. ใช้พานะงามตา

ข้อ ๓. พบกันหน้าเสาธง

ข้อ ๔. ทรงผมสุดเทห์

ข้อ ๕. แต่งกายเก๋อย่างมีวินัย

ข้อ ๖. ออกไปบอกกล่าวให้เสนาะ

ข้อ ๗. อ้อมอ้อยพอเหมาะตามเวลา

ข้อ ๘. พบหน้าก่อนแยกจาก

ข้อ ๙. รอยฝากประทับใจ

ข้อ ๑๐. ภายใต้ตาลคู่รู้รักสามัคคี

ข้อ ๑๑. เทคโนโลยีการสื่อสารอย่างเหมาะสม



โครงสร้างเวลาเรียนของหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น		
	มัธยมศึกษาปีที่ ๑	มัธยมศึกษาปีที่ ๒	มัธยมศึกษาปีที่ ๓
ภาษาไทย	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)
สังคมศึกษาฯ	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)
- ประวัติศาสตร์	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
- หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และ			
การดำเนินชีวิตในสังคม			
- เศรษฐศาสตร์			
- ภูมิศาสตร์			



กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น		
	มัธยมศึกษาปีที่ ๑	มัธยมศึกษาปีที่ ๒	มัธยมศึกษาปีที่ ๓
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ศิลปะ	๘๐ (๒ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
การงานอาชีพ	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)
รายวิชาเพิ่มเติม	ตามที่โรงเรียนกำหนด ไม่น้อยกว่า ๒๐๐ ชั่วโมง/ปี		
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
♦ กิจกรรมแนะแนว	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
♦ กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ/เนตรนารี			
- ชุมนุม			
♦ กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์			
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐		
รวมเวลาเรียน	ไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี		

หมายเหตุ : รายวิชาเพิ่มเติม “การป้องกันการทุจริต” จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ – ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย		
	มัธยมศึกษาปีที่ ๔	มัธยมศึกษาปีที่ ๕	มัธยมศึกษาปีที่ ๖
ภาษาไทย	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
คณิตศาสตร์	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๐๐ (๒.๕ นก.)
สังคมศึกษาฯ	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
- ประวัติศาสตร์	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	-
- ศาสนา ศิลธรรม จริยธรรม	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
- หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และ การดำเนินชีวิตในสังคม			
- เศรษฐศาสตร์			
- ภูมิศาสตร์			
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
ศิลปะ	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
การงานอาชีพ	๔๐ (๑ นก.)	-	๔๐ (๑ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๖๐๐ (๑๕ นก.)	๕๖๐ (๑๔ นก.)	๕๔๐ (๑๓.๕ นก.)
รายวิชาเพิ่มเติม	ตามที่โรงเรียนกำหนด ไม่น้อยกว่า ๑,๖๐๐ ชั่วโมง/ปี		
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
♦ กิจกรรมแนะแนว	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
♦ กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ/เนตรนารี			



กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย		
	มัธยมศึกษาปีที่ ๔	มัธยมศึกษาปีที่ ๕	มัธยมศึกษาปีที่ ๖
- ชุมนุม			
♦ กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์			
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียน	ไม่น้อยกว่า ๓,๖๐๐ ชั่วโมง/ปี		

หมายเหตุ : รายวิชาเพิ่มเติม“การป้องกันการทุจริต” จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน



ข้อมูลทรัพยากร

รายละเอียด	มี/ไม่มี	รายละเอียด
๑. อาคารเรียน	✓	จำนวน ๓ หลัง
๒. ห้องเรียน	✓	จำนวน ๑๒ ห้องเรียน
๓. อาคารอเนกประสงค์/ห้องประชุม	✓	จำนวน ๑ หลัง
๔. ห้องสมุด	✓	จำนวน ๑ หลัง
๕. ห้องพยาบาล	✓	จำนวน ๑ ห้อง
๖. ห้องคอมพิวเตอร์	✓	จำนวน ๒ ห้อง
๗. ห้องดนตรี	✓	จำนวน ๑ หลัง ๒ ห้อง
๘. สนามกีฬา	✓	สนามฟุตบอล สนามบาสเก็ตบอล
๙. อื่น ๆ (ระบุ)	✓	อาคารโดม

การใช้แหล่งเรียนรู้



การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา



หอสมุดสำนักรักบ้านเกิด โรงเรียนห้วยกรดวิทยา



ขนาด ๖๔ ตารางเมตร



จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๕,๖๒๒ เล่ม



การสืบค้นและยืม-คืน ใช้ระบบ OBEC Library



จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่
รายงาน เฉลี่ย ๒๕ คน ต่อ วันคิดเป็นร้อยละ ๗.๑๔
ของนักเรียนทั้งหมด

ห้องปฏิบัติการ



ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน ๔

ห้อง ได้แก่ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์กายภาพ

ห้องปฏิบัติการชีววิทยา ห้องปฏิบัติการเคมี และ

ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์





ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน ๒ ห้อง

ได้แก่ ห้องปฏิบัติการภาษาไทย และ

ห้องปฏิบัติการภาษาต่างประเทศ

ห้องโสตทัศนูปกรณ์ จำนวน ๓ ห้อง

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๒ ห้อง

คอมพิวเตอร์ จำนวน ๕๕ เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๓๗ เครื่อง

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ๑๐

เครื่อง

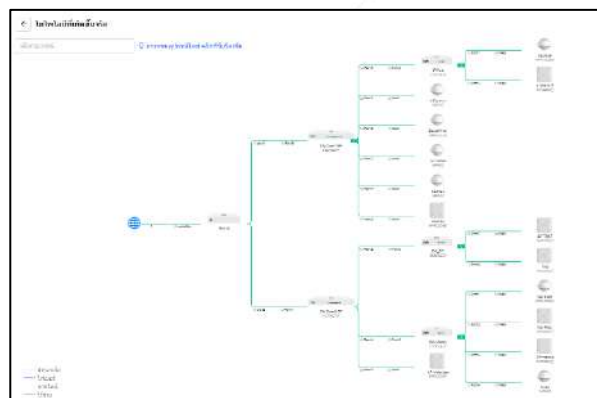
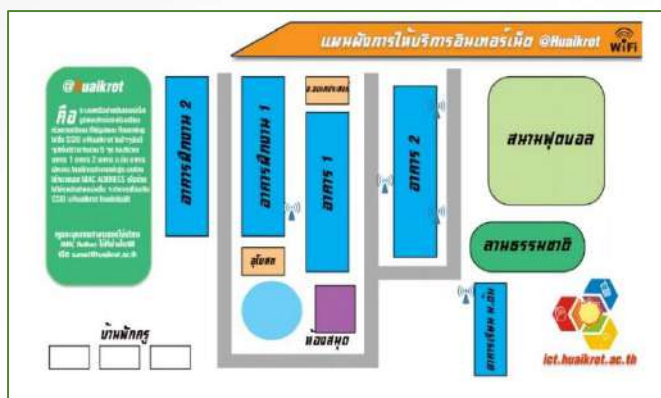
ใช้เพื่อการบริหารจัดการ ๘ เครื่อง

ระบบเครือข่ายในโรงเรียน

ระบบอินเทอร์เน็ต ใช้บริการอินเทอร์เน็ต NT ประเภทสื่อ Fiber Optic ความเร็ว ๑,๐๐๐ mb/s

จุดบริการเครือข่ายไร้สาย จำนวน ๕ จุด

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษา ๒๕๖๘ เฉลี่ย ๓๑๓ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนทั้งหมด



แหล่งเรียนรู้ภายนอก ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑. วัดโคกโคตนด	๘
๒. วัดจันทนาราม	๔
๓. วัดบำเพ็ญบุญ (ใหม่)	๔
๓. สวนเกษตรของผู้ปกครอง	๑๕
๔. สถานประกอบอาชีพท้องถิ่น	๑๕
๕. สถานีอนามัยเฉลิมพระเกียรติ	๑๐
๖. ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม	๒๐
๗. ศูนย์การเรียนรู้ตามรอยพ่อหลวง (สวนมะกรูดนายกใหญ่)	๘



แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑. หอสมุดสำนักรักบ้านเกิด	๖๐๐
๒. ห้องวิทยาศาสตร์ (เฉลี่ย ๔ ห้อง)	๓๖๐
๓. ห้องปฏิบัติการอาหาร	๒๒๐
๔. ห้องปฏิบัติการเกษตรกรรม	๑๔๐
๕. ห้องคอมพิวเตอร์	๓๓๐
๖. ห้องไอซีทีชุมชน	๑๖๐
๗. ห้องภาษาไทย	๓๒๐
๘. ห้องปฏิบัติการอุตสาหกรรม	๑๖๐
๙. ห้องจริยศึกษา	๓๓๐
๑๐. ห้องศิลปะ	๒๖๐
๑๑. ห้องภูมิปัญญาท้องถิ่น	๕๕
๑๒. ห้องแนะแนว	๒๓๐
๑๓. ห้องพยาบาล	๓๓๐
๑๔. อุโบสถวัดดอนเก่า	๕๐
๑๕. ห้องสภานักเรียน	๒๐

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน



ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ

ชื่อ- สกุล	ด้าน	จำนวนครั้ง
นายนพพร อินทร์มณี	สุขภาพและอนามัย	๖
นายวิชาญ จุ้ยแจ่ม	วัฒนธรรมท้องถิ่น	๔
นายสมมาตร นุ่มแสง	รำมะนา	๒
นายวินัย ไชยฉาย	การทำวุ้นไทยห้วยกรด	๒
นางสมนึก เหมือนมา	การทำน้ำตาลโตนด	๔
นางวัฒนา สุนิมิตร	คหกรรม	๔





ข้อมูลงบประมาณ

๑. เงินงบอุดหนุนทั่วไป (เงินอุดหนุนรายหัว)

ระดับ	ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘		ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘		รวมเงิน (บาท)
	จำนวน นักเรียน	จำนวนเงิน อุดหนุนทั่วไป	จำนวน นักเรียน	จำนวนเงิน อุดหนุนทั่วไป	
มัธยมศึกษาตอนต้น (คนละ ๒,๐๑๓ บาท/ภาค)	๑๘๗	๓๘๒,๗๐๐	๑๘๗	๓๘๒,๗๐๐	๗๖๕,๔๐๐
มัธยมศึกษาตอนปลาย (คนละ ๒,๒๐๕ บาท/ภาค)	๑๒๖	๒๘๗,๒๘๐	๑๒๖	๒๘๗,๒๘๐	๕๗๔,๕๖๐
รวม	๓๑๓	๖๗๙,๙๘๐	๓๑๓	๖๗๙,๙๘๐	๑,๓๕๙,๙๖๐

๒. เงินงบอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน

ระดับ	ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘		ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘		รวมเงิน (บาท)
	จำนวน นักเรียน	จำนวนเงิน อุดหนุน ปัจจัยพื้นฐาน	จำนวน นักเรียน	จำนวนเงิน อุดหนุน ปัจจัยพื้นฐาน	
มัธยมศึกษาตอนต้น (คนละ ๑,๗๔๐ บาท/ภาค)	๔๔	๗๖,๕๐๐	๔๔	๗๖,๕๐๐	๑๕๓,๐๐๐

๓. เงินงบประมาณกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับ	ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘		ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘		รวมเงิน (บาท)
	จำนวน นักเรียน	งบกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	จำนวน นักเรียน	งบกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	
มัธยมศึกษาตอนต้น (คนละ ๕๐๑.๕ บาท/ภาค)	๑๘๗	๑๑๐,๓๓๐	๑๘๗	๑๑๐,๓๓๐	๒๒๐,๖๖๐
มัธยมศึกษาตอนปลาย (คนละ ๕๔๑.๕ บาท/ภาค)	๑๒๖	๗๙,๓๘๐	๑๒๖	๗๙,๓๘๐	๑๕๘,๗๖๐
รวมทั้งสิ้น	๓๑๓	๑๘๙,๗๑๐	๓๑๓	๑๘๙,๗๑๐	๓๗๘,๔๒๐



ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นพื้นที่ทำนาและที่อยู่อาศัย โรงเรียนมีเขตพื้นที่ให้บริการด้านการศึกษากับชุมชน ๒ ตำบล คือ ตำบลห้วยกรด และตำบลห้วยกรดพัฒนา

ตำบลห้วยกรด



๑. ประชากรในตำบลห้วยกรด มีจำนวน ๘,๕๒๕ คน* (ชาย ๔,๐๕๕ คน หญิง ๔,๔๗๐ คน)
๒. อาชีพหลักของชุมชน คือ การเกษตรกรรม เนื่องจากพื้นที่ส่วนใหญ่เหมาะกับการประกอบอาชีพเกษตรกรรม ชลประทานเข้าถึง คิดเป็นร้อยละ ๘๐ อาชีพรับจ้างทั่วไป คิดเป็นร้อยละ ๒๐
๓. ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ คิดเป็นร้อยละ ๙๙
๔. ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นรู้จักโดยทั่วไปคือ ภาษาถิ่น และศิลปะการเล่นรำมะนา
๕. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ประถมศึกษาปีที่ ๖
๖. ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ประมาณ ๔๐,๐๐๐ บาท

* ข้อมูล ณ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ จากกรมการปกครอง

ตำบลห้วยกรดพัฒนา



๑. ประชากรในตำบลห้วยกรดพัฒนา มีจำนวน ๕,๒๕๒ คน** (ชาย ๒,๕๐๕ คน หญิง ๒,๗๔๗ คน)
๒. อาชีพหลักของชุมชน คือ การเกษตรกรรม เนื่องจากพื้นที่ส่วนใหญ่เหมาะกับการประกอบอาชีพเกษตรกรรม ชลประทานเข้าถึง คิดเป็นร้อยละ ๘๐ อาชีพรับจ้างทั่วไป คิดเป็น ร้อยละ ๒๐
๓. ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๔ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นรู้จักโดยทั่วไปคือ การเล่นรำมะนา
๕. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ประถมศึกษาปีที่ ๖
๖. ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ประมาณ ๓๕,๐๐๐ บาท

** ข้อมูล ณ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ จากกรมการปกครอง

โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส

๑. นักเรียนได้รับทุนการศึกษา อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน กิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ที่หลากหลาย มีทางเลือกในการศึกษาตรงตามความต้องการของนักเรียน
๒. นโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพของรัฐบาลส่งผลให้ลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง
๓. สถานศึกษาสนับสนุน ส่งเสริมให้นักเรียนจัดทำโครงงาน กิจกรรมประหยัดพลังงาน กิจกรรมเชิงอนุรักษ์ กิจกรรมดนตรี กีฬาและกิจกรรมที่สามารถสร้างรายได้ให้ผู้เรียน



๔. ชุมชนรอบโรงเรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม มีการอนุรักษ์ศาลาโหนด ศิลปะการแสดงรำมะนา ส่งผลให้โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้เป็นแบบอย่างและต่อยอดสืบสานศิลปะ และวัฒนธรรมไทย

๕. โรงเรียนเข้าร่วม (MOU) ในโครงการโรงเรียนคุณภาพวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และ เทคโนโลยี ตามมาตรฐาน สสวท. (IPST Quality School) ทำให้ได้รับการสนับสนุนด้านสื่อการสอน นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๖. การเข้าร่วม MOU กับสถาบันอุดมศึกษาในด้านการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา

ข้อจำกัด

๑. โรงเรียนอยู่ในชุมชนชนบท ฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองที่ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อ ที่โรงเรียน ห้วยกรดวิทยา มีสภาพขาดแคลน และยากจน เพราะผู้ที่มิฐานะดี มีความพร้อมจะส่งบุตร หลานไปศึกษาต่อโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตอำเภอและจังหวัด โรงเรียนต้องดูแลนักเรียนทั้งด้าน ทุนการศึกษา อาหารกลางวัน การส่งเสริมคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนจึงไม่เต็มที่

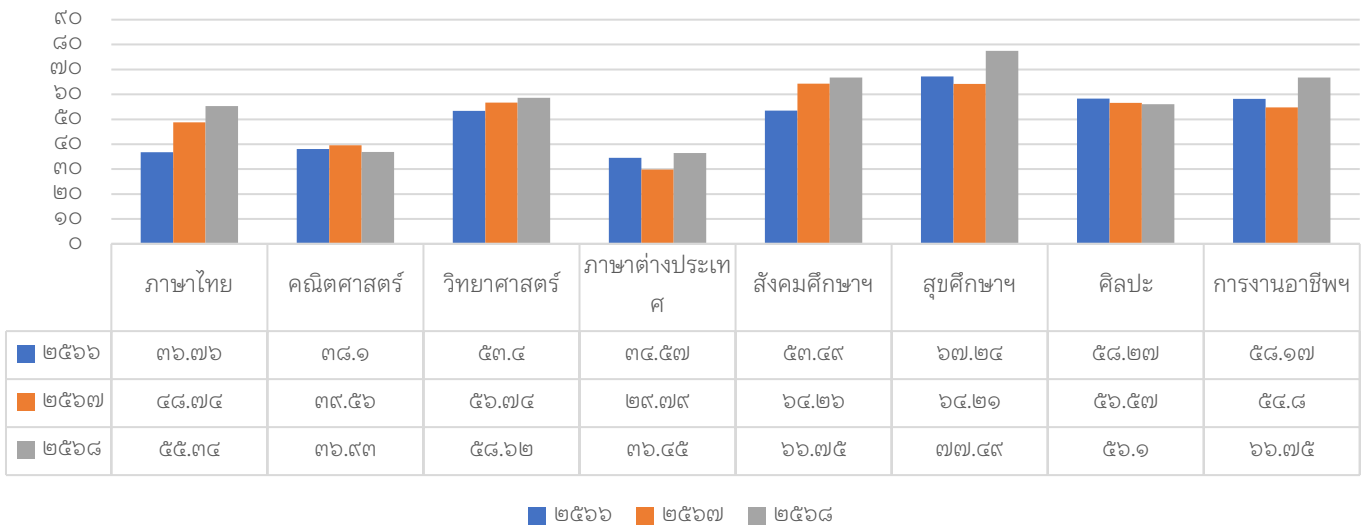
๒. ด้านสังคม สังคมชุมชนภายนอกโรงเรียนยังมีการส่งเสริมคุณภาพการศึกษาน้อย บรรยากาทางการไฟ้เรียนไฟ้รู้มีน้อย นักเรียนกลับบ้านแล้วไม่ค่อยได้รับการเอาใจใส่ ด้านการศึกษา จากผู้ปกครองทั้งระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ทำให้มีนักเรียนจำนวนมากที่อ่านหนังสือไม่ ค่อยคล่อง สังคมวัยรุ่นชอบเที่ยวเตร่สนุกสนาน ดึกคะนอง สำหรับแหล่งการพนัน แหล่งอบายมุข แหล่งยาเสพติดในชุมชนก็มีอยู่บ้าง

๓. มีรถรับ – จ้าง ในหมู่บ้านรับนักเรียนไปเรียนที่โรงเรียนในตัวเมืองทั้งระดับอำเภอและ ระดับจังหวัด เป็นผลให้ผู้ปกครองที่มีฐานะดีส่งบุตรหลานไปศึกษาต่อเป็นจำนวนมาก

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘ (ชั้น ม.๑-ม.๖)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๘
ภาษาไทย	๓๖.๗๖	๔๘.๗๔	๕๕.๓๔
คณิตศาสตร์	๓๘.๑๐	๓๙.๕๖	๓๖.๙๓
วิทยาศาสตร์	๕๓.๔๐	๕๖.๗๔	๕๘.๖๒
ภาษาต่างประเทศ	๓๔.๕๗	๒๙.๗๙	๓๖.๔๕
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	๕๓.๔๙	๖๔.๒๖	๖๖.๗๕
สุขศึกษาและพลศึกษา	๖๗.๒๔	๖๔.๒๑	๗๗.๔๙
ศิลปะ	๕๘.๒๗	๕๖.๕๗	๕๖.๑๐
การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	๕๘.๑๗	๕๕.๘๐	๖๖.๗๕



ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ (ขั้น ม.๑-ม.๖)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ข้อ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๘๐.๕	๑๖.๓๕	๑.๘	๑.๓๕
ข้อ ๒ ซื่อสัตย์สุจริต	๗๒.๓	๒๓.๖	๒.๒	๑.๙
ข้อ ๓ มีวินัย	๗๓	๒๒.๘	๒	๒.๒
ข้อ ๔ ใฝ่เรียนรู้	๖๙.๘	๒๖.๗	๑.๖	๑.๙
ข้อ ๕ อยู่อย่างพอเพียง	๗๔.๕	๒๒.๑	๑.๔	๒
ข้อ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน	๗๑.๖	๒๔.๕	๑.๘	๒.๑
ข้อ ๗ รักความเป็นไทย	๗๘.๙	๑๘.๗	๑.๒	๑.๒
ข้อ ๘ มีจิตสาธารณะ	๗๕.๒	๒๑.๙	๑.๔	๑.๕
เฉลี่ยร้อยละ	๗๔.๔๘	๒๒.๐๘	๑.๖๘	๑.๗๖
ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป	๙๖.๕๖			

ผลการทดสอบระดับชาติ O-Net ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ที่	รายวิชา	มัธยมศึกษาปีที่ ๓		มัธยมศึกษาปีที่ ๖	
		ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	ผลการทดสอบปีการศึกษา ๒๕๖๘	ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	ผลการทดสอบปีการศึกษา ๒๕๖๘
๑	คณิตศาสตร์	๒๖.๘๑	๒๕.๑๓	๒๑.๐๐	๑๕.๒๖
๒	ภาษาไทย	๔๗.๖๐	๔๒.๑๖	๔๐.๓๒	๓๕.๘๔
๓	วิทยาศาสตร์	๓๓.๙๕	๓๕.๔๔	๓๑.๙๙	๒๙.๑๒
๔	ภาษาอังกฤษ	๓๒.๔๖	๓๑.๔๑	๓๐.๑๕	๒๓.๐๕
๕	สังคมศึกษา	-	-	๓๖.๙๖	๓๒.๙๙



ผลการประเมินอ่าน คัดวิเคราะห์ เขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ (ขั้น ม.๑-ม.๖)

อ่านคัดวิเคราะห์	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ข้อ๑ สามารถอ่านเพื่อการศึกษา ค้นคว้าฯ	๒๓๖	๗๑	๕	๔
ข้อ๒ สามารถจับประเด็นสำคัญ ฯ	๒๒๘	๗๘	๕	๕
ข้อ๓ สามารถวิเคราะห์ ฯลฯ	๑๙๖	๑๑๐	๕	๕
ข้อ๔ สามารถประเมินความน่าเชื่อถือ ฯ	๑๗๗	๑๒๗	๘	๕
ข้อ๕ สามารถเขียนแสดงความคิดเห็น ฯ	๑๕๙	๑๒๖	๓๐	๓
เฉลี่ยร้อยละ	๖๒.๐๖	๓๑.๙๐	๓.๓๐	๑.๓๗
ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป	๙๓.๙๖			

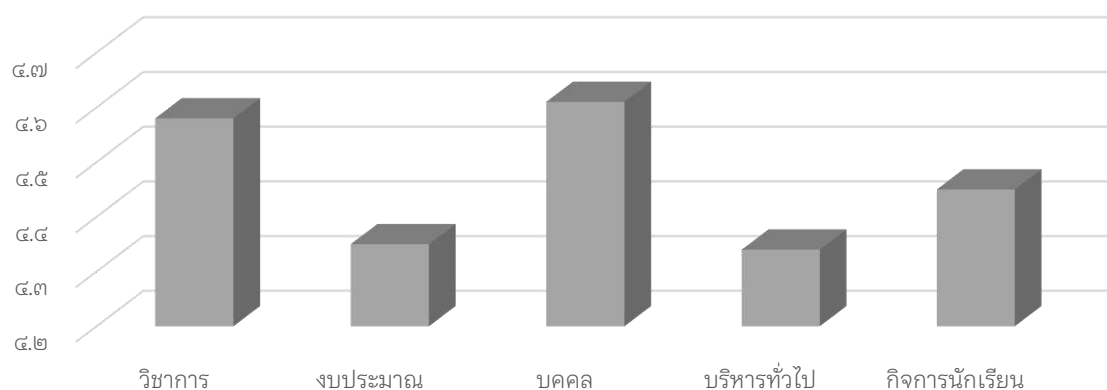
ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ (ขั้น ม.๑-ม.๖)

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ข้อ๑ ความสามารถในการสื่อสาร	๒๑๐	๔๙	๑๐	๓๗
ข้อ๒ ความสามารถในการคิด	๒๐๕	๕๕	๙	๓๗
ข้อ๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา	๒๐๑	๕๘	๑๐	๓๗
ข้อ๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๒๑๙	๔๖	๔	๓๗
ข้อ๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๒๑๓	๕๒	๔	๓๗
เฉลี่ยร้อยละ	๖๘.๙๕	๑๗.๖๕	๑.๓๑	๑๒.๑๙
ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป	๘๖.๖๐			



ผลการประเมินความพึงพอใจในการบริหารงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ผลการประเมินความพึงพอใจในการบริหารงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๘





ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๗)

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
ผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ



ผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๙)

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบล่าสุด	
มาตรฐานการศึกษา	ผลการประกันคุณภาพภายนอก
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้	เป็นไปตามมาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา	เป็นไปตามมาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	เป็นไปตามมาตรฐาน

(รับการประเมินระหว่างวันที่ ๑๑-๑๒ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗)

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นต่อไป โดยในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง และมีระบบการส่งต่อ ติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา โดยมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการด้านการวัดผลประเมินผลเพื่อแก้ไขและพัฒนาผู้เรียน มีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การบูรณาการชิ้นงานผู้เรียนผ่านการวัดผลต่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อลดภาระงานของผู้เรียน

สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นต่อไป โดยจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา และติดตามผลผู้จบหลักสูตรมาวางแผนพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา และมีการนำผลประเมินการใช้หลักสูตรมาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง โดยเสริมกิจกรรมที่หลากหลายเหมาะสมตามบริบทสถานศึกษา ดำเนินการปรับตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ส่วนที่ ๒
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา



ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา



มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนห้วยกรดวิทยาได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามกรอบ SMART-PLUS Model อย่างเป็นระบบ **ส่งผลให้มาตรฐานที่ ๑ อยู่ในระดับ ดีเลิศ** โดยมีรายละเอียดดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๑. S : Situation (บริบท/ข้อมูลพื้นฐาน)

จากการวิเคราะห์ผลการประเมินในปีที่ผ่านมา พบว่าแม้ผู้เรียนจะมีพื้นฐานการอ่านเขียนภาษาไทยในเกณฑ์ดี แต่ในด้านการคิดคำนวณและการสื่อสารภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษและภาษาจีน) ผู้เรียนบางส่วนยังขาดความมั่นใจและขาดสถานการณ์จำลองในการใช้จริง โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายด้านสมรรถนะผู้เรียน โดยมีการวิเคราะห์ข้อมูลจาก ผลการประเมินระดับสถานศึกษา ผลการทดสอบระดับชาติ ผลการเรียนรู้รายวิชาและตัวชี้วัดเพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาอย่างตรงจุด ดังนี้

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย		
การอ่าน	ค่าเป้าหมายผลการประเมินอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน	ข้อ ๑ ความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย	ร้อยละ ๙๕ ของนักเรียนที่มีผลการประเมิน สามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี
การเขียน			
การสื่อสาร	ค่าเป้าหมายสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ข้อ ๒ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร	ร้อยละ ๕๐.๒๐ ของนักเรียนที่มีผลการประเมิน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี
		ข้อ ๓ ความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอผลงาน	ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอผลงานได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา
		ข้อ ๔ ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ	ร้อยละ ๓๐.๖๘ ของนักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา
		ข้อ ๖ ความสามารถในการสื่อสาร ภาษาต่างประเทศที่ ๒ /ภาษาจีน	ร้อยละ ๔๗.๔๘ ของนักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ภาษาต่างประเทศที่ ๒ /ภาษาจีน ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา
การคิดคำนวณ	ค่าเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี	ข้อ ๕ ความสามารถในการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๕๐.๗๕ ของนักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา



๒. M : Method (กระบวนการพัฒนา)

โรงเรียนดำเนินการผ่าน Huaikrot Model : HKWS ร่วมกับวงจร PDCA ดังนี้

๒.๑ ขั้ววางแผนการดำเนินการ (Plan) ดำเนินการดังนี้

๒.๑.๑ โรงเรียนใช้รูปแบบการดำเนินการ Huaikrot Model : HKWS ด้วยกระบวนการ PDCA โดยการรวมตัว รวมใจ รวมพลัง ร่วมมือกันของครู ในโรงเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีการประชุม จัดทำ After Action Review (AAR) เพื่อเป็นการทบทวนผลการประเมินการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ และการปฏิบัติงานในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา ร่วมแสดงความคิดเห็น วางแผนระหว่างคณะครู แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อจัดทำโครงการ/กิจกรรมในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และมอบหมายผู้รับผิดชอบ

๒.๑.๒ โรงเรียนจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการวิเคราะห์ผลของการจัดการเรียนรู้ โดยครูทุกคนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายมาตรฐานและตัวชี้วัด วิเคราะห์ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นรายระดับชั้น และผลการทดสอบ PISA ระดับชั้น ม.ต้น

๒.๑.๓ โรงเรียนจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำโครงสร้างหลักสูตร โดยครูทุกคน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) เพื่อจัดทำโครงสร้างหลักสูตร หลักสูตรสถานศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๒.๑.๔ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูทำหน้าที่เป็น Coach มีการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ PLC (Professional Learning Community) ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PBL (Project-Based Learning) การจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน PBL (Problem-Based Learning) การจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ STEM จัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ Active Learning และการจัดทำ AAR

๒.๒ ขั้วดำเนินการ (Do) สถานศึกษาได้ขับเคลื่อนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาผ่านโครงการและกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในปีงบประมาณ ๒๕๖๘ โดยประยุกต์ใช้วงจรบริหารงานคุณภาพ (PDCA) อย่างเป็นระบบ เพื่อบรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานที่กำหนด ดังนี้

๑) กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

- การดำเนินงาน ขับเคลื่อนผ่านการประชุมวางแผนในกลุ่มสาระฯ (Plan) ดำเนินการจัดกิจกรรมตามที่ได้รับอนุมัติ (Do) ตรวจสอบและสรุปการใช้วัสดุอุปกรณ์ (Check) จากนั้นจัดทำรายงานเพื่อนำผลไปปรับปรุงแก้ไข (Act) โดยใช้งบประมาณ ๕,๐๐๐ บาท

- ผลผลิตและผลลัพธ์ มีวัสดุอุปกรณ์เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนในสัดส่วนร้อยละ ๙๐ ส่งผลให้การดำเนินกิจกรรมเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้น

- ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

- ข้อเสนอแนะ ควรบูรณาการกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้สืบค้นและ อ่าน ข้อมูลจากเอกสารทางประวัติศาสตร์ท้องถิ่น นำมาฝึก เขียน สรุปความเชิงวิพากษ์ และ สื่อสาร นำเสนอแนวคิดหน้าชั้นเรียน รวมถึงฝึก การคิดคำนวณ ลำดับเวลา หรือระยะทางในเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์



๒) กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการเรียนรู้เทคโนโลยี

- การดำเนินงาน จัดทำแผนการดำเนินงาน (Plan) แต่งตั้งผู้รับผิดชอบเพื่อขับเคลื่อนกิจกรรม (Do) นิเทศติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน (Check) นำผลการวิเคราะห์และรายงานไปปรับปรุงสำหรับการดำเนินงานครั้งต่อไป (Act) โดยใช้งบประมาณ ๘,๐๐๐ บาท

- ผลผลิตและผลลัพธ์ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ สามารถประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและคอมพิวเตอร์ในการศึกษาค้นคว้าได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

- ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

- ข้อเสนอแนะ ควรส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือในการสร้างสรรค์ผลงาน เช่น การ อ่าน และ เขียน ชุดคำสั่งโปรแกรม การสร้างระบบอัตโนมัติด้วย Google Apps Script ซึ่งช่วยฝึกกระบวนการคิดเชิงตรรกะและ การคิดคำนวณ ไปในตัว

๓) กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

- การดำเนินงาน ออกคำสั่งมอบหมายงานอย่างชัดเจน (Plan) จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ (Do) ติดตามและจัดทำรายงานผลประจำปี (Check) นำข้อสรุปไปพัฒนาหรือแก้ไขปรับปรุง (Act) โดยใช้งบประมาณ ๓๕,๕๐๐ บาท

- ผลผลิตและผลลัพธ์ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนาทักษะเฉพาะด้าน ส่งผลให้ร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนระดับ ๓.๐๐ ขึ้นไป (เพิ่มขึ้นร้อยละ ๑๐) โดยผู้รับบริการมีความพึงพอใจในระดับสูงถึงร้อยละ ๙๘

- ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

- ข้อเสนอแนะ นอกเหนือจากการฝึกปฏิบัติ ควรเพิ่มมิติการ อ่าน ประวัติศาสตร์ ศิลปะหรือโน้ตเพลง การ เขียน บรรยายแนวความคิด ของชิ้นงาน การ สื่อสาร ถ่ายทอดอารมณ์ผ่านการแสดงหรือทัศนศิลป์ และการคิดคำนวณ สัดส่วนขององค์ประกอบศิลป์และจังหวะของดนตรีหรือนาฏศิลป์

๔) กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

- การดำเนินงาน ประชุมหารือเพื่อวางแผน (Plan) จัดซื้อสื่อและอุปกรณ์กีฬา (Do) ตรวจสอบความเพียงพอและจัดทำแบบรายงานผล (Check) นำรายงานผลไปปรับปรุงแนวทางการจัดกิจกรรม (Act) โดยใช้งบประมาณ ๔๐,๐๐๐ บาท

- ผลผลิตและผลลัพธ์ ผลผลิตและผลลัพธ์: ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีสื่อและอุปกรณ์กีฬาสำหรับการฝึกปฏิบัติทักษะทางกายภาพอย่างเพียงพอและเหมาะสม

- ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๕) กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

- การดำเนินงาน กำหนดเป้าหมาย สำนวนวัสดุอุปกรณ์ และจัดทำตารางแผนงาน (Plan) ดำเนินกิจกรรมตามแผนที่วางไว้ (Do) สังเกตพฤติกรรมและใช้เครื่องมือประเมินผล (Check) วิเคราะห์และรายงานผลการปฏิบัติงาน (Act) โดยใช้งบประมาณ ๘,๐๐๐ บาท

- ผลผลิตและผลลัพธ์ ผู้เรียนและครูร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมด้วยความพึงพอใจ ส่งผลให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญและมีส่วนร่วมในการแสดงออกเชิงประจักษ์บนเวที

- ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม



- **ข้อเสนอแนะ** ควรบูรณาการความรู้ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา โดยให้ผู้เรียน อ่าน ข้อมูลทางโภชนาการ ฝึก เขียน บันทึกการดูแลสุขภาพและโภชนาการประจำวัน สื่อสาร วางแผนกลยุทธ์ การเล่นเกมเป็นทีม และ คิดคำนวณ สถิติส่วนบุคคล

๖) กิจกรรมหนึ่งครูหนึ่งงานวิจัย

- **การดำเนินงาน** จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างความเข้าใจ (Plan) พัฒนา กระบวนการและจัดประกวด Best Practice (Do) ประเมินผลผ่านการทำ PLC และ AAR (Check) นำ ผลมาปรับปรุง จัดพิมพ์ และเผยแพร่ (Act) ไม่ใช้งบประมาณ

- **ผลผลิตและผลลัพธ์** ครูผู้สอนร้อยละ ๙๐ มีงานวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อย ๑ เรื่องต่อ ปีการศึกษา ซึ่งสามารถนำไปใช้แก้ปัญหาและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- **ระดับคุณภาพ** ดีเลิศ

- **ข้อเสนอแนะ** ควรนำแนวทางการจัดการเรียนรู้ผ่านเกมมาประยุกต์ใช้ เพื่อดึงดูดให้ ผู้เรียนได้ฝึก อ่าน และ เขียน คำศัพท์ ได้ตอบและ สื่อสาร ในสถานการณ์จำลองได้อย่างเป็นธรรมชาติ

๒.๓ การนิเทศติดตามตรวจสอบและการวัดผลประเมินผล (Check) ดำเนินการ นิเทศการจัดการเรียนรู้จากคณะกรรมการนิเทศ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการนิเทศ แนะนำเพื่อ พัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ การจัดทำ AAR การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่ ส่งเสริมและพัฒนาเน้นทักษะกระบวนการ เน้นการประเมินตามสภาพจริง มีการนิเทศจากหัวหน้ากลุ่ม สาระการเรียนรู้ และผู้บริหาร มีการนิเทศกิจกรรมโครงการจากฝ่ายแผนงานและผู้บริหารในการพัฒนา ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒.๔ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง (Act) โรงเรียนห้วยกรดวิทยามี แนวทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ โดยการเริ่มต้นจากการใช้กระบวนการ AAR (After Action Review) เป็นการทบทวนหรือเป็น กระบวนการเพื่อวิเคราะห์ว่าการจัดการเรียนรู้ของครูรายบุคคลเกิดเหตุอะไร สาเหตุของการเกิด และจะ สามารถดำเนินการปรับปรุงแก้ไขให้ดีกว่าเดิมได้อย่างไร โดยนำบทเรียนจากความสำเร็จและความ ล้มเหลวของการจัดการเรียนการสอนที่ผ่านมา เพื่อนำมาซึ่งการพัฒนาหรือการปรับปรุงการจัดการเรียน การสอน และใช้เป็นแนวทางในการวางแผนการจัดการศึกษาในลำดับต่อไป

๓. A : Achievement (ผลลัพธ์เชิงประจักษ์)

ผลการดำเนินการตามมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประเด็น ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน ในข้อ (๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีการ ดำเนินการตั้งค่าเป้าหมาย และมีผลการดำเนินการโดยสรุป **สูงกว่าค่าเป้าหมาย** ดังตาราง

ประเด็น พิจารณา	ค่าเป้าหมาย			ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผล การประเมิน
การอ่าน	ค่าเป้าหมาย	ข้อ ๑ ความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย	ร้อยละ ๙๕ ของ นักเรียนที่มีผลการ ประเมิน สามารถในการอ่าน การเขียน ภาษาไทย อยู่ในระดับ ดี	ร้อยละ ๙๖.๑๑ ของ นักเรียนที่มีผลการ ประเมิน สามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี	สูงกว่าเป้าหมาย
การเขียน	ผลการ ประเมินอ่าน คิดวิเคราะห์	เขียน			
การ สื่อสาร	ค่าเป้าหมาย สมรรถนะ	ข้อ ๒ ผ่านการ ประเมินสมรรถนะ	ร้อยละ ๕๐.๒๐ ของ นักเรียนที่มีผลการ	ร้อยละ ๖๒.๓๐ ของ นักเรียนที่มีผลการ	สูงกว่าเป้าหมาย



ประเด็น พิจารณา	ค่าเป้าหมาย			ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผล การประเมิน
	สำคัญของ ผู้เรียน	สำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถ ในการสื่อสาร	ประเมิน สมรรถนะ สำคัญของผู้เรียนด้าน ความสามารถในการ สื่อสาร ในระดับดี	ประเมิน สมรรถนะ สำคัญของผู้เรียนด้าน ความสามารถในการ สื่อสาร ในระดับดี	
	ข้อ ๓	ความสามารถการ สื่อสาร การ นำเสนอผลงาน	ร้อยละ ๘๐ ของ นักเรียนมี ความสามารถการ สื่อสาร การนำเสนอ ผลงานได้ตามเกณฑ์ ของสถานศึกษา	ร้อยละ ๙๒.๒๖ ของ นักเรียนมีความสามารถ การสื่อสาร การนำเสนอ ผลงานได้ตามเกณฑ์ของ สถานศึกษา	สูงกว่าเป้าหมาย
	ข้อ ๔	ความสามารถใน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษ	ร้อยละ ๓๐.๖๘ ของ นักเรียนมี ความสามารถในการ สื่อสารภาษาอังกฤษ ได้ตามเกณฑ์ของ สถานศึกษา	ร้อยละ ๓๖.๔๕ ของ นักเรียนมีความสามารถ ในการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ได้ตาม เกณฑ์ของสถานศึกษา	สูงกว่าเป้าหมาย
	ข้อ ๖	ความสามารถใน การสื่อสาร ภาษาต่างประเทศ ที่ ๒ /ภาษาจีน	ร้อยละ ๔๗.๔๘ ของ นักเรียนมี ความสามารถในการ สื่อสาร ภาษาต่างประเทศที่ ๒ /ภาษาจีน ตามเกณฑ์ ของสถานศึกษา	ร้อยละ ๖๐.๐๙ ของ นักเรียนมีความสามารถ ในการสื่อสาร ภาษาต่างประเทศที่ ๒ / ภาษาจีน ตามเกณฑ์ของ สถานศึกษา	สูงกว่าเป้าหมาย
การคิด คำนวณ	ค่าเป้าหมาย ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ระดับดี	ข้อ ๕ ความสามารถใน การคิดคำนวณ	ร้อยละ ๕๐.๗๕ ของ นักเรียนมี ความสามารถในการ คิดคำนวณ อยู่ใน ระดับดี ตามเกณฑ์การ ประเมินของ สถานศึกษา	ร้อยละ ๖๔.๘๘ ของ นักเรียนมีความสามารถ ในการคิดคำนวณ อยู่ใน ระดับดี ตามเกณฑ์การ ประเมินของสถานศึกษา	สูงกว่าเป้าหมาย

๔. R : Reflection (การวิเคราะห์ผล)

๔.๑ จุดเด่น ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ อยู่ในเกณฑ์ที่ดีและสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ทุกตัวชี้วัด ปัจจัยแห่งความสำเร็จ (Key Success Factor) เกิดจากการที่คณะครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการขับเคลื่อนงานด้วยกระบวนการ PLC และ AAR อย่างเป็นระบบ ทำให้สามารถปรับเปลี่ยนวิธีการสอนเป็นรูปแบบ Active Learning ที่กระตุ้นความสนใจและตอบสนองต่อรูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างตรงจุด

๔.๒ จุดที่ควรพัฒนา แม้ผลการประเมินโดยภาพรวมจะบรรลุเป้าหมาย แต่เมื่อวิเคราะห์เชิงลึกในด้านการคิดคำนวณ และการสื่อสารภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษและภาษาจีน)



พบว่าผู้เรียนส่วนหนึ่งยังขาดความมั่นใจ กล้าแสดงออก และยังขาดทักษะในการประยุกต์ใช้ความรู้เชิงทฤษฎีเมื่อต้องเผชิญกับสถานการณ์การสื่อสารหรือการแก้ปัญหาในชีวิตจริง

๔.๓ ข้อเสนอแนะ ควรออกแบบกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีประสบการณ์ในการสื่อสารและการคิดคำนวณผ่าน "สถานการณ์จำลองที่ใกล้เคียงชีวิตจริง (Real-world Situation)" ให้มากขึ้น ตัวอย่างเช่น การนำรูปแบบเกมเป็นฐาน (Game-based Learning) เข้ามาบูรณาการเพื่อลดความตึงเครียดในวิชาคำนวณ หรือการใช้เวทีจัดกิจกรรมใหญ่ของโรงเรียน (เช่น งาน Open House หรืองานกีฬาสี) มาเป็นพื้นที่ให้นักเรียนได้ประยุกต์ใช้ทักษะภาษาต่างประเทศในการสื่อสารอย่างเป็นธรรมชาติและมีความหมาย

๕. T : Target (เป้าหมาย/แนวทางพัฒนา) โรงเรียนห้วยกรดวิทยามีเป้าหมายในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน โดยนำผลการวิเคราะห์ข้อมูล (Reflection) จากปีการศึกษาที่ผ่านมา มาเป็นฐานในการกำหนดทิศทางการพัฒนาในปีการศึกษาถัดไป ดังนี้

๕.๑ การบูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ กำหนดให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่สอดแทรกทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษและภาษาจีน) และการคิดคำนวณลงไปในบริบทของวิชานั้นๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนอย่างเป็นธรรมชาติ

๕.๒ การสร้างพื้นที่แห่งการเรียนรู้ มีแผนจัดทำโครงการหรือเวทีนำเสนอผลงานเชิงประจักษ์ เช่น การจัดนิทรรศการวิชาการ (Open House) หรือรูปแบบสัปดาห์วิชาการ เพื่อสร้างสถานการณ์จำลอง (Real-world Situation) ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ดึงทักษะการสื่อสารและการคิดคำนวณมาใช้แก้ปัญหาในชีวิตจริง ซึ่งจะช่วยสร้างความมั่นใจและความกล้าแสดงออก

๕.๓ การประเมินและพัฒนาศักยภาพครู: ขับเคลื่อนการทำ PLC ในระดับสถานศึกษาอย่างเข้มข้นขึ้น โดยมุ่งเน้นการสร้างสื่อวัตกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ Game-based Learning หรือสื่อดิจิทัลแบบมีปฏิสัมพันธ์ (Interactive Media) เพื่อนำมาใช้แก้ปัญหาผู้เรียนในกลุ่มที่ยังต้องการการพัฒนาทักษะเฉพาะด้าน

๖. PLUS : Evidence + Innovation + Sustainability

๖.๑ Evidence (หลักฐาน)

- แบบบันทึกผลการเรียนรายวิชา ปีการศึกษา ๒๕๖๘
- รายงานโครงการ/กิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๘
- ผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘
- รายงาน PLC / AAR ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๖.๒ Innovation (นวัตกรรม)

- Huaikrot Model : HKWS
- การใช้ PLC + AAR เชิงระบบ
- การบูรณาการ Active Learning, STEM, PBL ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผ่าน

โครงการ IS

- ชิ้นงานนักเรียน ผลงานนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๖.๓ Sustainability (ความยั่งยืน)

มีการบริหารจัดการสถานศึกษา ผ่านระบบ PDCA ต่อเนื่องทั้งองค์กร ครูมีวัฒนธรรมการวิจัยและพัฒนาการสอน มีการติดตาม ประเมิน และปรับปรุงอย่างเป็นระบบทุกปี



๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๑. S : Situation (บริบท/ข้อมูลพื้นฐาน)

โรงเรียนห้วยกรดวิทยาได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการแก้ปัญหา โดยอ้างอิงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ (ปรับปรุง ๒๕๖๐) และกรอบสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน รวมถึงแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โรงเรียนได้กำหนดค่าเป้าหมายดังนี้

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย		
คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ	ค่าเป้าหมายผลการ ประเมินอ่าน คิด วิเคราะห์	ข้อ ๑ ประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์	ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนผ่านการ ประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ ในระดับ ดี
	ค่าเป้าหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ข้อ ๓ สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน ด้าน ความสามารถในการคิด	ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนผ่านการ ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการ คิดในระดับ ดี
อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น	ค่าเป้าหมายสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	ข้อ ๔ สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน ด้าน ความสามารถในการ สื่อสาร	ร้อยละ ๘๐ นักเรียนผ่านการ ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการ สื่อสารในระดับ ดี
แก้ปัญหา	ค่าเป้าหมายสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	ข้อ ๒ ทักษะการคิด แก้ปัญหาตามแนว ทางการประเมิน PISA	ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนผ่านการ ประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหา ตามแนวทางการประเมิน PISA

๒. M : Method (กระบวนการพัฒนา)

โรงเรียนดำเนินการผ่าน Huaikrot Model : HKWS ร่วมกับวงจร PDCA ดังนี้

๒.๑ ขั้ววางแผนการดำเนินการ (Plan) ดำเนินการดังนี้

๒.๑.๑ โรงเรียนจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำโครงสร้างหลักสูตร โดยครูทุกคน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ (ปรับปรุง ๒๕๖๐) เพื่อจัดทำโครงสร้างหลักสูตร หลักสูตรสถานศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๒.๑.๒ โรงเรียนจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการปฏิบัติการเรียนรู้ผู้เรียน และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการโดยการปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีการสอน ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PBL (Project-Based Learning) การจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ STEM และการจัดทำ AAR

๒.๒ ขั้วดำเนินการ (Do) สถานศึกษาได้ขับเคลื่อนแผนพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหา ผ่านโครงการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๘ ดังนี้

๑) กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

- การดำเนินงาน (PDCA) นำข้อมูลฐานจากปีการศึกษา ๒๕๖๖ มาวางแผนจัดทำโครงการ (Plan) ดำเนินการจัดหาและประยุกต์ใช้วัสดุ-ครุภัณฑ์เพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์เชิงรุก (Do) สำนวความพึงพอใจของครูและนักเรียน (Check) และวิเคราะห์สรุปรายงานผลเพื่อนำไปพัฒนา (Act) โดยใช้งบประมาณ ๕,๐๐๐ บาท



- **ผลผลิตและผลลัพธ์** ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการจัดการเรียนการสอนที่ทั่วถึง ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านตรรกะทางคณิตศาสตร์และทักษะการแก้ปัญหาอย่างเป็นรูปธรรม

- **ระดับคุณภาพ** ดี

- **ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา** ควรนำวัสดุ-ครุภัณฑ์ที่ได้รับการจัดสรร มาใช้สร้างสถานการณ์ปัญหาที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง (Real-world Problem Situation) หรือโจทย์ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ การคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา อย่างเป็นรูปธรรม นอกจากนี้ ควรเพิ่มสัดส่วนกิจกรรมรูปแบบ 'การสนทนาทางคณิตศาสตร์ (Math Talk)' เพื่อเปิดพื้นที่ให้นักเรียนได้ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และนำเสนอแนวทางแก้ไข ปัญหาที่หลากหลาย พร้อมทั้งฝึกให้เหตุผลเชิงตรรกะ (คิดอย่างมีวิจารณญาณ) แทนการมุ่งเน้นเพียงการหาคำตอบที่ถูกต้องเพียงวิธีเดียว

๒.๓ การนิเทศติดตามตรวจสอบและการวัดผลประเมินผล (Check) โรงเรียนห้วยกรดวิทยาดำเนินการนิเทศการจัดการเรียนรู้จากครูผู้นิเทศ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการนิเทศ การจัดทำ AAR การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมและพัฒนาเน้นทักษะกระบวนการ เน้นการประเมินตามสภาพจริง มีการนิเทศจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และผู้บริหาร มีการนิเทศกิจกรรมโครงการจากฝ่ายแผนงานและผู้บริหารในการพัฒนา ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

๒.๔ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง (Act) โรงเรียนห้วยกรดวิทยามีแนวทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ โดยการเริ่มต้นจากการใช้กระบวนการ AAR (After Action Review) เป็นการทบทวนหรือเป็น กระบวนการเพื่อวิเคราะห์ว่าการจัดการเรียนรู้ของครูรายบุคคลเกิดเหตุอะไร สาเหตุของการเกิด และจะ สามารถดำเนินการปรับปรุงแก้ไขให้ดีกว่าเดิมได้อย่างไร โดยนำบทเรียนจากความสำเร็จและความ ล้มเหลวของการจัดการเรียนการสอนที่ผ่านมา เพื่อนำมาซึ่งการพัฒนาหรือการปรับปรุงการจัดการ การเรียนการสอน และใช้เป็นแนวทางในการวางแผนการจัดการศึกษาในลำดับต่อไป

๓. A : Achievement (ผลลัพธ์เชิงประจักษ์)

ผลการดำเนินการตามมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประเด็น ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน ในข้อ (๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีการดำเนินการตั้งค่าเป้าหมาย และมีผลการดำเนินการโดย สรุป สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดทุกตัวชี้วัด แสดงให้เห็นถึงประสิทธิภาพของการดำเนินงานตาม SMART- PLUS Model ที่สามารถยกระดับคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม ดังตาราง

ประเด็น พิจารณา	ค่าเป้าหมาย			ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผล การประเมิน
คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ	ค่าเป้าหมาย ผลการประเมิน อ่าน คิด วิเคราะห์	ข้อ ๑ ประเมิน การอ่าน คิด วิเคราะห์	ร้อยละ ๘๐ ของ นักเรียนผ่านการ ประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ใน ระดับ ดี	ร้อยละ ๘๓.๕๒ ของ นักเรียนผ่านการ ประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี	สูงกว่าเป้าหมาย
	ค่าเป้าหมาย สมรรถนะ	ข้อ ๓ สมรรถนะ	ร้อยละ ๘๐ ของ นักเรียนผ่านการ	ร้อยละ ๘๔.๙๗ ของ นักเรียนผ่านการ	สูงกว่าเป้าหมาย



ประเด็น พิจารณา	ค่าเป้าหมาย			ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผล การประเมิน
	สำคัญของ ผู้เรียน	สำคัญของ ผู้เรียน ด้าน ความสามารถ ในการคิด	ประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถ ในการคิดในระดับ ดี	ประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน ด้าน ความสามารถในการ คิดในระดับ ดี	
อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น	ค่าเป้าหมาย สมรรถนะ สำคัญของ ผู้เรียน	ข้อ ๔ สมรรถนะ สำคัญของ ผู้เรียน ด้าน ความสามารถ ในการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๐ นักเรียนผ่านการ ประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถ ในการสื่อสารใน ระดับ ดี	ร้อยละ ๘๔.๖๔ ของ นักเรียนผ่านการ ประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน ด้าน ความสามารถในการ สื่อสารในระดับ ดี	สูงกว่าเป้าหมาย
แก้ปัญหา	ค่าเป้าหมาย สมรรถนะ สำคัญของ ผู้เรียน	ข้อ ๒ ทักษะ การคิด แก้ปัญหาตาม แนวทางการ ประเมิน PISA	ร้อยละ ๘๐ ของ นักเรียนผ่านการ ประเมินทักษะการ คิดแก้ปัญหาตาม แนวทางการ ประเมิน PISA	ร้อยละ ๘๓.๕ ของ นักเรียนผ่านการ ประเมินทักษะการคิด แก้ปัญหาตามแนว ทางการประเมิน PISA	สูงกว่าเป้าหมาย

๔. R : Reflection (การวิเคราะหฺผล)

๔.๑ จุดเด่น ผู้เรียนมีสมรรถนะด้านการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาสูงกว่าค่าเป้าหมาย ปัจจัยความสำเร็จเกิดจากการขับเคลื่อนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS) และกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ตั้งคำถาม สืบค้น อภิปราย และสร้างสรรค์ชิ้นงานด้วยตนเอง

๔.๒ จุดที่ควรพัฒนา แม้ผู้เรียนจะทำได้ดีในรายวิชาที่เน้นโครงงาน แต่ในรายวิชาพื้นฐานบางวิชา ครูผู้สอนยังต้องได้รับการส่งเสริมให้นำทักษะการคิดระดับสูง (Higher Order Thinking) ลงสู่การปฏิบัติในห้องเรียนอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อลดการบรรยายเนื้อหา (Content-based) และเพิ่มกระบวนการคิดวิเคราะห์ (Process-based)

๔.๓ ข้อเสนอแนะ ควรส่งเสริมการใช้ชุดคำถามกระตุ้นความคิด (Socratic Method) ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรมที่หลากหลายตามความถนัดของผู้เรียน และสร้างเวทีเสวนาหรือพื้นที่นำเสนอผลงาน เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ และแพร่หลาย

๔. T : Target (เป้าหมาย/แนวทางพัฒนา) แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม โรงเรียนห้วยกรดวิทยามีแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาหลักการ Professional Learning Community (PLC) โดยการรวมตัว รวมใจ รวมพลัง ร่วมมือกันของครู ผู้บริหาร ในโรงเรียน โดยการเริ่มต้นจากการใช้กระบวนการ AAR (After Action Review) เป็นการทบทวนหรือเป็นกระบวนการเพื่อวิเคราะห์ว่าการจัดการเรียนรู้ของครูรายบุคคลเกิดเหตุอะไร สาเหตุของการเกิด และสามารถดำเนินการให้ดีกว่าเดิมได้อย่างไร โดยเอาบทเรียนจากความสำเร็จและความล้มเหลวของการจัดการเรียนการสอนที่ผ่านมา เพื่อนำมาซึ่งการพัฒนาหรือการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และใช้เป็น



แนวทางในการวางแผนการจัดการศึกษาในลำดับต่อไป โดยโรงเรียนกำหนดแนวทางการพัฒนาในระยะต่อไป ดังนี้

- ยกระดับผลการประเมินให้สูงกว่าร้อยละ ๘๕ ในทุกตัวชี้วัด ในปีการศึกษา ๒๕๖๙
- พัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน (Project-Based Learning) และ

การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง IS อย่างเป็นระบบ

- พัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๖. PLUS : Evidence + Innovation + Sustainability

๖.๑ Evidence (หลักฐาน)

- สรุปรายงานการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

- หลักฐานรายงานการนิเทศ และรายงานสรุปผล AAR ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๖.๒ Innovation (นวัตกรรม) การขับเคลื่อนโรงเรียนด้วย Huaikrot Model : HKWS, การบูรณาการระบบ PLC + AAR เพื่อพัฒนาวิชาชีพครู, และการจัดการเรียนรู้เชิงรุกผ่านรูปแบบ PBL และ STEM Education

๖.๓ Sustainability (ความยั่งยืน) สถานศึกษามีการใช้ระบบ PDCA ในทุกระบวนการทำงานอย่างต่อเนื่อง พัฒนาศักยภาพครูผ่าน PLC อย่างเป็นรูปธรรม จนเกิดเป็น "วัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization)" ที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๑. S : Situation (บริบท/ข้อมูลพื้นฐาน)

โรงเรียนห้วยกรดวิทยาเป็นสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะด้านความสามารถในการคิดสร้างสรรค์และการสร้างนวัตกรรม ภายใต้บริบทของชุมชนท้องถิ่นห้วยกรด ซึ่งมีทรัพยากรภูมิปัญญา อันเป็นฐานในการต่อยอดองค์ความรู้สู่การสร้างสรรค์ผลงานและนวัตกรรมของผู้เรียน จากการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียน พบว่า นักเรียนมีศักยภาพด้านการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ สามารถเรียนรู้ผ่านกระบวนการลงมือทำได้ดี แต่ยังต้องได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบในด้านการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการสร้างนวัตกรรมอย่างเป็นขั้นตอน โรงเรียนจึงกำหนดเป้าหมายให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างนวัตกรรมได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย		
มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ค่าเป้าหมายในการสร้างนวัตกรรม	ข้อ ๑ มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
		ข้อ ๒ มีผลงาน จากการทำโครงงาน / สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการแนวคิด ขั้นตอนการทำงาน	ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมีผลงาน จากการทำโครงงาน / สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้



ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย		
		และปัญหาอุปสรรคของการ ทำงานได้	
		ข้อ ๓ สามารถสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนสามารถสร้าง นวัตกรรม
		ข้อ ๔ สามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้ และมี การเผยแพร่	ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนสามารถสร้าง นวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่

๒. M : Method (กระบวนการพัฒนา)

โรงเรียนดำเนินการผ่าน Huaikrot Model : HKWS ร่วมกับวงจร PDCA ดังนี้

๒.๑ ขั้นวางแผนการดำเนินการ (Plan) ขับเคลื่อนผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovator) พร้อมจัดทำ After Action Review (AAR) เพื่อวางแผนการจัดหาทรัพยากรและออกแบบกิจกรรมให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

๒.๒ ขั้นดำเนินการ (Do) สถานศึกษาได้สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐานและจัดกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๘ ในการบ่มเพาะทักษะการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน ดังนี้

๑) กิจกรรมพัฒนางานบริการโสตทัศนศึกษาและงานประชาสัมพันธ์

- **การดำเนินงาน (PDCA)** ศึกษาข้อมูลและสำรวจความต้องการ (Plan) ดำเนินการจัดซื้อ ปรับปรุงห้องปฏิบัติการโสตทัศนศึกษาและอุปกรณ์การสื่อสาร พร้อมให้ความรู้แก่ครูและแกนนำนักเรียน (Do) ติดตามตรวจสอบประสิทธิภาพการใช้งาน (Check) และสรุปรายงานเพื่อพัฒนา (Act) โดยใช้งบประมาณรวม ๓๖,๐๐๐ บาท

- **ผลผลิตและผลลัพธ์** โรงเรียนมีระบบโสตทัศนูปกรณ์และเครือข่ายประชาสัมพันธ์ที่มีประสิทธิภาพร้อยละ ๘๐ ซึ่งเป็นพื้นที่ให้นักเรียนได้ใช้เป็นเครื่องมือในการสร้างสรรค์ "นวัตกรรมสื่อดิจิทัลและมัลติมีเดีย" เพื่อเผยแพร่ผลงานของตนเองสู่สาธารณะได้อย่างมืออาชีพ

- **ระดับคุณภาพ** ดีเลิศ

- **ข้อเสนอแนะ** ควรต่อยอดจากการใช้พื้นที่และอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ ส่งเสริมกลุ่มนักเรียนจัดตั้งเป็นทีมสื่อสารมวลชนจำลอง เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกออกแบบและสร้างสรรค์นวัตกรรมสื่อมัลติมีเดียแบบครบวงจร เช่น การผลิตหนังสั้น คลิปวิดีโอไวรัล หรือพอดแคสต์ โดยบูรณาการการนำเสนออัตลักษณ์ของท้องถิ่น

๒) กิจกรรมการให้บริการด้านเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์

- **การดำเนินงาน (PDCA)** จัดทำแผนการดำเนินงาน (Plan) แต่งตั้งผู้รับผิดชอบดูแลระบบและจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางเทคโนโลยี (Do) นิเทศติดตามผลการใช้งานและการปฏิบัติงาน (Check) และนำผลไปปรับปรุงแก้ไข (Act) โดยใช้งบประมาณรวม ๕๘,๐๐๐ บาท

- **ผลผลิตและผลลัพธ์** ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ สามารถเข้าถึงและใช้งานเครื่องคอมพิวเตอร์ (ทั้งแบบตั้งโต๊ะและพกพา) ในการศึกษาค้นคว้า นำเสนอผลงาน และอ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูลได้อย่างถูกต้องตามหลักจริยธรรมดิจิทัล

- **ระดับคุณภาพ** ดีเลิศ

- **ข้อเสนอแนะ** ควรยกระดับจากการใช้ซอฟต์แวร์ประยุกต์พื้นฐาน ส่งเสริมทักษะการเป็นผู้สร้างสรรค์ดิจิทัล การสนับสนุนให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้ Canva หรือ Google



Workspace ในการสร้างสรรค์ผลงานจริงเช่น การออกแบบกราฟิกโปรโมทสินค้าชุมชน การทำแฟ้มสะสมผลงานอิเล็กทรอนิกส์ หรือ e-Portfolio เพื่อให้เห็นช่องทางการสร้างรายได้ (Learn to Earn)

๒.๓ การนิเทศติดตามตรวจสอบและการวัดผลประเมินผล (Check) โรงเรียนห้วยกรดวิทยาใช้ระบบนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง โดยใช้การนิเทศภายในจากผู้บริหารและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ควบคู่กับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่าน PLC และการสะท้อนผลด้วย AAR การวัดและประเมินผลเน้นการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ที่สะท้อนความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน ทั้งด้านกระบวนการคิด การลงมือปฏิบัติ และผลงานที่เกิดขึ้น

๒.๔ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง (Act) โรงเรียนห้วยกรดวิทยามีแนวทางในการนำผลการประเมินและข้อค้นพบจากการดำเนินงานมาวิเคราะห์เชิงลึก เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยเน้นการพัฒนาครูให้สามารถออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียนได้อย่างเป็นรูปธรรมการดำเนินงานในขั้นนี้ทำให้เกิดวงจรการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างยั่งยืน และสามารถสร้างนวัตกรรมที่สอดคล้องกับบริบทของตนเองและชุมชนได้อย่างแท้จริง

๓. A : Achievement (ผลลัพธ์เชิงประจักษ์)

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประเด็น ๑.๑ (๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม พบว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการสร้างนวัตกรรมอย่างเป็นรูปธรรม โดยเกิดจากการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกิจกรรมโครงงาน (Project-Based Learning) การแก้ปัญหา (Problem-Based Learning) และการเรียนรู้แบบบูรณาการในรายวิชา IS รวมถึงกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ซึ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้คิด วิเคราะห์ ลงมือปฏิบัติ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง นอกจากนี้ ผู้เรียนสามารถพัฒนานวัตกรรมที่เชื่อมโยงกับบริบทของชุมชน เช่น การนำทรัพยากรท้องถิ่นตาลโตนด มาประยุกต์สร้างเป็นผลิตภัณฑ์และสิ่งประดิษฐ์ในชีวิตประจำวัน ซึ่งมีการจัดแสดงและนำเสนอผลงานในระดับโรงเรียนและชุมชน รวมทั้งเผยแพร่ผ่านสื่อเทคโนโลยี เช่น เว็บไซต์โรงเรียน Facebook และ Line อย่างต่อเนื่อง

จากผลการประเมินเชิงประจักษ์ พบว่า นักเรียนร้อยละ ๘๘.๑๒ มีความสามารถสร้างนวัตกรรม ตัวอย่างนวัตกรรม ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ (ร้อยละ ๘๐) ในทุกตัวชี้วัด โดยมีรายละเอียดดังนี้

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย			ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผลการประเมิน
มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ค่าเป้าหมายในการสร้างนวัตกรรม	ข้อ ๑ มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๘.๑๒ ของนักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	สูงกว่าเป้าหมาย
		ข้อ ๒ มีผลงานจากการทำโครงงาน /	ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมีผลงานจากการทำ	ร้อยละ ๘๘.๑๒ ของนักเรียนมีผลงาน จากการทำโครงงาน /	สูงกว่าเป้าหมาย



ประเด็น พิจารณา	ค่าเป้าหมาย		ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผล การประเมิน
		สิ่งประดิษฐ์ และสามารถ อธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการ ทำงาน และ ปัญหาอุปสรรค ของการทำงาน ได้	โครงการ / สิ่งประดิษฐ์ และ สามารถอธิบาย หลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหา อุปสรรคของการ ทำงานได้	สิ่งประดิษฐ์ และ สามารถอธิบาย หลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรค ของการทำงานได้
		ข้อ ๓ สามารถ สร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๘๐ ของ นักเรียนสามารถ สร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๘๘.๑๒ ของ นักเรียนสามารถสร้าง นวัตกรรม
		ข้อ ๔ สามารถ สร้างนวัตกรรม และนำ นวัตกรรมไปใช้ และมีการ เผยแพร่	ร้อยละ ๘๐ ของ นักเรียนสามารถ สร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรม ไปใช้ และมีการ เผยแพร่	ร้อยละ ๘๘.๑๒ ของ นักเรียนสามารถสร้าง นวัตกรรม และนำ นวัตกรรมไปใช้ และมี การเผยแพร่

๔. R : Reflection (การวิเคราะห์ผล) จากการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน พบว่า ความสำเร็จเกิดจากการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้รูปแบบ Active Learning ควบคู่กับกระบวนการ Project-Based Learning (PBL) และ Problem-Based Learning ซึ่งเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง คิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และสร้างสรรค์ผลงานอย่างเป็นระบบ

๔.๑ จุดเด่น ผู้เรียนสามารถคิดเป็น ทำเป็น และมีผลงานนวัตกรรมที่จับต้องได้สูงกว่าค่าเป้าหมาย ปัจจัยความสำเร็จเกิดจากการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning บูรณาการกับรายวิชา IS โดยนำทรัพยากรในท้องถิ่น เช่น ตาลโตนด มาเป็นโจทย์ตั้งต้น (Base-problem) ทำให้ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรมที่เชื่อมโยงกับบริบทของชุมชนและอธิบายแนวคิดได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล

๔.๒ จุดที่ควรพัฒนา ควรเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนได้นำนวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์ที่สร้างขึ้นไปทดลองใช้จริงในชุมชน (Real-world Implementation) เพื่อรับฟังเสียงสะท้อน (Feedback) จากผู้ใช้งานจริงภายนอกสถานศึกษา

๔.๓ ข้อเสนอแนะ ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือ (MOU) หรือเชิญปราชญ์ชาวบ้านและผู้เชี่ยวชาญภายนอก เข้ามาเป็นที่ปรึกษา (Mentor) ร่วมกับครูผู้สอน เพื่อยกระดับนวัตกรรมของผู้เรียนจากผลงานในชั้นเรียน สู่การเป็นผลิตภัณฑ์หรือนวัตกรรมที่สร้างมูลค่าเพิ่ม (Value Creation) ได้จริง

๔. T : Target (เป้าหมาย/แนวทางการพัฒนา) แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม โรงเรียนห้วยกระตวิทยากำหนดเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมในระดับดีขึ้น และสามารถนำนวัตกรรมไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้อย่างเป็นรูปธรรม



แนวทางการพัฒนา ได้แก่

- ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ Project-Based Learning (PBL) และ Problem-Based Learning อย่างเข้มข้นในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- พัฒนาระบบการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมโครงงาน IS และกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ให้เชื่อมโยงกับบริบทท้องถิ่น เช่น “ตาลโตนด” เพื่อสร้างอัตลักษณ์วัฒนธรรมของโรงเรียน
- ส่งเสริมเวทีการนำเสนอผลงานและการแข่งขันในระดับเขตพื้นที่และระดับจังหวัด
- พัฒนาครูให้มีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างนวัตกรรม โดยใช้ PLC และ AAR อย่างต่อเนื่อง
- สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน ผู้ปกครอง และหน่วยงานภายนอก เพื่อร่วมพัฒนานวัตกรรมผู้เรียน

๖. PLUS : Evidence + Innovation + Sustainability

๖.๑ Evidence (หลักฐาน) รายงานโครงการวิทยาศาสตร์และโครงการรายวิชา IS, ชิ้นงาน/สิ่งประดิษฐ์จากกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้, และร่องรอยการเผยแพร่ผลงานนวัตกรรมผ่านเว็บไซต์และสื่อสังคมออนไลน์ของโรงเรียน

๖.๒ Innovation (นวัตกรรม)

- นวัตกรรมผลิตภัณฑ์จากตาลโตนด เช่น ขອງใช้ในครัวเรือนและผลิตภัณฑ์แปรรูป
- นวัตกรรมสื่อการเรียนรู้ดิจิทัล เช่น สื่อมัลติมีเดีย คลิปวิดีโอ และบทเรียนออนไลน์
- นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีจากโครงงานนักเรียน
- รูปแบบการจัดการเรียนรู้ SMART-PLUS Model ที่ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน

๖.๓ Sustainability (ความยั่งยืน) โรงเรียนมีการพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยบูรณาการกระบวนการ PLC และ AAR ในการพัฒนาครูและการจัดการเรียนรู้ มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานภายนอก สนับสนุนทรัพยากรและองค์ความรู้ รวมทั้งส่งเสริมการเผยแพร่ผลงานของนักเรียนสู่สาธารณะอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เกิดการพัฒนาวัตกรรมที่มีความต่อเนื่อง ยั่งยืน และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๑. S : Situation (บริบท/ข้อมูลพื้นฐาน)

โรงเรียนห้วยกรดวิทยามุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT Competency) และทักษะ Digital Literacy ซึ่งเป็นทักษะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ โดยบูรณาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จากการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานพบว่า ผู้เรียนสามารถเข้าถึงเทคโนโลยีและมีพื้นฐานด้านการใช้งานคอมพิวเตอร์ แต่ยังคงพัฒนาในการใช้เทคโนโลยีอย่างมีวิจารณญาณ การสืบค้นข้อมูลอย่างเป็นระบบ และการอ้างอิงแหล่งข้อมูลอย่างถูกต้อง โรงเรียนจึงกำหนดค่าเป้าหมาย ดังนี้



ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย		
การใช้เทคโนโลยี	ค่าเป้าหมายสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ข้อ ๑ ความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ
		ข้อ ๒ การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี
การสื่อสาร		ข้อ ๓ ทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๙๑ ของนักเรียนมีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. M : Method (กระบวนการพัฒนา)

โรงเรียนดำเนินการผ่าน Huaikrot Model : HKWS ร่วมกับวงจร PDCA ดังนี้

๒.๑ ขั้นวางแผนการดำเนินการ (Plan) ประชุม สร้างความเข้าใจให้ครูตระหนักในการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงานให้กับนักเรียน ส่งเสริมการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการ ICT และ Digital Literacy ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกซึ่งความสามารถในด้านทักษะคอมพิวเตอร์ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนทุกระดับชั้น ให้สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการประยุกต์ใช้งานในชีวิตประจำวันได้

๒.๒ ขั้นดำเนินการ (Do) สถานศึกษาได้ขับเคลื่อนแผนพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้เรียน ผ่านการสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐานและโครงการสำคัญ ดังนี้

๑) กิจกรรมการให้บริการด้านเทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์

- **การดำเนินงาน (PDCA)** จัดทำแผนการดำเนินงาน (Plan) แต่งตั้งผู้รับผิดชอบดูแลระบบและจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางเทคโนโลยี (Do) นิเทศติดตามผลการใช้งานและการปฏิบัติงาน (Check) และนำผลไปปรับปรุงแก้ไข (Act) โดยใช้งบประมาณรวม ๕๘,๐๐๐ บาท

- **ผลผลิตและผลลัพธ์** ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ สามารถเข้าถึงและใช้งานเครื่องคอมพิวเตอร์ (ทั้งแบบตั้งโต๊ะและพกพา) ในการศึกษาค้นคว้า นำเสนอผลงาน และอ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูลได้อย่างถูกต้องตามหลักจรรยาบรรณดิจิทัล

- **ระดับคุณภาพ** ดีเลิศ

- **ข้อเสนอแนะ** ควรยกระดับจากการใช้ซอฟต์แวร์ประยุกต์พื้นฐาน สู่การ ส่งเสริมทักษะการเป็นผู้สร้างสรรค์ดิจิทัล การสนับสนุนให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้ Canva หรือ Google Workspace ในการสร้างสรรค์ผลงานจริงเช่น การออกแบบกราฟิกโปรโมทสินค้าชุมชน การทำแฟ้มสะสมผลงานอิเล็กทรอนิกส์ หรือ e-Portfolio เพื่อให้เห็นช่องทางในการสร้างรายได้ (Learn to Earn)



๒) กิจกรรมหนึ่งครูหนึ่งงานวิจัย

- การดำเนินงาน (PDCA) ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างความเข้าใจ (Plan) ให้ครูสร้างสร้งงานวิจัยหรือนวัตกรรมสื่อดิจิทัลเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน (Do) ประเมินผลผ่านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในวง PLC และ AAR (Check) จากนั้นนำมาปรับปรุงและจัดประกวด Best Practice (Act) โดยไม่ใช้งบประมาณ

- **ผลผลิตและผลลัพธ์** ครูร้อยละ ๘๐ มีงานวิจัยและสื่อเทคโนโลยีเพื่อแก้ปัญหาการเรียนการสอนอย่างน้อย ๑ เรื่อง/ปี ส่งผลให้มีสื่อดิจิทัลที่หลากหลายมารองรับการเรียนรู้ของผู้เรียน

- **ระดับคุณภาพ** ดีเลิศ

- **ข้อเสนอแนะ** ควรต่อยอดผลงานวิจัยและสื่อเทคโนโลยีที่คณะครูพัฒนาขึ้นด้วยการรวบรวมและจัดตั้งเป็นคลังสื่อการเรียนรู้ออนไลน์ (Digital Learning Repository) ของโรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงบทเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere, Anytime)

๒.๓ การนิเทศติดตามตรวจสอบและการวัดผลประเมินผล (Check) ติดตามผลการดำเนินการโดยทางฝ่ายบริหารงานวิชาการมีการนิเทศการจัดการเรียนรู้จากครูผู้นิเทศ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการนิเทศ การจัดทำ AAR รวมถึงการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ที่ส่งเสริมและพัฒนาเน้นทักษะกระบวนการ เน้นการประเมินตามสภาพจริง ครูผู้สอนวัดและประเมินผลสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อ ๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี มีการนิเทศจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และผู้บริหาร มีการนิเทศกิจกรรมโครงการจากฝ่ายแผนงานและผู้บริหารในการพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๒.๔ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง (Act) นำผลการประเมินและ AAR มาเป็นฐานในการออกแบบกิจกรรมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเปลี่ยนบทบาทจากผู้บริโภคสื่อ (Passive User) เป็นผู้สร้างสรรค์สื่อ (Active Creator) อย่างต่อเนื่อง

๓. A : Achievement (ผลลัพธ์เชิงประจักษ์)

ผลการดำเนินการตามมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประเด็น ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ในข้อ (๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จากผลการดำเนินงาน มีผลการดำเนินการโดยสรุป **สูงกว่าค่าเป้าหมาย** สะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ การสื่อสาร และการสร้างผลงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังตาราง

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย			ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผลการประเมิน
การใช้เทคโนโลยี	ค่าเป้าหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ข้อ ๑ ความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและสรุปความรู้ได้ด้วยตนเองและอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและสรุปความรู้ได้ด้วยตนเองและอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	ร้อยละ ๘๗.๙๑ ของนักเรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและสรุปความรู้ได้ด้วยตนเองและอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	สูงกว่าเป้าหมาย



ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย		ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผล การประเมิน	
		ข้อ ๒ การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี	ร้อยละ ๘๖.๖๐ ของนักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี	สูงกว่าเป้าหมาย
การสื่อสาร		ข้อ ๓ ทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๙๑ ของนักเรียนมีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๙๑.๐๐ ของนักเรียนมีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	ตามเป้าหมาย

๔. R : Reflection (การวิเคราะห์ผล)

จากการวิเคราะห์ผลการประเมิน (๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในภาพรวม พบว่า ตัวชี้วัดส่วนใหญ่มีผลการดำเนินงานสูงกว่าเป้าหมาย สะท้อนถึงประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้และการบูรณาการเทคโนโลยีในการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับที่สูงกว่ามาตรฐานที่กำหนด โรงเรียนห้วยกรดวิทยามีแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ ทันสมัยและนำมาใช้ในการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสะดวกรวดเร็วในการใช้งาน และง่ายต่อการใช้งาน เช่น มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และห้องสืบค้นอินเทอร์เน็ตที่เพียงพอแก่นักเรียน มีระบบอินเทอร์เน็ตในโรงเรียน

๑. จุดเด่น ผู้เรียนมีสมรรถนะด้าน ICT และ Digital Literacy สูงกว่าค่าเป้าหมาย ปัจจัยความสำเร็จเกิดจากความพร้อมด้านโครงสร้างพื้นฐาน (ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง) รวมถึงการที่ครูผู้สอนบูรณาการแพลตฟอร์มออนไลน์เข้าสู่กระบวนการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ยุคดิจิทัล (Digital Learning Society) ภายในสถานศึกษา

๒. จุดที่ควรพัฒนา แม้ผู้เรียนจะใช้งานซอฟต์แวร์พื้นฐานได้ดี แต่ยังต้องพัฒนาทักษะเชิงลึก โดยเฉพาะ การคิดเชิงวิพากษ์ (Critical Thinking) ในการเสาะข้อมูลข่าวสาร การรู้เท่าทันสื่อ (Media Literacy) และการนำเทคโนโลยีมาใช้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อสร้างนวัตกรรมที่มีมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

๓. ข้อเสนอแนะ ควรส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงเทคโนโลยีเข้ากับการประกอบอาชีพ (Career-oriented Tech Skills) เช่น การออกแบบกราฟิก การตัดต่อวิดีโอเพื่อการนำเสนอผลิตภัณฑ์ท้องถิ่น หรือการพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ (E-Commerce) เพื่อให้ผู้เรียนเห็นช่องทางในการต่อยอดทักษะสู่การสร้างรายได้

๕. T : Target (เป้าหมาย/แนวทางพัฒนา) สถานศึกษากำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพด้านเทคโนโลยีในระยะต่อไป ด้วยวิสัยทัศน์ที่สอดคล้องกับทักษะแห่งอนาคต ดังนี้

- ยกระดับผลการประเมิน ICT ให้สูงกว่าร้อยละ ๙๕ ในปีการศึกษา ๒๕๖๙
- พัฒนาผู้เรียนสู่การเป็น Digital Creator ไม่ใช่เพียงผู้ใช้เทคโนโลยี



- ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อสร้างนวัตกรรมและรายได้ Learn to earn
- พัฒนาครูด้าน Digital Pedagogy อย่างต่อเนื่อง

๖. PLUS : Evidence + Innovation + Sustainability

๖.๑ Evidence (หลักฐาน)

- รายงานสรุปผลการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘
- แบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา ปีการศึกษา ๒๕๖๘
- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘
- ผลงาน ชิ้นงานนักเรียน รายงานโครงการงานและการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

๖.๒ Innovation (นวัตกรรม)

- การประยุกต์ใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ระดับสากล (เช่น Google Workspace, Canva for Education)
- การจัดการเรียนรู้แบบ Digital Learning
- ระบบการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์

๖.๓ Sustainability (ความยั่งยืน) โรงเรียนมีการลงทุนและพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้าน ICT อย่างต่อเนื่อง ควบคู่กับการสร้างวัฒนธรรมการพัฒนาวิชาชีพ (PLC) ทำให้ระบบนิเวศทางเทคโนโลยี (Tech Ecosystem) ของโรงเรียนมีความยั่งยืนและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล (Digital Disruption)

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑. S : Situation (บริบท/ข้อมูลพื้นฐาน)

โรงเรียนห้วยกรดวิทยาให้ความสำคัญกับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ย้อนหลังเป็นฐานในการวิเคราะห์และกำหนดเป้าหมายการพัฒนาอย่างเป็นระบบ จากการวิเคราะห์ข้อมูลปีการศึกษา ๒๕๖๘ พบว่า ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี (ร้อยละของนักเรียนที่ได้ผลการเรียน ๓.๐๐ ขึ้นไป) อยู่ที่ร้อยละ ๕๑.๘๓ โรงเรียนจึงกำหนดค่าเป้าหมายในปีการศึกษา ๒๕๖๘ โดยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ เป็นร้อยละ ๕๓.๓๘ ทั้งนี้ ได้กำหนดค่าเป้าหมายรายกลุ่มสาระอย่างชัดเจน เพื่อใช้เป็นตัวชี้วัดในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษา

ค่าเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี (ร้อยละของนักเรียนที่ได้ผลการเรียน ๓.๐๐ ขึ้นไป)

สาระวิชา	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปี ๖๗	ค่าเป้าหมาย ปี ๖๘
ภาษาไทย	๔๘.๗๔	๕๐.๒๐
คณิตศาสตร์	๓๙.๕๖	๔๐.๗๕
วิทยาศาสตร์	๕๖.๗๔	๕๘.๔๔
สังคมศึกษา	๖๔.๒๖	๖๖.๑๙
สุขศึกษา	๖๔.๒๑	๖๖.๑๔
ศิลปะ	๕๖.๕๗	๕๘.๒๗
การงานอาชีพฯ	๕๔.๘๐	๕๖.๔๔
ภาษาอังกฤษ	๒๙.๗๙	๓๐.๖๘
เฉลี่ย	๕๑.๘๓	๕๓.๓๘

หมายเหตุ : เกณฑ์การตั้งค่าเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ ของปีการศึกษา ๒๕๖๗



๒. M : Method (กระบวนการพัฒนา)

โรงเรียนดำเนินการผ่าน Huaikrot Model : HKWS ร่วมกับวงจร PDCA ดังนี้

๒.๑ ขั้นวางแผนการดำเนินการ (Plan) โรงเรียนใช้รูปแบบการดำเนินการ Huaikrot Model : HKWS ด้วยกระบวนการ PDCA โรงเรียนได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามมาตรฐาน การเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา โดยวิเคราะห์ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ย้อนหลัง ๓ ปี เพื่อระบุจุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนา พร้อมทั้งจัดทำแผนกลยุทธ์การเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาทักษะการ คิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการใช้กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) รวมถึงการบูรณาการ สื่อดิจิทัลและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน

๒.๒ ขั้นตอนการดำเนินการ (Do) สถานศึกษาได้ขับเคลื่อนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน ผ่านกลไกการพัฒนาครูและระบบนิเทศที่เป็นรูปธรรม ดังนี้

๑) กิจกรรมพัฒนาบุคลากรทางด้านวิชาการ

- การดำเนินงาน (PDCA) ประชุมคณะทำงานเพื่อมอบหมายภาระงาน (Plan, Do) นิเทศติดตามและอำนวยความสะดวก (Check) และสรุปรายงานผล (Act) โดยใช้งบประมาณ ๙,๕๐๐ บาท

- **ผลผลิตและผลลัพธ์** ครูร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการวิเคราะห์ผู้เรียน เป็นรายบุคคล และนำข้อมูลมาออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมทั้งความรู้ (K) ทักษะกระบวนการ (P) สมรรถนะ (C) และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- **ระดับคุณภาพ** ดีเลิศ

- **ข้อเสนอแนะ** ควรต่อยอดจากการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลสู่การจัดทำ แผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ส่วนบุคคล โดยเฉพาะกลุ่มนักเรียนที่มีความเสี่ยงหรือมีผลการเรียนต่ำกว่า เป้าหมาย เพื่อให้ครูสามารถออกแบบกิจกรรมซ่อมเสริม ได้อย่างตรงจุด และควรส่งเสริมให้ครูวิเคราะห์ ความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับตัวชี้วัดในหลักสูตร (Test Blueprint) เพื่อให้การวัดผลสะท้อน ผลสัมฤทธิ์ที่แท้จริงของผู้เรียน

๒) กิจกรรมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียน

- การดำเนินงาน (PDCA) แต่งตั้งคณะทำงาน (Plan) จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ ด้านการประกันคุณภาพและจัดทำ SAR (Do) กำกับติดตามตรวจสอบ (Check) และประเมินผล (Act) โดยใช้งบประมาณ ๒,๕๐๐ บาท

- **ผลผลิตและผลลัพธ์** ครูและบุคลากรมีความเข้าใจในระบบประกันคุณภาพ ส่งผลให้การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้มีทิศทางที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และเป้าหมายของ สถานศึกษา

- **ระดับคุณภาพ** ดีเลิศ

- **ข้อเสนอแนะ** ควรเชื่อมโยงระบบประกันคุณภาพภายในเข้าสู่ระดับห้องเรียน อย่างเป็นรูปธรรม

๓) กิจกรรมพัฒนาระบบนิเทศภายใน

- การดำเนินงาน (PDCA) ประเมินความต้องการและวิเคราะห์จุดเด่นจุดด้อย (Plan) ลงมือปฏิบัติการนิเทศ (Do) ประเมินผลเพื่อปรับปรุง (Check) และเผยแพร่ขยายผล (Act) โดยใช้งบประมาณ ๑,๐๐๐ บาท



- **ผลผลิตและผลลัพธ์** เกิดระบบการนิเทศการจัดการเรียนการสอนทั้งรูปแบบ Online และ Onsite ที่เข้มแข็ง ส่งผลให้ครูได้รับการชี้แนะ (Coaching) อย่างต่อเนื่อง และผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

- **ระดับคุณภาพ** ดีเลิศ

- **ข้อเสนอแนะ** ควรยกระดับการนิเทศภายในสู่รูปแบบการนิเทศที่ใช้ข้อมูลผลสัมฤทธิ์เป็นฐาน โดยปรับเปลี่ยนจากการสังเกตการสอนเพียงอย่างเดียว มาเป็นการให้ผู้นิเทศและผู้สอนร่วมกันวิเคราะห์ ผลการสอบและชิ้นงานของนักเรียน ในระหว่างภาคเรียน (Formative Assessment) เพื่อให้สามารถปรับปรุงเทคนิคการสอนและช่วยเหลือผู้เรียนได้ทันช่วงที่ก่อนการสอบปลายภาค ซึ่งจะส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวมสูงขึ้น

๒.๓ การนิเทศติดตามตรวจสอบและการวัดผลประเมินผล (Check) โรงเรียนได้ดำเนินการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง โดยมีการสังเกตชั้นเรียน การประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการใช้แบบประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ มีการวิเคราะห์ผลคะแนนสอบกลางภาค ปลายภาค และการสอบมาตรฐานระดับชาติ เพื่อสะท้อนผลการเรียนรู้ของนักเรียน และนำข้อมูลไปใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๒.๔ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง (Act) โรงเรียนได้นำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยการจัดอบรมพัฒนาครู การสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ใหม่ ๆ และการส่งเสริมการใช้สื่อดิจิทัลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน รวมถึงการจัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียนเฉพาะด้าน เช่น การเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร และการทำงานเป็นทีม เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๓. A : Achievement (ผลลัพธ์เชิงประจักษ์)

ผลการดำเนินการตามมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประเด็น ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ในข้อ (๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการดำเนินการตั้งค่าเป้าหมาย และผลการดำเนินงานพบว่า ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี เท่ากับ ร้อยละ ๕๖.๘๐ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ ๕๓.๓๘ ดังตาราง

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี (ร้อยละของนักเรียนที่ได้ผลการเรียน ๓.๐๐ ขึ้นไป)

กลุ่มสาระฯ	ค่าเป้าหมายปี ๖๘	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี ปี ๖๘
ภาษาไทย	๕๐.๒๐	๕๕.๓๔
คณิตศาสตร์	๔๐.๗๕	๓๖.๙๓
วิทยาศาสตร์ฯ	๕๘.๔๔	๕๘.๖๒
สังคมศึกษา	๖๖.๑๙	๖๖.๗๕
สุขศึกษา	๖๖.๑๔	๗๗.๔๙
ศิลปะ	๕๘.๒๗	๕๖.๑๐
งานอาชีพ	๕๖.๔๔	๖๖.๗๕
ภาษาอังกฤษ	๓๐.๖๘	๓๖.๔๕
เฉลี่ย	๕๓.๓๘	๕๖.๘๐

จากตารางพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนห้วยกรดวิทยา ค่าเฉลี่ย ๕๖.๘๐ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย



๔. R : Reflection (การวิเคราะห์ผล)

๔.๑. จุดเด่น

๑.๑ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีสูงกว่าเป้าหมายในหลายกลุ่มสาระ อย่างชัดเจน ได้แก่ ภาษาไทย (ร้อยละ ๕๕.๓๔ สูงกว่าเป้าหมาย ๕๐.๒๐) สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ร้อยละ ๖๖.๗๕ สูงกว่าเป้าหมาย ๖๖.๑๙) สุขศึกษาและพลศึกษา (ร้อยละ ๗๗.๔๙ สูงกว่าเป้าหมาย ๖๖.๑๔) การงานอาชีพ (ร้อยละ ๖๖.๗๕ สูงกว่าเป้าหมาย ๕๖.๔๔) และภาษาอังกฤษ (ร้อยละ ๓๖.๔๕ สูงกว่าเป้าหมาย ๓๐.๖๘) สะท้อนถึงประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาผู้เรียนในหลายมิติ

๑.๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีผลสัมฤทธิ์ใกล้เคียงค่าเป้าหมาย (ร้อยละ ๕๘.๖๒ เทียบกับเป้าหมาย ๕๘.๔๔) แสดงถึงความต่อเนื่องและเสถียรภาพของการจัดการเรียนการสอน และมีแนวโน้มสามารถพัฒนาให้สูงขึ้นได้

๑.๓ ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอยู่ที่ร้อยละ ๕๖.๘๐ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ (ร้อยละ ๕๓.๓๘) สะท้อนถึงความสำเร็จในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนในภาพรวมอย่างเป็นรูปธรรม

๔.๒. จุดที่ควรพัฒนา

๒.๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าเป้าหมาย (ร้อยละ ๓๖.๙๓ เทียบกับเป้าหมาย ๔๐.๗๕) สะท้อนถึงความจำเป็นในการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหาเชิงคณิตศาสตร์ของผู้เรียน

๒.๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะมีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าเป้าหมาย (ร้อยละ ๕๖.๑๐ เทียบกับเป้าหมาย ๕๘.๒๗) แสดงถึงความจำเป็นในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และการมีส่วนร่วมของผู้เรียน

๒.๓ ความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ระหว่างกลุ่มสาระยังคงมีอยู่ จึงควรพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อลดช่องว่างและยกระดับคุณภาพให้มีความสมดุลมากยิ่งขึ้น

๔.๓. ข้อเสนอแนะ

๓.๑ จัดโครงการเสริมทักษะเฉพาะ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้ถึงเป้าหมาย

๓.๒ ใช้กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการบูรณาการสื่อดิจิทัล เพื่อสร้างแรงจูงใจและเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้

๓.๓ ส่งเสริมการแข่งขันทางวิชาการและกิจกรรมสร้างสรรค์ในกลุ่มสาระที่เป็นจุดแข็ง เพื่อรักษามาตรฐานและต่อยอดความสำเร็จ

๓.๔ พัฒนาครูอย่างต่อเนื่องผ่านการอบรมและการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนแนวทางการสอนที่มีประสิทธิภาพ

๓.๕ จัดทำระบบติดตามผลสัมฤทธิ์รายกลุ่มสาระอย่างสม่ำเสมอ เพื่อใช้ข้อมูลในการปรับปรุงการเรียนการสอนและการวางแผนพัฒนาคุณภาพในปีถัดไป

๕. T : Target (เป้าหมาย/แนวทางการพัฒนา)

แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม ดังนี้

๕.๑ การยกระดับกลุ่มสาระที่ต่ำกว่าเป้าหมาย จากผลการประเมินพบว่ากลุ่มสาระคณิตศาสตร์และศิลปะยังมีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าเป้าหมาย โรงเรียนจึงกำหนดแนวทางดังนี้

๕.๑.๑ ใช้สื่อดิจิทัลและเกมการเรียนรู้เพื่อสร้างแรงจูงใจและความเข้าใจเชิงลึก



๕.๑.๒ จัดกิจกรรมเสริมทักษะ เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกฝนเพิ่มเติม

๕.๒ การต่อยอดกลุ่มสาระที่สูงกว่าเป้าหมาย กลุ่มสาระภาษาไทย สังคมศึกษา สุขศึกษา การงานอาชีพ และภาษาอังกฤษมีผลสัมฤทธิ์ สูงกว่าเป้าหมาย โรงเรียนจึงวางแผนดังนี้

๓.๒.๑ ส่งเสริมการแข่งขันทางวิชาการและกิจกรรมสร้างสรรค์ในกลุ่มสาระที่เป็นจุดแข็ง

๓.๒.๒ พัฒนานักเรียนที่มีศักยภาพสูงให้เป็นแกนนำทางวิชาการ (Academic Leader) เพื่อช่วยเพื่อนในชั้นเรียน

๓.๒.๓ ขยายผลกิจกรรมที่ประสบความสำเร็จ เช่น โครงการส่งเสริมสุขภาพ และการเรียนรู้เชิงอาชีพ

๕.๓ การพัฒนาครูและกระบวนการเรียนการสอน

๓.๓.๑ จัดอบรมครูในด้าน Active Learning, PBL และการใช้สื่อดิจิทัล

๓.๓.๒ พัฒนาระบบ PLC (Professional Learning Community) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหาร่วมกัน

๓.๓.๓ ใช้การนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง เพื่อปรับปรุงการสอนให้สอดคล้องกับมาตรฐานและบริบทผู้เรียน

๕.๔ การติดตามและประเมินผล

๓.๔.๑ ใช้การประเมินทั้งเชิงปริมาณ (คะแนนสอบ, GPA) และเชิงคุณภาพ (พฤติกรรมการเรียนรู้, การมีส่วนร่วม)

๓.๔.๒ รายงานผลการพัฒนาเป็นรอบปีการศึกษา เพื่อสะท้อนความก้าวหน้าและปรับปรุงแผนงานต่อไป

๖. PLUS : Evidence + Innovation + Sustainability

๖.๑ Evidence (หลักฐาน)

- รายงานผลการเรียนรายวิชา ปีการศึกษา ๒๕๖๘
- บันทึกข้อความรายงานผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๘
- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๘
- รายงานโครงการ/กิจกรรม ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีงบประมาณ ๒๕๖๘

๖.๒ Innovation (นวัตกรรม) การใช้แพลตฟอร์มการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล, การบูรณาการสื่อดิจิทัลในชั้นเรียน, และการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC เพื่อแก้ปัญหาเชิงลึก

๖.๓ Sustainability (ความยั่งยืน) สถานศึกษาสร้างระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งและตรวจสอบได้ ขับเคลื่อนด้วยวงจร PDCA อย่างต่อเนื่อง ทำให้เกิดวัฒนธรรมการใช้ข้อมูลเพื่อการพัฒนา (Data-driven Culture) อย่างแท้จริง

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑. S : Situation (บริบท/ข้อมูลพื้นฐาน)

โรงเรียนห้วยกรดวิทยามุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ และสมรรถนะด้านอาชีพ (Career Competency) ที่เน้นให้ผู้เรียนสามารถวางแผนชีวิตและเส้นทางอาชีพได้อย่างเหมาะสม จากการวิเคราะห์บริบท พบว่า ผู้เรียนมีพื้นฐานด้านทักษะชีวิตและการเรียนรู้ แต่ยังคงส่งเสริมด้านการวางแผนเส้นทางอาชีพ (Career Path) การจัดทำ ID Plan และ Portfolio รวมถึงการสร้างประสบการณ์ตรง



ด้านอาชีพโรงเรียนจึงกำหนดค่าเป้าหมายของผู้เรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ดังนี้

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย		
ทักษะชีวิต	ค่าเป้าหมาย สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน	ข้อ ๑ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียน มีความรู้ ทักษะ พื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ
		ข้อ ๒ มี ID Plan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ	ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียน มี ID Plan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการ ประกอบอาชีพ
		ข้อ ๓ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความพร้อมที่ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น	ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความพร้อมที่ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น
		ข้อ ๔ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีความพร้อมที่ศึกษาต่อ ใน ระดับที่สูงขึ้น	ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีความพร้อมที่ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น
		ข้อ ๕ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ	ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบ อาชีพ
		ข้อ ๖ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ	ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบ อาชีพ

๒. M : Method (กระบวนการพัฒนา)

โรงเรียนดำเนินการผ่าน Huaikrot Model : HKWS ร่วมกับวงจรบริหารงานคุณภาพ (PDCA) โดยใช้แนวทางการพัฒนาสมรรถนะอาชีพผ่าน ๗ โมดูลการเรียนรู้ (Career Competency Module) อย่างเป็นระบบ ได้แก่ (๑) สำรวจความต้องการ/คลังอาชีพ (๒) จัดทำหน่วยเรียนรู้บูรณาการ (๓) กิจกรรมการเรียนรู้ฝึกทักษะ (๔) จัดกิจกรรมความเชี่ยวชาญเฉพาะ (Project Based/วิชาขุมนุ่ม) (๕) วัดและประเมินผลตามสภาพจริง (๖) พัฒนาสมรรถนะและจัดทำ Career Path และ (๗) ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นแหล่งอาชีพ

โมดูล ๑ การสำรวจความต้องการของถิ่นฐานในระดับท้องถิ่น เป็นการดำเนินการให้มีคลังแหล่งเรียนรู้ คลังอาชีพในถิ่นฐาน และโปรแกรมการเรียนรู้ตามสมรรถนะสาขาวิชาชีพ

โมดูล ๒ การจัดทำหน่วยเรียนรู้แบบบูรณาการระดับชั้น เป็นการดำเนินการให้มีหน่วยเรียนรู้บูรณาการข้ามรายวิชา มีการวิเคราะห์หัวข้อชีวิต มาตรฐานการเรียนรู้รายวิชาที่นำไปบูรณาการ และมีตารางเรียนปกติและตารางเรียนรู้ของหน่วยบูรณาการ

โมดูล ๓ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการ โดยจัดให้มีกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อฝึกทักษะด้านต่าง ๆ ได้แก่ การสังเกต การแสดงออกทางคุณลักษณะและค่านิยม ๑๒ ประการ การสำรวจแหล่งเรียนรู้ของหน่วยบูรณาการ การอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การเชื่อมโยงคำถามกับสาระสำคัญรายวิชา การสืบค้น และการสรุปความรู้ และมีการจัดทำใบความรู้ประกอบการจัดกระบวนการเรียนรู้

โมดูล ๔ การจัดกิจกรรมความเชี่ยวชาญเฉพาะสาขาวิชาชีพ เป็นการดำเนินการให้มีใบกิจกรรมการจัดกระบวนการ Project Based ได้แก่ การตั้งประเด็นสนใจพัฒนา นวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการดำรงชีวิต การรวบรวมสร้างความรู้สึกลใช้สร้างกระบวนการและ



ขั้นตอนการพัฒนาวัฒนธรรม การปฏิบัติปรับปรุงตามกระบวนการและขั้นตอน การสรุปผล สื่อสารนำเสนอรวมกลุ่มในวิชาชุมนุม เรียนรู้การเป็นผู้ประกอบการ และมีผลงานตามสาขาความเชี่ยวชาญ ตามแผนงานโครงการ ในปีการศึกษา ๒๕๖๘

โมดูล ๕ การวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง ได้แก่ การดำเนินการให้มีเครื่องมือวัดผลที่วัดผลคุณภาพสูง ด้านความรู้ ทักษะ และบุคลิกภาพ ตามระดับชั้นพฤติกรรมที่ระบุในตัวชี้วัดมาตรฐานรายวิชาครบทุกตัวชี้วัดให้สอดคล้องกับการออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในแต่ละกิจกรรมและมีเครื่องมือประเมินผลเชิงคุณภาพที่แปลผลความสอดคล้องกันระหว่างทักษะ บุคลิกภาพและความรู้ในแต่ละกิจกรรม เพื่อนำไปใช้แปลผลพฤติกรรมที่แสดงออกเป็นระดับคุณภาพของทักษะและบุคลิกภาพต่อการทำงานตามตัวชี้วัดมาตรฐานรายวิชาที่แปลผลเป็นคะแนนเก็บ และพฤติกรรมที่แสดงออกเป็นระดับสมรรถนะ และคุณลักษณะตามหลักสูตร ตลอดจนองค์ประกอบของบุคลิกภาพตามกลุ่มวิชาชีพต่าง ๆ

โมดูล ๖ การพัฒนาสมรรถนะตามสาขาวิชาชีพและจัดทำ Career Path ได้แก่ การดำเนินการให้มีการประเมินบุคลิกภาพตามกลุ่มสาขาอาชีพให้กับนักเรียนรายบุคคลใช้เป็นข้อมูลการตัดสินใจเลือกโปรแกรมการเรียนรู้ตามสาขาวิชาชีพ

โมดูลที่ ๗ การประยุกต์นำเทคโนโลยีมาใช้กับกระบวนการจัดการเรียนรู้ เป็นการนำ เทคโนโลยีมาช่วยจัดทำ คลังทะเบียนแหล่งอาชีพ คลังทะเบียนแหล่งเรียนรู้ จัดทำความรู้และการสืบค้นความรู้ในรูปแบบ Offline และแบบ Online และจัดทำ Career Path นักเรียนรายบุคคล

สถานศึกษาได้ขับเคลื่อนกระบวนการดังกล่าวผ่านโครงการสำคัญ ดังนี้

๑) กิจกรรมพัฒนางานแนะแนวเพื่อการศึกษา

- **การดำเนินงาน (PDCA)** นำข้อมูลปีการศึกษาที่ผ่านมาเป็นฐานในการวางแผน (Plan) ดำเนินกิจกรรมปฐมนิเทศ ปิฉฉิมนิเทศ แนะนำสัญญาจร และแนะแนวเพื่อการทำงาน (Do) นิเทศติดตามผล (Check) และนำข้อค้นพบมาวิเคราะห์ปรับปรุง (Act) โดยใช้งบประมาณ ๒๕,๕๐๐ บาท

- **ผลผลิตและผลลัพธ์** ผู้เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ ๑๐๐ บรรลุตามวัตถุประสงค์ โดยมีระดับความพึงพอใจเฉลี่ยสูงถึงร้อยละ ๘๗.๑๘

- **ระดับคุณภาพ** ดีเลิศ

- **ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา** ควรบูรณาการกิจกรรมแนะแนวเข้ากับการจัดทำแฟ้มสะสมผลงานอิเล็กทรอนิกส์ (e-Portfolio) และ แผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) โดยให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์ "รายงานแนวความสามารถพิเศษ" ของตนเอง เพื่อใช้เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ในการศึกษาต่อหรือยื่นสมัครงานในสายอาชีพที่ตรงกับศักยภาพ

๒) กิจกรรมกองทุนให้กู้ยืมเงินเพื่อการศึกษา (กยศ.)

- **การดำเนินงาน (PDCA)** แต่งตั้งคณะกรรมการและกำหนดปฏิทินปฏิบัติงาน (Plan) ดำเนินการทำสัญญาและให้กู้ยืม (Do) ติดตามและประเมินผล (Check) จัดทำรายงานสรุปผลเพื่อพัฒนาระบบให้บริการ (Act)

- **ผลผลิตและผลลัพธ์** นักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการอนุมัติให้กู้ยืมครบทั้ง ๑๘ ราย (คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐) โดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความพึงพอใจการดำเนินงานในระดับดีสูงสุดถึงร้อยละ ๘๖.๒๐

- **ระดับคุณภาพ** ดีเลิศ



- **ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา** ควรเพิ่มกิจกรรมส่งเสริมความฉลาดรู้ทางการเงิน ควบคู่ไปกับการกู้ยืม เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการวางแผนการเงิน รู้จักการออม การลงทุน และเข้าใจความรับผิดชอบในการบริหารจัดการหนี้สิน ซึ่งเป็นทักษะชีวิตที่สำคัญต่อการประกอบอาชีพในอนาคต

๓) โครงการพัฒนางานกิจกรรมนักเรียน

- **การดำเนินงาน (PDCA)** ตรวจสอบความต้องการและประชุมวางแผน (Plan) จัดซื้อวัสดุและดำเนินกิจกรรมเสริมสร้างวินัย (Do) จัดทำแบบรายงานผล (Check) และวิเคราะห์แนวทางแก้ไขปัญหาและอุปสรรค (Act) โดยใช้งบประมาณ ๒๘,๗๒๖ บาท

- **ผลผลิตและผลลัพธ์** ผู้เรียนมีระเบียบวินัย คุณธรรมจริยธรรม มีจิตสาธารณะ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และมีภูมิคุ้มกันในการเลือกดำเนินชีวิตอย่างมีเหตุผล

- **ระดับคุณภาพ** ดีเลิศ

- **ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา** นอกเหนือจากคุณธรรมจริยธรรม ควรส่งเสริม "ทักษะทางสังคม (Soft Skills)" ที่จำเป็นต่อโลกการทำงาน เช่น ทักษะการทำงานเป็นทีม (Teamwork) ความเป็นผู้นำ (Leadership) และความสามารถในการปรับตัว (Adaptability) ผ่านกระบวนการทำงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือกิจกรรมจิตอาสา

๓. A : Achievement (ผลลัพธ์เชิงประจักษ์)

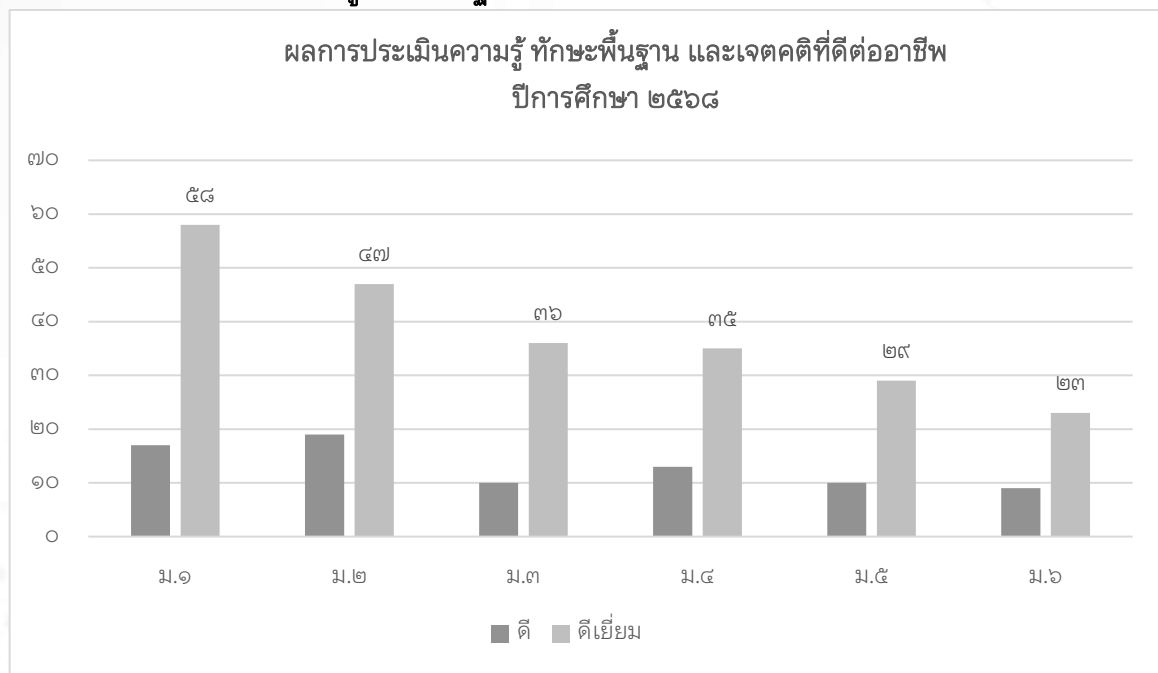
ผลการดำเนินการตามมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประเด็น ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ในข้อ (๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีการดำเนินการตั้งเป้าหมาย และมีผลการดำเนินการโดยสรุป **สูงกว่าค่าเป้าหมายในทุกประเด็น** ดังตาราง

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย			ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผลการประเมิน
ทักษะชีวิต	ค่าเป้าหมายสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ข้อ ๑ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๘๒.๕๐ ของนักเรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	สูงกว่าเป้าหมาย
		ข้อ ๒ มี ID Pan และ Portfolio เพื่อการศึกษา ต่อและการประกอบอาชีพ	ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียน มี ID Plan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ	ร้อยละ ๘๒.๕๐ ของนักเรียน มี ID Plan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ	สูงกว่าเป้าหมาย
		ข้อ ๓ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความพร้อมที่ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น	ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความพร้อมที่ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น	ร้อยละ ๘๑.๙๔ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความพร้อมที่ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น	สูงกว่าเป้าหมาย
		ข้อ ๔ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีความพร้อมที่ศึกษาต่อ	ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีความพร้อมที่ศึกษาต่อ	ร้อยละ ๘๒.๖๑ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีความพร้อมที่ศึกษาต่อ	สูงกว่าเป้าหมาย



ประเด็น พิจารณา	ค่าเป้าหมาย		ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผล การประเมิน
	ต่อ ในระดับที่ สูงขึ้น	ความพร้อมที่ศึกษา ต่อ ในระดับที่สูงขึ้น		
	ข้อ ๕ นักเรียน ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๓ มีความ พร้อมในการ ทำงาน และ ประกอบอาชีพ	ร้อยละ ๘๐ ของ นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ มี ความพร้อมในการ ทำงาน และประกอบ อาชีพ	ร้อยละ ๘๐.๕๐ ของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปี ที่ ๓ มีความพร้อมในการ ทำงาน และประกอบ อาชีพ	สูงกว่าเป้าหมาย
	ข้อ ๖ นักเรียน ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๓ มีความ พร้อมในการ ทำงาน และ ประกอบอาชีพ	ร้อยละ ๘๐ ของ นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๖ มี ความพร้อมในการ ทำงาน และประกอบ อาชีพ	ร้อยละ ๘๑.๒๕ ของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปี ที่ ๖ มีความพร้อมในการ ทำงาน และประกอบ อาชีพ	สูงกว่าเป้าหมาย

ผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๘



แผนภูมิ แสดงผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๔. R : Reflection (การวิเคราะห์ผล)

๑. จุดเด่น ผู้เรียนมีความพร้อมทั้งด้านการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ สามารถวางแผนอนาคตของตนเองได้ มีทักษะชีวิตและเจตคติที่ดีต่อการทำงาน ซึ่งเป็นผลจากการจัดกิจกรรมแนะแนวและการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับบริบทจริง

๒. จุดที่ควรพัฒนา ควรพัฒนานักกิจกรรมแนะแนวให้มีกิจกรรมที่ครอบคลุมและหลากหลายในทุกสายอาชีพ เพื่อให้นักเรียนมีทางเลือกในการศึกษาต่อและการทำงานมากยิ่งขึ้น ควรมีการส่งเสริม



การจัดกิจกรรมหรือโครงการเกี่ยวกับ การศึกษาดูงาน หรือการฝึกทดลองงาน เพื่อให้นักเรียนมีความเข้าใจในสายอาชีพนั้น ๆ ได้ดียิ่งขึ้น

๓. ข้อเสนอแนะ ควรส่งเสริมการจัดกิจกรรมแนะแนวเชิงลึก และสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงและสามารถตัดสินใจเลือกเส้นทางอาชีพได้อย่างมีคุณภาพ

๕. T : Target (เป้าหมาย/แนวทางพัฒนา) โรงเรียนห้วยกรดวิทยามุ่งสร้างระบบนิเวศแห่งการเรียนรู้เพื่ออาชีพ โดยมีเป้าหมายให้นักเรียนได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ สร้างรายได้ และมีเจตคติที่ดีต่อสัมมาชีพ ดังนี้

๕.๑ Work-based Learning ขยายโครงการฝึกประสบการณ์อาชีพ (Internship/Job Shadowing) ลงสู่ระดับชั้น ม.๓ – ม.๕ อย่างเป็นรูปธรรมในช่วงปิดภาคเรียน

๕.๒ Career Path System พัฒนาระบบเส้นทางอาชีพ (Career Path) รายบุคคล โดยเชื่อมโยงกับรายงานแนวความสามารถพิเศษ และ ID Plan

๕.๓ Learn to Earn เพิ่มโอกาสและการจัดพื้นที่ให้ผู้เรียนได้นำทักษะอาชีพมาต่อยอดสร้างรายได้ระหว่างเรียน เช่น ตลาดนัดวิชาการ หรือ ช่องทาง e-Commerce ของโรงเรียน

๖. PLUS : Evidence + Innovation + Sustainability

๖.๑ Evidence (หลักฐาน)

- รายงานข้อมูลนักเรียนในการศึกษาต่อ และการทำงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๘
- รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาคุณภาพแนะแนว ปีการศึกษา ๒๕๖๘
- แฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) และ ID Plan ของนักเรียน

๖.๒ Innovation (นวัตกรรม)

- ระบบ Career Path รายบุคคล
- การจัดการเรียนรู้แบบ Project-Based Learning ด้านอาชีพ
- การใช้เทคโนโลยีในการแนะแนวและพัฒนาอาชีพ

๖.๓ Sustainability (ความยั่งยืน)

- การบูรณาการทักษะอาชีพในหลักสูตรสถานศึกษา
- การพัฒนาอย่างต่อเนื่องผ่าน PDCA
- การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนและสถานประกอบการ



รายงานแนวความสามารถพิเศษ
ปีการศึกษา ๒๕๖๘



๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑. S : Situation (บริบท/ข้อมูลพื้นฐาน) โรงเรียนห้วยกรดวิทยามุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โดยกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้ที่ ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนต้องมีการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง ๘ ประการในระดับดี ขึ้นไป ดังนี้

ค่าเป้าหมายผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

จำนวนร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป

ตามเกณฑ์การประเมินของระเบียบวัดผลประเมินผลของโรงเรียน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๘
ข้อ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๙๘.๕๙	๘๐
ข้อ๒ ซื่อสัตย์สุจริต	๙๗.๘	๘๐
ข้อ๓ มีวินัย	๙๗.๑๗	๘๐
ข้อ๔ ใฝ่เรียนรู้	๙๖.๐๘	๘๐
ข้อ๕ อยู่อย่างพอเพียง	๙๗.๙๖	๘๐
ข้อ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน	๙๖.๗	๘๐
ข้อ๗ รักความเป็นไทย	๙๘.๑๒	๘๐
ข้อ๘ มีจิตสาธารณะ	๙๕.๖๒	๘๐
เฉลี่ยร้อยละ	๙๗.๒๕	๘๐

๒. M : Method (กระบวนการพัฒนา)

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาผู้เรียนผ่านนวัตกรรม Huaikrot Model : HKWS ร่วมกับวงจรบริหารงานคุณภาพ (PDCA) ดังนี้

๒.๑ ขั้ววางแผนการดำเนินการ (Plan) ดำเนินการดังนี้

๑) โรงเรียนห้วยกรดวิทยาใช้รูปแบบการดำเนินการ Huaikrot Mode : HKWS ด้วยกระบวนการ PDCA โดยการสร้างความตระหนักให้กับครูและนักเรียนในการเสริมสร้างการมีคุณลักษณะและค่านิยม โดยมีการประชุมชี้แจง ส่งเสริม นิเทศ กำกับติดตาม ควบคุม

๒) ใช้หลักการ After Action Review (AAR) เพื่อจัดทำ Professional Learning Community (PLC) ของครูผู้สอนในระดับชั้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ และของฝ่ายงานกิจการนักเรียนในการพัฒนาการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒.๒ ขั้วดำเนินการ (Do)

๑) มีการพัฒนาและประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับชั้นเรียน จากครูผู้สอน

๒) มีการอบรมเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์หน้าเสาธงจากครูเวรประจำวันและคาบคุณธรรม



๓) มีคาบเรียน Home room เพื่อให้ครูที่ปรึกษาได้อบรม แนะนำ เสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้กับนักเรียน

๔) มีคาบเรียน AAR เพื่อให้ครูที่ปรึกษาได้อบรมเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๕) มีฝ่ายงานกิจการนักเรียนโดยงานฝ่ายปกครองที่ควบคุมและเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีระบบคะแนนความประพฤตินักเรียนเพื่อควบคุมและเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๖) จัดการเรียนการสอนวิชาหน้าที่พลเมือง

๗) มีการจัดการเรียนการสอนลูกเสือ เพื่อเสริมสร้างความมีระเบียบวินัย

๘) มีการบูรณาการกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนเพื่อเสริมเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เช่น กิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ วันภาษาไทย กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมกีฬาภายใน เป็นต้น ผ่านการบูรณาการในชั้นเรียนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร ได้แก่

๑) โครงการพัฒนางานกิจการนักเรียน

- การดำเนินงาน (PDCA) สำรวจความต้องการและประชุมวางแผน (Plan) จัดซื้อวัสดุและดำเนินกิจกรรมเสริมสร้างวินัย (Do) จัดทำแบบรายงานผล (Check) และวิเคราะห์แนวทางแก้ไขปัญหาและอุปสรรค (Act) โดยใช้งบประมาณ ๒๘,๗๒๖ บาท

- ผลผลิตและผลลัพธ์ ผู้เรียนมีระเบียบวินัย คุณธรรมจริยธรรม มีจิตสาธารณะ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และมีภูมิคุ้มกันในการเลือกดำเนินชีวิตอย่างมีเหตุผล

- ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

- ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา นอกเหนือจากคุณธรรมจริยธรรม ควรส่งเสริม "ทักษะทางสังคม (Soft Skills)" ที่จำเป็นต่อโลกการทำงาน เช่น ทักษะการทำงานเป็นทีม (Teamwork) ความเป็นผู้นำ (Leadership) และความสามารถในการปรับตัว (Adaptability) ผ่านกระบวนการทำงานของคณะกรรมการสถานักเรียนหรือกิจกรรมจิตอาสา

๒) โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- การดำเนินงาน (PDCA) สำรวจความต้องการและประชุมวางแผน (Plan) จัดซื้อวัสดุและดำเนินกิจกรรมเสริมสร้างวินัย (Do) จัดทำแบบรายงานผล (Check) และวิเคราะห์แนวทางแก้ไขปัญหาและอุปสรรค (Act) โดยใช้งบประมาณ ๓๐๒,๕๐๐ บาท

- ผลผลิตและผลลัพธ์ นักเรียนมีคุณธรรมนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตสำนึก ตระหนักถึงคุณค่า วัฒนธรรม ประเพณี ที่ดีงาม ปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและวิถีประชาธิปไตย รวมทั้งมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สอดคล้องกับหลักค่านิยม ๑๒ ประการ

- ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

- ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา นอกเหนือจากคุณธรรมจริยธรรม ควรส่งเสริม "ทักษะทางสังคม" ที่จำเป็นต่อโลกการทำงาน เช่น ทักษะการทำงานเป็นทีม ความเป็นผู้นำ (Leadership) และความสามารถในการปรับตัว ผ่านกระบวนการทำงานของคณะกรรมการสถานักเรียนหรือกิจกรรมจิตอาสา

๑.๓ การนิเทศติดตามตรวจสอบและการวัดผลประเมินผล (Check) ดำเนินกระบวนการนิเทศติดตามตรวจสอบโดยผู้บริหาร ฝ่ายบริหารงานกิจการนักเรียน ครูผู้สอนและ มีการวัดผลประเมินผลโดยครูผู้สอนประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน



๑.๕ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง (Act) ดำเนินการดังนี้

๑.๕.๑) ส่งเสริมการจัดทำ After Action Review (AAR) เพื่อจัดทำ Professional Learning Community (PLC) ของครูผู้สอนในระดับชั้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ และของฝ่ายงานกิจการนักเรียนในการพัฒนาการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี

๑.๕.๒) ส่งเสริม นิเทศกำกับติดตามการจัดการเรียนรู้ของครู การดูแลช่วยเหลือตามระบบดูแลช่วยเหลือของครูที่ปรึกษา และการควบคุมนักเรียนของฝ่ายกิจการนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ

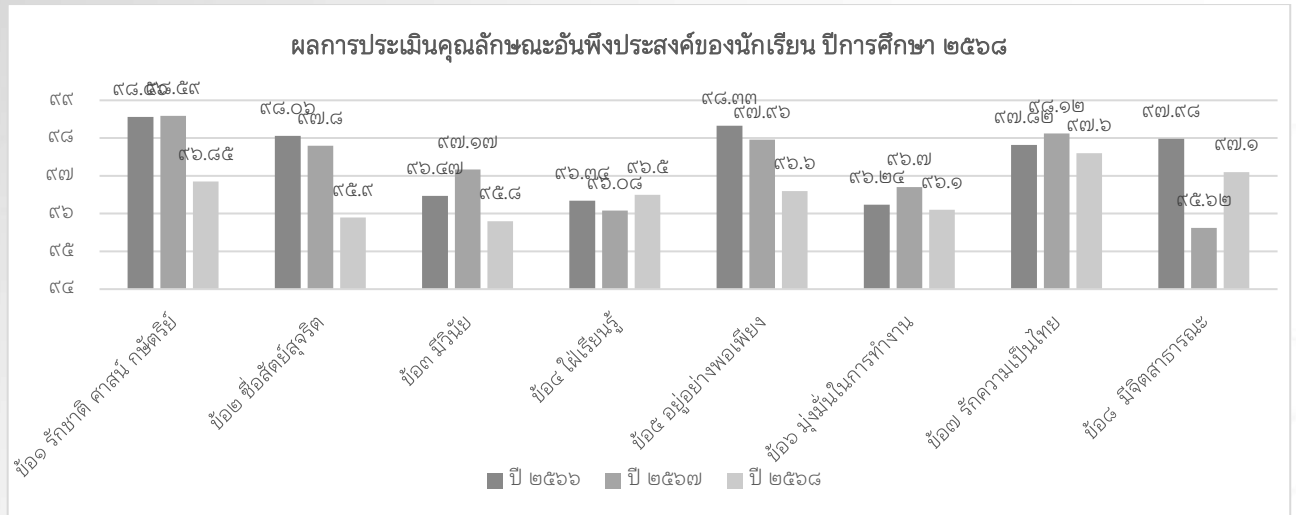
๑.๕.๓) จัดทำโครงการ กิจกรรมโตไปไม่โกงเพื่อพัฒนาการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี

๑.๕.๔) ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น สถานีตำรวจ โรงพยาบาล เทศบาล สถานพินิจ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาเด็กนักเรียนที่มีคุณลักษณะไม่พึงประสงค์อย่างเป็นรูปธรรม

๓. A : Achievement (ผลลัพธ์เชิงประจักษ์)

ผลการดำเนินการตามมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประเด็น ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ในข้อ (๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีการดำเนินการตั้งค่าเป้าหมาย และมีผลการดำเนินการโดยสรุป สูงกว่าค่าเป้าหมาย ดังตาราง

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ค่าเป้าหมาย	ผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์	เปรียบเทียบผลการประเมิน
	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดี		
ข้อ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๘๐	๙๖.๘๕	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
ข้อ๒ ซื่อสัตย์สุจริต	๘๐	๙๕.๙	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
ข้อ๓ มีวินัย	๘๐	๙๕.๘	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
ข้อ๔ ใฝ่เรียนรู้	๘๐	๙๖.๕	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
ข้อ๕ อยู่อย่างพอเพียง	๘๐	๙๖.๖	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
ข้อ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน	๘๐	๙๖.๑	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
ข้อ๗ รักความเป็นไทย	๘๐	๙๗.๖	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
ข้อ๘ มีจิตสาธารณะ	๘๐	๙๗.๑	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
เฉลี่ยร้อยละ	๘๐	๙๖.๕๖	สูงกว่าค่าเป้าหมาย



แผนภูมิ แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๔. R : Reflection (การวิเคราะห้ผล)

๑. จุดเด่น โรงเรียนมีระบบการกำกับติดตามดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิดผ่านครูที่ปรึกษา และฝ่ายกิจการนักเรียน ทำให้ผู้เรียนแสดงออกถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้อย่างชัดเจน

๒. จุดที่ควรพัฒนา ควรปรับปรุงรูปแบบกิจกรรมการพัฒนาคุณลักษณะฯ ให้มีความทันสมัย (Modernize) และสอดคล้องกับบริบทของวัยรุ่นยุคดิจิทัลมากขึ้น

๓. ข้อเสนอแนะ ควบคุมดูแลนักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีอย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งเน้นการจัดกิจกรรมที่ผู้เรียนได้คิดและตัดสินใจเชิงจริยธรรม ด้วยตนเอง มากกว่าการรับฟังการอบรมเพียงอย่างเดียว

๕. T : Target (เป้าหมาย/แนวทางพัฒนา) โรงเรียนห้วยกรดวิทยามีเป้าหมายในการยกระดับคุณลักษณะและค่านิยมของผู้เรียน ผ่านกลยุทธ์ดังนี้

๓.๑ ยกระดับกระบวนการ After Action Review (AAR) เพื่อจัดทำ Professional Learning Community (PLC) ของครูผู้สอนในระดับชั้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ และของฝ่ายงานกิจการนักเรียนในการพัฒนาการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี

๓.๒ พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เป็นกลไกหลักในการเฝ้าระวังและส่งเสริมคุณลักษณะฯ อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๓ ดำเนินโครงการปลูกฝังความซื่อสัตย์สุจริต เช่น โครงการโตไปไม่โกง ให้ฝังรากลึกในทุกระดับชั้น

๓.๔ บูรณาการเครือข่ายความร่วมมือ (Network Collaboration) กับสถานีตำรวจ โรงพยาบาล เทศบาล และสถานีอนามัยเฉลิมพระเกียรติฯ ห้วยกรด เพื่อสร้างเกราะป้องกันทางสังคมให้นักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม

๖. PLUS : Evidence + Innovation + Sustainability

๖.๑ Evidence (หลักฐาน)

- โครงการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
- รายงานโครงการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
- รายงานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๘
- รายงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘



๖.๒ Innovation (นวัตกรรม)

- Huaikrot Model : HKWS
- การใช้ PLC + AAR เชิงระบบ
- การบูรณาการ Active Learning, STEM, PBL ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผ่าน

โครงการ IS

- ชิ้นงานนักเรียน ผลงานนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๖.๓ Sustainability (ความยั่งยืน) สถานศึกษาสร้างความยั่งยืนโดยไม่ผลักระงาน

คุณธรรมให้ฝ่ายใดฝ่ายหนึ่ง แต่ใช้วิธีบูรณาการคุณลักษณะอันพึงประสงค์เข้าสู่ทุกรายวิชา ทำให้การปลูกฝังความดีกลายเป็นวิถีปฏิบัติของทุกชั้นเรียน ส่งผลให้นักเรียนเกิดความตระหนักรู้และคงพฤติกรรมเชิงบวกไว้ได้อย่างยั่งยืน

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๑. S : Situation (บริบท/ข้อมูลพื้นฐาน)

โรงเรียนห้วยกรดวิทยาให้ความสำคัญกับการปลูกฝังจิตสำนึกรักและภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมไทย และอัตลักษณ์ของท้องถิ่น โดยกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้ที่ ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อ ๗ รักความเป็นไทย ในระดับดีขึ้น

๒. M : Method (กระบวนการพัฒนา)

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาผู้เรียนผ่านนวัตกรรม Huaikrot Model : HKWS ร่วมกับวงจรบริหารงานคุณภาพ (PDCA) ดังนี้

๒.๑ ขั้นตอนวางแผนการดำเนินการ (Plan) ดำเนินการดังนี้

๑) โรงเรียนห้วยกรดวิทยาใช้รูปแบบการดำเนินการ Huaikrot Model : HKWS ด้วยกระบวนการ PDCA โดยการสร้างความตระหนักให้กับครู นักเรียนในการเสริมสร้างความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยการประชุมชี้แจง ส่งเสริมสนับสนุนนิเทศกำกับติดตามควบคุม

๒) ใช้หลักการ After Action Review (AAR) เพื่อจัดทำ Professional Learning Community (PLC) ของครูผู้สอนในระดับชั้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ และของงานกิจการนักเรียน งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในการเสริมสร้างความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๒.๒ ขั้นตอนดำเนินการ (Do) ดำเนินการดังนี้

๑) จัดทำหลักสูตรการเรียนรู้บูรณาการระดับชั้น ที่ส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เช่น หลักสูตรท้องถิ่นการเรียนรู้การจัดทำผลิตภัณฑ์จากตาลโตนดและวัสดุท้องถิ่น หลักสูตรการเรียนรู้การอนุรักษ์สืบสานรำร่ำมะนา การขยายพันธุ์กล้าต้นตาลโตนด การอนุรักษ์ว่าวไทย

๒) จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ที่เน้นสมรรถนะทางสาขาวิชาชีพในชุมชน ตามขั้นตอน ๗ Module ส่งผลให้ครูเกิดความตระหนักในการจัดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วย กระบวนการ ๕ Steps (QSCCS) บันได ๕ ขั้น (๕L)สู่การพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และนักเรียนได้รับการจัดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ที่เน้นสมรรถนะทางสาขาวิชาชีพในชุมชน เช่น อาชีพรับราชการ ได้แก่ ทหาร ตำรวจ ครู หมอ พยาบาล เภสัชกร อาชีพการทำน้ำตาลโตนด ช่างไฟฟ้า งานผูกผ้า เลี้ยงปลา เกษตร ขนมหาล



๓) เข้าร่วมโครงการ โรงเรียนกับชุมชน หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ การพัฒนาครู เตรียมความพร้อมเด็ก ให้ทดลองการเรียนรู้ในวิธีใหม่ให้พร้อมที่จะ รับผิดชอบต่อการเรียนรู้ด้วยตัวเอง การวัดและประเมินผล ตามแนวทางศตวรรษที่ ๒๑ เปลี่ยนจากการที่ ครูเป็นผู้ประเมินให้เด็กเป็นผู้ประเมินตนเอง ใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบ PBL (Project-Based Learning) และ PBL (Problem-Based Learning) ตามความสนใจของนักเรียนในการสืบค้นและ นำเสนออาชีพในชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๔) ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน เช่น แหล่งเรียนรู้ทางด้าน ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ได้แก่ ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การอนุรักษ์ ตาลโตนด ศูนย์การเรียนรู้ทุ่งดงตาล

๕) ส่งเสริมภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทยและ มีความกตัญญูกตเวที เช่น ประเพณีแห่เทียนจำนำพรรษา ประเพณีลอยกระทง กิจกรรมสืบสาน อัตลักษณ์ประจำท้องถิ่น การรำรำมะนา กิจกรรมการอนุรักษ์ข้าวไทย ประเพณีบวงสรวงดวงวิญญาณ “ขุนสรรค์” วีรบุรุษแห่งลุ่มแม่น้ำน้อย

๖) จัดการเรียนรู้ให้มีมรดกทางดงามแบบไทย มีสัมมาคารวะ กตัญญูกตเวที ต่อผู้มีพระคุณ ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย และชักชวน แนะนำให้ ผู้อื่นตามขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย เช่น กิจกรรมยิ้มไหว้ทักทายยามเช้าห้อง ไหว้พี่ พี่รับไหว้น้องหลังกิจกรรมเคารพธงชาติ กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมทำบุญครบรอบวันก่อตั้งโรงเรียน กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ

๗) ส่งเสริมการเห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม พฤติกรรมบ่งชี้ เช่น กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันต่อต้าน ยาเสพติด กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก

๘) อนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาไทย นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ให้เหมาะสม ในวิถีชีวิต ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทยและแนะนำ มีส่วนร่วมในการสืบทอดภูมิปัญญาไทย

๙) จัดทำและดำเนินโครงการด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ได้แก่ โครงการวันสำคัญต่าง ๆ ของโรงเรียน เช่น วันพ่อ วันแม่ วันเข้าพรรษา วันมาฆบูชา สวดมนต์ ประจำสัปดาห์ ตักบาตรประจำเดือนทุกวันศุกร์ที่ ๒ ของทุกเดือน วันภาษาไทยแห่งชาติ วันสุนทรภู่ โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน เช่น แหล่งเรียนรู้ทางด้านศาสนา ศิลปวัฒนธรรม วัด บำเพ็ญบุญ วัดจันทนาราม แหล่งเรียนรู้ด้านอาชีพ ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง การอนุรักษ์ตาลโตนด เป็นต้น โดยมีโครงการหลักที่รองรับการดำเนินงาน ดังนี้

๑) โครงการเสริมสร้างความสัมพันธ์ชุมชน

- การดำเนินงาน (PDCA) สำนวจความต้องการและประชุมวางแผน (Plan) ประสานงาน กับชุมชนทุกหน่วยงานและดำเนินกิจกรรม (Do) จัดทำแบบรายงานผล (Check) และ วิเคราะห์แนวทางแก้ไขปัญหาและอุปสรรค (Act) โดยใช้งบประมาณ ๙,๕๐๐ บาท

- ผลผลิตและผลลัพธ์ โรงเรียนมีการประชุมร่วมกับชุมชน มีความพึงพอใจร้อยละ ๘๐ โรงเรียนและชุมชน บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ร้อยละ ๘๐ โรงเรียนจัด กิจกรรม ได้รับความร่วมมือ จากหน่วยงานต่างๆในท้องถิ่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

- ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ควรมีการเชิญปราชญ์ท้องถิ่นมาให้ความรู้ในกิจกรรม โรงเรียนอย่างต่อเนื่อง



๒) กิจกรรมพัฒนางานบริการโสตทัศนศึกษาและงานประชาสัมพันธ์

- การดำเนินงาน (PDCA) ศึกษาข้อมูลและสำรวจความต้องการ (Plan) ดำเนินการจัดซื้อ ปรับปรุงห้องปฏิบัติการโสตทัศนศึกษาและอุปกรณ์การสื่อสาร พร้อมให้ความรู้แก่ครูและแกนนำนักเรียน (Do) ติดตามตรวจสอบประสิทธิภาพการใช้งาน (Check) และสรุปรายงานเพื่อพัฒนา (Act) โดยใช้งบประมาณรวม ๓๓,๕๐๐ บาท

- **ผลผลิตและผลลัพธ์** โรงเรียนมีระบบโสตทัศนูปกรณ์และเครือข่ายประชาสัมพันธ์ที่มีประสิทธิภาพร้อยละ ๘๐ ซึ่งเป็นพื้นที่ให้นักเรียนได้ใช้เป็นเครื่องมือในการสร้างสรรค์ "นวัตกรรมสื่อดิจิทัลและมัลติมีเดีย" เพื่อเผยแพร่ผลงานของตนเองสู่สาธารณะได้อย่างมืออาชีพ

- **ระดับคุณภาพ** ดีเลิศ

- **ข้อเสนอแนะ** ควรต่อยอดจากการใช้พื้นที่และอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ ส่งเสริมกลุ่มนักเรียนจัดตั้งเป็นทีมสื่อสารมวลชนจำลอง เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกออกแบบและสร้างสรรค์นวัตกรรมสื่อมัลติมีเดียแบบครบวงจร เช่น การผลิตหนังสือสั้น คลิปวิดีโอไวรัล หรือพอดแคสต์ โดยบูรณาการการนำเสนออัตลักษณ์ของท้องถิ่น

๑.๓ การนิเทศติดตามตรวจสอบและการวัดผลประเมินผล (Check)

มีการนิเทศติดตามตรวจสอบโดยงานกิจการนักเรียน งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและฝ่ายบริหารงานวิชาการ มีการวัดผลประเมินผลโดยครูผู้สอนประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๔ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง (Act)

๑. ส่งเสริมการจัดทำ After Action Review (AAR) เพื่อจัดทำ Professional Learning Community (PLC) ของครูผู้สอนในระดับชั้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ และของฝ่ายงานกิจการนักเรียนในการเสริมสร้างความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๒. ส่งเสริม นิเทศกำกับติดตามการจัดการเรียนรู้ของครู ในการเสริมสร้างความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓. จัดทำโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมในวันวิสาขบูชา กิจกรรมการหล่อเทียนพรรษา ในการแห่เทียนไปถวายวัด ส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตอาสา กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมการอนุรักษ์ข้าวไทย กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันภาษาไทย แต่งกายด้วยผ้าไทยในวันศุกร์ เพื่อเสริมสร้างความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓. A : Achievement (ผลลัพธ์เชิงประจักษ์)

โรงเรียนมีการตั้งเป้าหมายผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์จำนวนร้อยละ ของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ข้อ ๗ รักความเป็นไทย เฉลี่ยร้อยละ ๘๐ โดยโรงเรียนมีผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมาย ผลการประเมินร้อยละของผู้เรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป ข้อ ๗ รักความเป็นไทยร้อยละ ๙๗.๖๐ นักเรียนมีความภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทยและมีความกตัญญูกตเวที แต่งกายและมีการมาทางดงามแบบไทย มีสัมมาคารวะ กตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปวัฒนธรรมไทย และชักชวน แนะนำให้ผู้อื่นตามขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ใช้ภาษาไทยและเลขไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและชักชวน แนะนำให้ผู้อื่นเห็นคุณค่าของการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง อนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาไทย นำภูมิปัญญาไทยมาใช้ให้เหมาะสมในวิถีชีวิต ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทยและแนะนำ มีส่วนร่วมในการสืบทอดภูมิปัญญาไทยมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านรักความเป็นไทย



๔. R : Reflection (การวิเคราะห์ผล)

๑. **จุดเด่น** นักเรียนได้รับการปลูกฝังให้มีวิถีชีวิตที่เชื่อมโยงกับชุมชน ได้ลงมือปฏิบัติจริงในการอนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรม เช่น การรำมะนา ทำตาลโตนด ทำให้โรงเรียนเป็นที่ยอมรับและได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่งจากชุมชนและหน่วยงานภายนอก

๒. **จุดที่ควรพัฒนา** บางกิจกรรมที่ต้องอาศัยทรัพยากรจากท้องถิ่นมีข้อจำกัดด้านงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ส่งผลให้ขาดความต่อเนื่องในการขยายผล

๓. **ข้อเสนอแนะ** ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรม บูรณาการบางกิจกรรมที่สามารถปฏิบัติงานร่วมกันได้ เพื่อลดความซ้ำซ้อนของงบประมาณ และสามารถติดตามผลการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕. **T : Target (เป้าหมาย/แนวทางพัฒนา)** โรงเรียนห้วยกรดวิทยามีเป้าหมายในการยกระดับความภูมิใจในท้องถิ่น ดังนี้

๓.๑ ยกระดับวงจร AAR และ PLC ระหว่างฝ่ายงานกิจการนักเรียนและครูผู้สอน เพื่อออกแบบนวัตกรรมการปลูกฝังความเป็นไทยที่สอดคล้องกับพฤติกรรมของนักเรียนยุคใหม่

๓.๒ พัฒนาระบบการกำกับติดตามการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในชีวิตประจำวันของนักเรียนอย่างเป็นระบบ

๓.๓ ต่อยอดกิจกรรมบูรณาการบวร (บ้าน วัด โรงเรียน) เช่น กิจกรรมในวันวิสาขบูชา กิจกรรมการหล่อเทียนพรรษา และกิจกรรมแห่เทียนจำนำพรรษาไปถวายวัด ส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตอาสา กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันภาษาไทย แต่งกายด้วยผ้าไทยในวันศุกร์ เพื่อเสริมสร้างความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๖. PLUS : Evidence + Innovation + Sustainability

๖.๑ Evidence (หลักฐาน)

๑. หลักสูตรสถานศึกษา
๒. กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
๓. หน่วยการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการฐานสมรรถนะความรู้ตามอัตลักษณ์พื้นบ้านตำบลห้วยกรด
๔. แผนการจัดการเรียนรู้ และบันทึกผลหลังการจัดการเรียนการสอน
๕. รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)
๖. บันทึก PLC
๗. แฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) ของนักเรียนเป็นรายบุคคล
๘. ภาพกิจกรรม
๙. ทะเบียนสื่อการเรียนการสอนและรายงานการใช้สื่อการเรียนรู้นักเรียน
๑๐. คู่มือและรายงานการนิเทศชั้นเรียน



แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น
โรงเรียนห้วยกรดวิทยา

๖.๒ Innovation (นวัตกรรม)

- Huaikrot Model : HKWS
- การใช้ PLC + AAR เชิงระบบ
- การบูรณาการ Active Learning, STEM, PBL ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผ่านโครงการ IS
- ชิ้นงานนักเรียน ผลงานนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘



๖.๓ Sustainability (ความยั่งยืน) สถานศึกษาสร้างความยั่งยืนโดยการนำอัตลักษณ์ท้องถิ่น ตาลโตนด, รำมะนา, ขุนสรรค์ เข้าไปบรรจุเป็น แก่นของหลักสูตรสถานศึกษา ทำให้องค์ความรู้เหล่านี้จะถูกถ่ายทอดสู่ผู้เรียนรุ่นต่อไปอย่างเป็นระบบ เป็นการอนุรักษ์รักษาเหง้าของชุมชนห้วยกรดให้คงอยู่อย่างยั่งยืน

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๑. S : Situation (บริบท/ข้อมูลพื้นฐาน)

โรงเรียนห้วยกรดวิทยามุ่งเน้นการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่ปลอดภัยและเคารพสิทธิมนุษยชน โดยส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะทางสังคม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นบนพื้นฐานของความแตกต่างทางความคิด วัฒนธรรม และภูมิหลังได้อย่างมีความสุข สถานศึกษาได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้ที่ **ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐** ของนักเรียนแสดงถึงการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๒. M : Method (กระบวนการพัฒนา)

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาผู้เรียนผ่าน Huaikrot Model : HKWS ร่วมกับวงจรบริหารงานคุณภาพ (PDCA) ดังนี้

๑.๑ ขั้ววางแผนการดำเนินการ (Plan) ดำเนินการดังนี้

๑) โรงเรียนห้วยกรดวิทยารูปแบบการดำเนินการ Huaikrot Model : HKWS ด้วยกระบวนการ PDCA โดยการสร้างความตระหนักให้กับครู นักเรียนในการเสริมสร้างการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายทางสังคม โดยการประชุมชี้แจงร่วมกัน ส่งเสริมสนับสนุนให้ค้ำกับติดตามควบคุมดูแลอย่างสม่ำเสมอ

๒) ใช้หลักการ After Action Review (AAR) เพื่อจัดทำ Professional Learning Community (PLC) ของครูผู้สอนในระดับชั้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ และของฝ่ายงานกิจการนักเรียนในการเสริมสร้างการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๑.๒ ขั้วดำเนินการ (Do) ดำเนินการดังนี้

๑) จัดการเรียนรู้วิชาหน้าที่พลเมือง
๒) งานส่งเสริมประชาธิปไตย โดยการส่งเสริมให้นักเรียนมีการเลือกตั้งประธานนักเรียน จัดประสบการณ์ในการเลือกตั้งนักเรียน

๓) การแสดงความคิดเห็นอย่างสุภาพและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ

๔) จัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการแสดงมารยาทที่เหมาะสมตามวัฒนธรรมการอยู่ร่วมกัน

๕) จัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน

๖) จัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการปรับตัวและร่วมกิจกรรมตามบริบททางวัฒนธรรมและสังคม

๗) ส่งเสริมและรณรงค์การเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร

๘) จัดทำและดำเนินโครงการองค์กรนักเรียนและส่งเสริมประชาธิปไตย

๙) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการทำงานเป็นทีม

๑๐) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมและการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น โดยมีโครงการหลักที่รองรับการดำเนินงาน ดังนี้



๑) กิจกรรมพัฒนางานแนะแนวเพื่อการศึกษา

- การดำเนินงาน (PDCA) นำข้อมูลการศึกษาที่ผ่านมาเป็นฐานในการวางแผน (Plan) ดำเนินกิจกรรมปฐมนิเทศ ปฐมนิเทศ แนะแนวสัญจร และแนะแนวเพื่อการทำงาน (Do) นิเทศติดตามผล (Check) และนำข้อค้นพบมาวิเคราะห์ปรับปรุง (Act) โดยใช้งบประมาณ ๒๕,๕๐๐ บาท
- ผลผลิตและผลลัพธ์ ผู้เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ ๑๐๐ บรรลุตามวัตถุประสงค์ โดยมีความพึงพอใจเฉลี่ยสูงถึงร้อยละ ๘๗.๑๘
- ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
- ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ควรบูรณาการกิจกรรมแนะแนวเข้ากับการจัดทำแฟ้มสะสมผลงานอิเล็กทรอนิกส์ (e-Portfolio) และ แผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) โดยให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์ "รายงานแนวความสามารถพิเศษ" ของตนเอง เพื่อใช้เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ในการศึกษาต่อหรือยื่นสมัครงานในสายอาชีพที่ตรงกับศักยภาพ

๒) กิจกรรมค่ายพักแรมลูกเสือ เนตรนารี

- การดำเนินงาน (PDCA) ประชุมชี้แจงความจำเป็นในการจัดทำโครงการ ประชุมครู แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อกำหนดแนวทางวิธีการและหน้าที่ความรับผิดชอบในการจัดกิจกรรม (Plan) ดำเนินกิจกรรม(Do) สำรวจความพึงพอใจของครูและนักเรียนในการดำเนินการจัดกิจกรรมและประสานงานกับบุคลากรที่เกี่ยวข้อง (Check) และนำข้อค้นพบมาวิเคราะห์ปรับปรุง (Act) โดยใช้งบประมาณ ๗๐,๐๐๐ บาท
- ผลผลิตและผลลัพธ์ ผู้เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ ๑๐๐ บรรลุตามวัตถุประสงค์ โดยมีความพึงพอใจเฉลี่ยสูงถึงร้อยละ ๘๗.๑๘
- ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
- ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ควรบูรณาการกิจกรรมกิจกรรมลูกเสือกับทักษะชีวิตหรือกระบวนการคิดขั้นสูงเพื่อฝึกทักษะการแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์ของผู้เรียน

๑.๓ การนิเทศติดตามตรวจสอบและการวัดผลประเมินผล (Check) มีการนิเทศติดตามตรวจสอบโดยงานกิจการนักเรียนร่วมกับงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและฝ่ายบริหารงานวิชาการ มีการวัดผลประเมินผลโดยครูผู้สอนประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนและบันทึกการหักคะแนนความประพฤติของฝ่ายกิจการนักเรียน

๑.๔ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง (Act) ดำเนินการดังนี้

๑. ส่งเสริมการจัดทำ After Action Review (AAR) เพื่อจัดทำ Professional Learning Community (PLC) ของครูผู้สอนในระดับชั้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ และของงานกิจการนักเรียนร่วมกับงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในการเสริมสร้างการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
๒. ส่งเสริม นิเทศกำกับติดตามการจัดการเรียนรู้ของครู ในการเสริมสร้างการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
๓. จัดทำโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
๔. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม เพื่อส่งเสริมการรับฟังและการยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างหลากหลาย เช่น กิจกรรมโครงงานต่าง ๆ กิจกรรมประกวดแข่งขันเนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติและวันสุนทรภู่ กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน กิจกรรมการเรียนการสอน IS
๕. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น เพื่อส่งเสริมการปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่น การยอมรับการเปลี่ยนแปลงและการเข้าใจถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น กิจกรรมอบรมส่งเสริม



คุณธรรม จริยธรรมนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ กิจกรรมการอยู่ค่ายพักแรมของลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมค่ายพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์

๓. A : Achievement (ผลลัพธ์เชิงประจักษ์)

ผลการดำเนินการตามมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประเด็น ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ในข้อ (๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยมีผลการประเมินโครงการองค์กรนักเรียนและส่งเสริมประชาธิปไตย **ร้อยละ ๘๕.๐๐** และมีผลการดำเนินการโดยสรุป **สูงกว่าค่าเป้าหมาย** เนื่องจากให้ความร่วมมือและมีความพึงพอใจ ปฏิบัติ ต่อการจัดโครงการองค์กรนักเรียนและส่งเสริมประชาธิปไตย นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็น พูดคุยกันด้วยความสุภาพ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจที่ดี แสดงมารยาทที่เหมาะสมให้เกียรติกันและกัน เช่น ไม่แสดงอาการดูหมิ่น หรือรังเกียจในเรื่องที่ตนไม่ชอบเห็นประโยชน์ของการมีวัฒนธรรมที่หลากหลายในสังคม ร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมและสังคม ท่องถิ่นและปรับตัวได้อย่างกลมกลืนทั้งในและนอกสถานศึกษาด้วยความเต็มใจ เป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถแนะนำโน้มน้าวผู้อื่นให้เข้าใจได้

๔. R : Reflection (การวิเคราะห์ผล)

๑. **จุดเด่น** โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือและกิจการนักเรียนที่เข้าถึงผู้เรียนอย่างทั่วถึง มีการเปิดพื้นที่ให้นักเรียนแสดงออกทางความคิดผ่านสภานักเรียน ทำให้เกิดวัฒนธรรมการเคารพซึ่งกันและกัน

๒. **จุดที่ควรพัฒนา** ควรส่งเสริมกิจกรรมที่เปิดมุมมองด้านความหลากหลายในมิติที่กว้างขึ้น เช่น ความหลากหลายทางความถนัด ความหลากหลายทางพหุปัญญา

๓. **ข้อเสนอแนะ** ควรสร้างกลไกเพื่อนที่ปรึกษา (Peer Support) โดยให้นักเรียนแกนนำเข้ามามีส่วนร่วมในการไกล่เกลี่ยหรือดูแลเพื่อนนักเรียนด้วยกัน เพื่อเสริมสร้างความไว้วางใจและการยอมรับในระดับรุ่นราวคราวเดียวกัน

๔. **T : Target (เป้าหมาย/แนวทางพัฒนา)** โรงเรียนห้วยกรดวิทยามีเป้าหมายในการยกระดับการยอมรับความแตกต่าง ดังนี้

๑) ส่งเสริมการจัดทำ After Action Review (AAR) เพื่อจัดทำ Professional Learning Community (PLC) ของครูผู้สอนในระดับชั้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ และของงานกิจการนักเรียน งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในการเสริมสร้างการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๒) ส่งเสริม นิเทศกำกับติดตามการจัดการเรียนรู้ของครู ในการเสริมสร้างการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๓) จัดทำโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม เพื่อส่งเสริมการรับฟังและการยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างหลากหลาย เช่น กิจกรรมโครงงานต่าง ๆ กิจกรรมประกวดแข่งขันเนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติและวันสุนทรภู่ กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน กิจกรรมการเรียนการสอน IS

๕) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น เพื่อส่งเสริมการปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่น การยอมรับการเปลี่ยนแปลงและการเข้าใจถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น กิจกรรมอบรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ กิจกรรมการอยู่ค่ายพักแรมของลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมค่ายพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์



๖. PLUS : Evidence + Innovation + Sustainability

๖.๑ Evidence (หลักฐาน)

- โครงการ/กิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๘
- รายงานโครงการ/กิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๖.๒ Innovation (นวัตกรรม) การนำ Huaikrot Model : HKWS มาผสานกับ H.E.A.R.T. Model (Help, Empathy, Advice, Respect, Trust) เพื่อเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการแนะแนว ทำให้เกิดนวัตกรรมการปรับพฤติกรรมเชิงบวกที่จับต้องได้ ควบคู่กับการเรียนรู้แบบ Active Learning และ PBL

๖.๓ Sustainability (ความยั่งยืน) สถานศึกษาสร้างความยั่งยืนโดยการปลูกฝังวัฒนธรรมความเห็นอกเห็นใจ ผ่านระบบรุ่นพี่ดูแลรุ่นน้อง และกลไกของสถานนักเรียน ทำให้การเคารพความแตกต่างกลายเป็นบรรทัดฐานทางสังคมภายในโรงเรียนที่ส่งต่อจากรุ่นสู่รุ่นได้อย่างยั่งยืน

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

๑. S : Situation (บริบท/ข้อมูลพื้นฐาน)

โรงเรียนห้วยกรดวิทยามุ่งเน้นการสร้างเสริมสุขภาวะที่ดีให้แก่ผู้เรียน ทั้งความแข็งแรงทางกายภาพ ภาวะโภชนาการที่เหมาะสม และการมีจิตสาธารณะ (จิตสังคม) เพื่อให้ผู้เรียนเติบโตอย่างสมดุล โดยสถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้ที่ ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนผ่านการประเมินสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม และค่าเป้าหมายการมีจิตสังคมหรือการมีจิตสาธารณะของนักเรียน

๒. M : Method (กระบวนการพัฒนา)

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาผู้เรียนผ่าน Huaikrot Model : HKWS ร่วมกับวงจรบริหารงานคุณภาพ (PDCA) ดังนี้

๒.๑ ขั้ววางแผนการดำเนินการ (Plan) ดำเนินการดังนี้

๑) โรงเรียนห้วยกรดวิทยาใช้รูปแบบการดำเนินการ Huaikrot Model : HKWS ด้วยกระบวนการ PDCA โดยการสร้างความตระหนักให้กับครู นักเรียนในการเสริมสร้างสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม โดยการประชุมชี้แจง ส่งเสริมสนับสนุนให้คณาจารย์ติดตามควบคุม

๒) ใช้หลักการ After Action Review (AAR) เพื่อจัดทำ Professional Learning Community (PLC) ของครูผู้สอนในระดับชั้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ และของฝ่ายงานกิจการนักเรียนในการเสริมสร้างสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

๒.๒ ขั้วดำเนินการ (Do) ขับเคลื่อนการพัฒนาสุขภาวะแบบองค์รวมผ่านรายวิชาและกิจกรรมเสริมหลักสูตร ได้แก่

- การประเมินและคัดกรองสุขภาพ ดำเนินการทดสอบสมรรถภาพทางกาย และตรวจสุขภาพนักเรียนประจำปี (ประเมินภาวะทุพโภชนาการ)
- การส่งเสริมกิจกรรมทางกาย จัดการเรียนรู้กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา, กิจกรรมกีฬาภายใน, กีฬาด้านยาเสพติด และส่งเสริมการแข่งขันกีฬาสู่ความเป็นเลิศ
- การสร้างจิตสังคม ดำเนินกิจกรรม รด.จิตอาสา และโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมโดยมีโครงการหลักที่รองรับการดำเนินงาน ดังนี้:

๑) กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ศึกษา



- การดำเนินงาน ประชุมหารือเพื่อวางแผน (Plan) จัดซื้อสื่อและอุปกรณ์กีฬา (Do) ตรวจสอบความเพียงพอและจัดทำแบบรายงานผล (Check) นำรายงานผลไปปรับปรุงแนวทางการจัดกิจกรรม (Act) โดยใช้งบประมาณ ๕๐,๐๐๐ บาท

- ผลผลิตและผลลัพธ์ ผลผลิตและผลลัพธ์: ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีสื่อและอุปกรณ์กีฬาสำหรับการฝึกปฏิบัติทักษะทางกายภาพอย่างเพียงพอและเหมาะสม

- ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒) กิจกรรมกีฬาภายในและกีฬากายนอก (งบประมาณ ๒๐,๐๐๐ บาท)

- การดำเนินงาน ประชุมวางแผน จัดซื้ออุปกรณ์กีฬา ดำเนินการแข่งขัน และประเมินผล

- ผลผลิตและผลลัพธ์ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ มีความมั่นใจและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

- ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

- ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา: ควรบูรณาการความรู้ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและโภชนาการ เข้าสู่การฝึกซ้อม

๒.๓ การนิเทศติดตามตรวจสอบและการวัดผลประเมินผล (Check) ดำเนินการนิเทศติดตามตรวจสอบและประเมินผล ตัวชี้วัด ๑. เรื่องสมรรถภาพทางกาย ตัวชี้วัดที่ ๒. ภาวะสุขภาพโภชนาการของนักเรียน โดยหัวหน้าฝ่ายบริหาร คณะครู หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

๒.๔ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ดำเนินการดังนี้

๑. ส่งเสริมการจัดทำ After Action Review (AAR) เพื่อจัดทำ Professional Learning Community (PLC) ของครูผู้สอนในระดับชั้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ และของฝ่ายงานกิจการนักเรียนในการเสริมสร้างสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

๒. จัดทำโครงการเพื่อเสริมสร้างสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม โครงการ ส่งเสริมสุขภาพ งานอนามัยโรงเรียน โครงการส่งเสริมกีฬาและสุขภาพอนามัย โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด

๓. ส่งเสริม นิเทศกำกับติดตามการจัดการเรียนรู้ของครู การจัดกิจกรรมของโรงเรียนในการเสริมสร้างสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

๓. A : Achievement (ผลลัพธ์เชิงประจักษ์)

โรงเรียนห้วยกรดวิทยาได้มีการกำหนดค่าเป้าหมายด้านสุขภาวะทางร่างกาย โดยมีผลการดำเนินการ ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ดังนี้

ตัวชี้วัด ๑. เรื่องสมรรถภาพทางกาย มีค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนผ่านการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ผลการประเมินการทดสอบสมรรถภาพทางกาย **อยู่ที่ร้อยละ ๘๕ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้**

ตัวชี้วัดที่ ๒. ภาวะสุขภาพโภชนาการของนักเรียน มีค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐ ผลการประเมิน ทั้งน้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง น้ำหนักตามเกณฑ์อายุ และอายุตามเกณฑ์ส่วนสูง **เฉลี่ยรวมอยู่ที่ร้อยละ ๗๐.๕๔**

โรงเรียนได้รับรางวัลและผลการประเมินที่เกี่ยวกับสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ดังนี้

๒.๑) นายธีระพงศ์ อิมทรัพย์ นักเรียนโรงเรียนห้วยกรดวิทยา ได้รับรางวัลชนะเลิศ กีฬา เปตอง ประเภท ชายเดี่ยว รุ่นอายุไม่เกิน ๑๘ ปี (ชาย) การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๕ ประจำปี ๒๕๖๙ รอบคัดเลือกตัวแทนเขตการแข่งขันกีฬาที่ ๑



๒.๒) ตัวแทนจังหวัดจาก ภาคกลาง ที่ผ่านเข้าสู่อรอบการแข่งขันระดับประเทศ (National Championship) การแข่งขันกีฬาอีสปอร์ตระดับชั้นมัธยมศึกษาในสังกัด สพฐ. รายการ OBEC ASIAN ESPORTS HIGH SCHOOL ๒๐๒๕

๒.๔) ผลการใช้บริการห้องพยาบาล ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๔. R : Reflection (การวิเคราะห์ผล)

๑. **จุดเด่น** โรงเรียนมีการส่งเสริมสุขภาพทั้งด้านร่างกายและจิตสังคมผ่านกิจกรรมที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอก ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะทางกีฬาที่เป็นเลิศและสร้างชื่อเสียงให้โรงเรียน

๒. **จุดที่ควรพัฒนา** แม้ภาพรวมจะผ่านเกณฑ์ แต่ตัวชี้วัดด้านภาวะทุพโภชนาการ ร้อยละ ๗๐.๕๔ ยังต่ำกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๘๐ สะท้อนให้เห็นว่ายังมีนักเรียนบางกลุ่มที่ต้องการการดูแลด้านโภชนาการเป็นพิเศษ

๓. **ข้อเสนอแนะ** ควรจัดกิจกรรมทางกายและชมรมกีฬาให้หลากหลายและครอบคลุมความสนใจที่แตกต่างกัน เพื่อดึงดูดให้นักเรียนทุกกลุ่ม (โดยเฉพาะกลุ่มที่ไม่ใช่นักกีฬาโรงเรียน) มีโอกาสเข้าถึงการออกกำลังกาย

๕. **T : Target (เป้าหมาย/แนวทางพัฒนา)** โรงเรียนห้วยกรดวิทยามีเป้าหมายในการยกระดับสุขภาพของผู้เรียน ดังนี้

๓.๑ ยกระดับกระบวนการ After Action Review (AAR) เพื่อจัดทำ Professional Learning Community (PLC) ของครูผู้สอนในระดับชั้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ และของฝ่ายงานกิจการนักเรียนในการเสริมสร้างสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม

๓.๒ จัดทำโครงการคลินิกโภชนาการ หรือแคมเปญส่งเสริมการบริโภคอาหารปลอดภัย เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการอย่างยั่งยืน

๓.๓ ส่งเสริมและสนับสนุนโครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดเชิงรุกสถานศึกษาสีขาว ควบคู่กับงานอนามัยโรงเรียน

๖. PLUS : Evidence + Innovation + Sustainability

๖.๑ Evidence (หลักฐาน)

๑. รายงานโครงการกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๘

๒. เกียรติบัตร ผลงาน รางวัลที่เกี่ยวกับสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม ปี ๒๕๖๘

๓. รายงานการใช้ห้องพยาบาล ปี ๒๕๖๘

๖.๒ **Innovation (นวัตกรรม)** การนำนวัตกรรม "H.E.A.R.T. Model" (Help, Empathy, Advice, Respect, Trust) มาประยุกต์ใช้ในงานอนามัยโรงเรียนและการส่งเสริมจิตสังคม เพื่อให้ครูสามารถคัดกรองและให้คำปรึกษาด้านสุขภาพทางจิตใจ (Mental Health) ของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ควบคู่กับการดูแลสุขภาพกายภาพ

๖.๓ **Sustainability (ความยั่งยืน)** สถานศึกษาสร้างความยั่งยืนด้วยการผลักดันให้นักเรียนเป็นผู้นำด้านสุขภาพ (Health Leaders) ผ่านกิจกรรม รด.จิตอาสา และแกนนำนักกีฬา เพื่อให้ผู้เรียนส่งต่อพฤติกรรมสุขภาพที่ดีและจิตสาธารณะไปยังครอบครัวและชุมชนห้วยกรดได้อย่างยั่งยืน



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนห้วยกรดวิทยา ได้ดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ โดยมีผลการดำเนินงานในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม และมีผลการดำเนินงานในแต่ละมาตรฐาน ดังต่อไปนี้

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๑. S : Situation (บริบท/ข้อมูลพื้นฐาน)

โรงเรียนห้วยกรดวิทยากำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์การพัฒนาโดยยึดหลักการบริหารจัดการเชิงระบบที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และนโยบายการศึกษาของชาติ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา เทียบเคียงมาตรฐานสากล ควบคู่คุณธรรมจริยธรรม และการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจดำเนินการภายใต้การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน ทั้งผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้ปกครอง และชุมชน ส่งผลให้สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้จริง และเกิดผลเชิงประจักษ์ โดยกำหนดค่าเป้าหมายดังนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ดีเลิศ

๒. M : Method (กระบวนการพัฒนา)

โรงเรียนดำเนินการผ่าน Huaikrot Model : HKWS ร่วมกับวงจร PDCA ดังนี้

๒.๑ ขั้ววางแผนการดำเนินการ (P : Plan)

โรงเรียนห้วยกรดวิทยาใช้รูปแบบการดำเนินการ Huaikrot Model : HKWS ด้วยกระบวนการ PDCA โดยการสร้างความตระหนักให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยมีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ ขั้วดำเนินการจัดการเรียนการสอน (D : Do)

๑) ใช้หลักการ After Action Review (AAR) เพื่อจัดทำ Professional Learning Community (PLC) ของครูและบุคลากรทางการศึกษาในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒) โรงเรียนห้วยกรดวิทยามีการกำหนดมาตรฐานคุณภาพของสถานศึกษาที่ระบุองค์ประกอบ ตัวชี้วัด พร้อมทั้งกำหนดเป้าประสงค์ด้านคุณภาพการจัดการศึกษา และค่าเป้าหมายทั้งค่าเป้าหมายมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในและค่าเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีการดำเนินการดังนี้

๑) กิจกรรมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียน

- การดำเนินงาน (PDCA) แต่งตั้งคณะทำงาน (Plan) จัดอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการประกันคุณภาพและจัดทำ SAR (Do) กำกับติดตามตรวจสอบ (Check) และประเมินผล (Act) โดยใช้งบประมาณ ๒,๕๐๐ บาท



- **ผลผลิตและผลลัพธ์** ครูและบุคลากรมีความเข้าใจในระบบประกันคุณภาพ ส่งผลให้การจัดการกรรมการเรียนรู้มีทิศทางที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และเป้าหมายของสถานศึกษา

- **ระดับคุณภาพ** ดีเลิศ

- **ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา** ควรเชื่อมโยงระบบประกันคุณภาพภายในเข้าสู่ระดับห้องเรียนอย่างเป็นรูปธรรม

๒) กิจกรรมพัฒนาแผนงานโรงเรียน

- **การดำเนินงาน (PDCA)** วิเคราะห์ปัญหาและจัดทำร่างแผนงาน (Plan) ดำเนินการกำหนดมาตรฐาน จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และระบบสารสนเทศ (Do) ตรวจสอบเอกสารและติดตามความก้าวหน้า (Check) และสรุปรายงานผลสำเร็จ (Act) โดยใช้งบประมาณ ๕,๐๐๐ บาท

- **ผลผลิตและผลลัพธ์** โรงเรียนมีการบริหารเชิงกลยุทธ์ที่ชัดเจน โดยร้อยละ ๘๐ ของโครงการ/กิจกรรมในทั้ง ๕ กลุ่มบริหาร สามารถดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- **ระดับคุณภาพ** ยอดเยี่ยม

- **ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา** ในกระบวนการทบทวนแผนปฏิบัติการประจำปี ควรเปิดเวทีรับฟังความคิดเห็นจากเครือข่ายชุมชน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อร่วมกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ซึ่งจะช่วยให้โรงเรียนสามารถปรับทบทวนเป้าหมายและวิสัยทัศน์ให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงและตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นได้อย่างแท้จริง

๒.๓ การนิเทศติดตามตรวจสอบและการวัดผลประเมินผล (C : Check)

โรงเรียนห้วยกรดวิทยา มีการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการทำงานของ ผู้บริหารและคณะครู ซึ่งนับเป็นสิ่งสำคัญในการสร้างความเชื่อมั่นกับบุคลากรในโรงเรียนโดยยึดการ นิเทศแบบกัลยาณมิตร ให้คำชี้แนะช่วยเหลือให้คำปรึกษาด้วยความเป็นกันเอง เพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง หลังจากนั้นนำผลการประเมินมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อนำผลการประเมินไป ปรับปรุงพัฒนางานต่อไป

๒.๔ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง (A : Act)

การมีส่วนร่วมและรับผิดชอบร่วมกัน มีจิตสำนึกและความรับผิดชอบในหน้าที่ โดย เอาใจใส่มุ่งมั่นให้รับผิดชอบงานสำเร็จ ตามวัตถุประสงค์ร่วมรับผิดชอบในภารกิจและเป้าหมายของ หน่วยงานและองค์รวางแผนการดำเนินงาน และปฏิบัติจนบรรลุวัตถุประสงค์

๓. A : Achievement (ผลลัพธ์เชิงประจักษ์)

ผลการดำเนินการตามมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ ในข้อ ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง

ผลการดำเนินการ **ระดับยอดเยี่ยม** เนื่องจาก โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน โดยมีการกำหนดไว้ดังนี้



วิสัยทัศน์

“ภายในปี ๒๕๗๐ โรงเรียนห้วยกรดวิทยา พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ สมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา เทียบเคียงมาตรฐานสากลควบคู่คุณธรรมจริยธรรมบนพื้นฐานความเป็นไทย ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน”

พันธกิจ

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ดำเนินชีวิตโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. ส่งเสริมให้ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา
๓. ส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีความกล้าแสดงออกตามศักยภาพของตนอย่างสร้างสรรค์
๔. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
๕. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๖. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๗. ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน วัด และสร้างภาคีเครือข่าย เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา
๘. สืบสานศิลปวัฒนธรรมภูมิปัญญาไทย อนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นและใส่ใจสิ่งแวดล้อมรับผิดชอบต่อสังคม

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล มีคุณธรรม จริยธรรม ดำเนินชีวิตโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. ครูนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา มาใช้พัฒนาคุณภาพทางการศึกษา
๓. ผู้เรียนมีพฤติกรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีความกล้าแสดงออกตามศักยภาพของตนอย่างสร้างสรรค์
๔. สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๖. สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๗. โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน วัด และภาคีเครือข่าย มีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดการศึกษา
๘. สถานศึกษาร่วมสืบสานศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย อนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นและใส่ใจสิ่งแวดล้อม รับผิดชอบต่อสังคม

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

คุณธรรมนำความรู้ เชิดชูศิลปะพื้นบ้าน

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

พอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา

กลยุทธ์ของโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากลโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมครูให้นำเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา มาใช้พัฒนาคุณภาพทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้เรียนให้มีพฤติกรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ กล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาและสืบสานศิลปวัฒนธรรมภูมิปัญญาไทย

๔. R : Reflection (การวิเคราะห์ผล)

๑. จุดเด่น โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์อย่างชัดเจน ครบคลุม และสอดคล้องกับบริบท โดยมีการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน และมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ส่งผลให้สามารถขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. จุดที่ควรพัฒนา การนำวิสัยทัศน์ที่มุ่งสู่ มาตรฐานสากล ลงสู่การปฏิบัติในระดับห้องเรียน ยังต้องอาศัยการตีความและการออกแบบตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs) ย่อยในระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เป็นรูปธรรมและวัดผลได้ชัดเจนยิ่งขึ้น

๓. ข้อเสนอแนะ ควรนำระบบ OKRs (Objectives and Key Results) หรือเป้าหมายเชิงผลสัมฤทธิ์ระดับแผนก มาใช้เชื่อมโยงวิสัยทัศน์ของโรงเรียนเข้ากับแผนการจัดการเรียนรู้ของครูเป็นรายบุคคล เพื่อให้ครูเห็นภาพชัดเจนว่ากิจกรรมในห้องเรียนของตน ตอบโจทย์วิสัยทัศน์ของโรงเรียนอย่างไร

๕. T : Target (เป้าหมาย/แนวทางพัฒนา)

โรงเรียนกำหนดแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการในระยะต่อไป ดังนี้

๑. เชื่อมโยงวิสัยทัศน์และพันธกิจ สู่การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และโครงการของทุกกลุ่มสาระฯ อย่างไร้รอยต่อ

๒. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของเครือข่ายภายนอกและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ในการประเมินและทบทวนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก

๓. ยกระดับกระบวนการ PLC และ AAR ให้เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนและประเมินผลสัมฤทธิ์ตามกลยุทธ์ขององค์กร

๖. PLUS : Evidence + Innovation + Sustainability

๖.๑ Evidence (หลักฐาน)

๑. แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปี ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐
๒. แผนปฏิบัติการ ปี ๒๕๖๘- ๒๕๖๙
๓. เกียรติบัตรรางวัลที่ได้รับ
๔. Best Practices นวัตกรรม วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ
๕. บันทึก PLC ครู

๖.๒ Innovation (นวัตกรรม) การขับเคลื่อนองค์กรด้วย Huaikrot Model : HKWS ผสานการใช้กระบวนการ PLC และ AAR เชิงระบบในการบริหารความเสี่ยงและแก้ไขปัญหา



๖.๓ Sustainability (ความยั่งยืน) สถานศึกษาสร้างวัฒนธรรมคุณภาพ ผ่านการบริหารจัดการแบบวงจร PDCA อย่างต่อเนื่อง ควบคู่กับการยึดหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ทำให้ทิศทางขององค์กรมีความมั่นคงและยั่งยืน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๑. S : Situation (บริบท/ข้อมูลพื้นฐาน)

โรงเรียนห้วยกรดวิทยามุ่งมั่นพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษา โดยบูรณาการแนวคิดเชิงระบบ (System Approach) เพื่อให้การบริหารจัดการเกิดประสิทธิภาพสูงสุด โปร่งใส และตรวจสอบได้ ทั้งนี้ สถานศึกษาได้กำหนดเป้าหมายความสำเร็จของระบบบริหารจัดการคุณภาพไว้ในระดับ ดีเลิศ ดังนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ดีเลิศ

๒. M : Method (กระบวนการพัฒนา)

โรงเรียนดำเนินการผ่าน Huaikrot Model : HKWS ร่วมกับวงจร PDCA ดังนี้

๒.๑ ขั้ววางแผนการดำเนินการ (Plan) การวางแผนและออกแบบนวัตกรรมและการดำเนินกิจกรรม โดยมีวิธีการหรือแผนปฏิบัติงานที่มุ่งบรรลุผลองค์กร ตามสภาพปัญหาและความต้องการ ให้เหมาะสมกับความพร้อมและบริบทของโรงเรียนโรงเรียนห้วยกรดมีการวางแผนการกำหนดมาตรฐานในการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นรูปแบบ มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา กำหนดค่าเป้าหมายอย่างชัดเจน

๒.๒ ขั้วดำเนินการ (Do) ดำเนินการดังนี้

๑. มีการดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ โดยใช้หลักใช้หลักการ After Action Review (AAR) เพื่อจัดทำ Professional Learning Community (PLC) ของครูและบุคลากรทางการศึกษาในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒. เป็นการดำเนินการตามที่ได้วางแผนไว้โดยถ่ายทอดเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติอย่างทั่วถึงทั้งองค์กร โดยใช้รูปแบบการบริหาร โรงเรียนห้วยกรดวิทยาใช้รูปแบบการดำเนินการ Huaikrot Model : HKWS ด้วยกระบวนการ PDCA ดังนี้

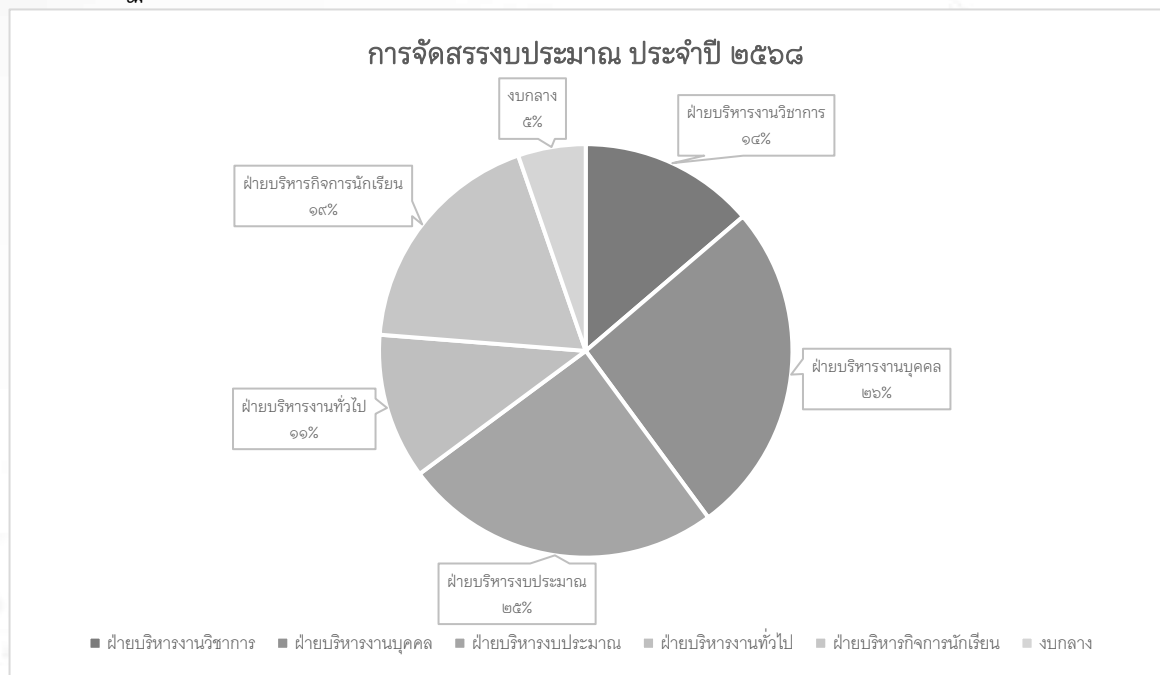
โรงเรียนห้วยกรดวิทยาใช้รูปแบบการดำเนินการ Huaikrot Model : HKWS ด้วยกระบวนการ PDCA ขับเคลื่อนสู่การเปลี่ยนแปลง โดยการนำมาเป็นกรอบการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในที่สอดคล้องกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนห้วยกรดวิทยามีการออกแบบระบบ การทำแผนงานโครงการหรือ กิจกรรมรองรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีความเป็นไปได้ที่จะทำให้บรรลุตามเป้าประสงค์ แผนงานครอบคลุมเรื่องการจัดสรรทรัพยากรเพื่อสนับสนุนพัฒนาคุณภาพ จัดทำปฏิทินการดำเนินการของโรงเรียนและของแต่ละงาน มีการนิเทศ กำกับติดตาม ตรวจสอบและการรายงานอย่างเป็นระบบ



โรงเรียนมีวิธีการวิเคราะห์ความต้องการอัตรากำลังและมีวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงาน โดยให้กลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มบริหารงาน ร่วมกับข้อมูลนักเรียนและโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำและเสนอแผนอัตรากำลังของโรงเรียนพร้อมรวบรวมข้อมูลให้ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบ รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท และจัดทำข้อมูลบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มงาน โดยมุ่งเน้นให้ตอบสนองวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ของโรงเรียน รายงานเสนอความต้องการจำนวนและอัตราตำแหน่งของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด

กระบวนการจัดสรรทรัพยากร มีกระบวนการที่สำคัญตามระบบแผนงานดังนี้ มีการประชุมเพื่อจัดสรรงบประมาณให้ฝ่ายต่าง ๆ เพื่อร่วมกันวางแผนการจัดสรรทรัพยากร โดยงานนโยบายและแผน เป็นผู้รวบรวมโครงการ/กิจกรรม วิเคราะห์งบประมาณ จำแนกเป็นงบลงทุนและงบดำเนินงาน โดยพิจารณาจัดสรรงบประมาณโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับกลยุทธ์การดำเนินงานในแต่ละกลุ่มงาน โดยพิจารณาตามความจำเป็น/ความสำคัญ รวมถึงผลประโยชน์ที่จะเกิดกับนักเรียนเป็นหลักโดยยึดหลักความถูกต้องและคุ้มค่า เพื่อให้เพียงพอกับงบประมาณที่ได้จัดสรร จากนั้นงานนโยบายและแผน แจ้งการจัดสรรงบประมาณให้ทุกกลุ่มงานทราบ มีการควบคุม กำกับ ติดตามการใช้งบประมาณเป็นระยะ เพื่อให้การใช้งบประมาณอย่างเหมาะสม และเมื่อสิ้นปีงบประมาณ ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม สรุปรายงานผลการดำเนินงาน ทบทวน ปรับปรุง กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อประมาณค่าใช้จ่ายให้เพียงพอ ให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการ



กระบวนการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนมีกระบวนการขอระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นกระบวนการดำเนินงานที่มีองค์ประกอบสำคัญ ๕ ประการ คือ การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การส่งเสริมนักเรียน การป้องกันและช่วยเหลือนักเรียน และการส่งต่อนักเรียน

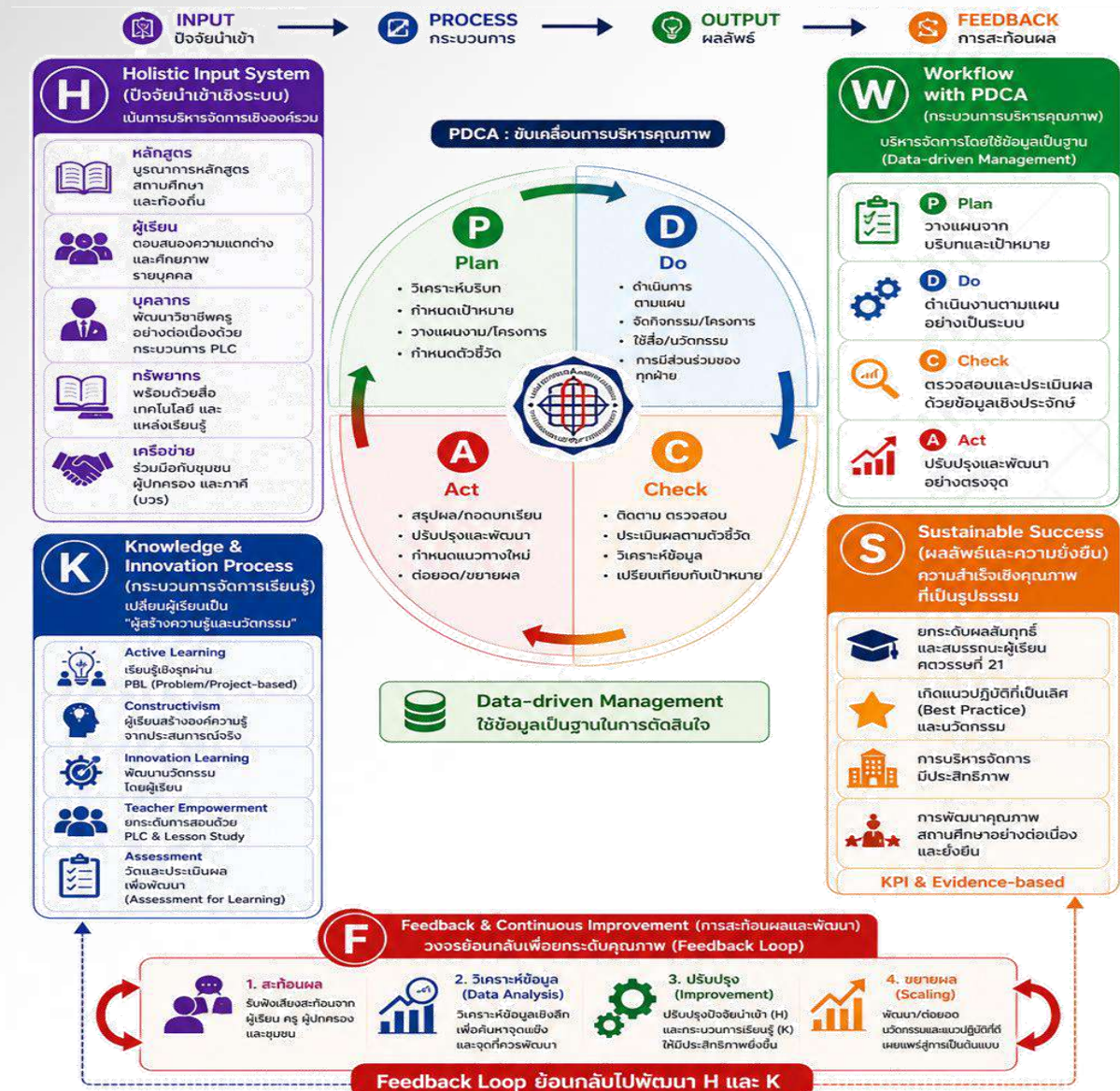
โรงเรียนมีระบบการนิเทศภายในทั้งรูปแบบการนิเทศระบบครูผู้สอนด้วยตนเอง นิเทศระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้และกลุ่มงาน นิเทศระดับผู้บริหารหรือหัวหน้ากลุ่มงาน

โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาดังนี้



รูปแบบ Huaikrot Model : HKWS ด้วยกระบวนการ PDCA

โรงเรียนห้วยกรดวิทยา สพม.อนชน



ภาพการดำเนินการระบบประกันคุณภาพภายในด้วยด้วยรูปแบบ Huaikrot Model : HKWS ด้วย กระบวนการ PDCA

ระบบประกันคุณภาพภายในด้วยรูปแบบ HKWS Model โดยมีรายละเอียด ๔ ขั้นตอนดังนี้

๑. แนวคิดและหลักการ

การพัฒนาาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนห้วยกรดวิทยา ใช้ HKWS-F Model เป็นกรอบแนวคิดเชิงระบบ (System Approach) โดยบูรณาการกับวงจรคุณภาพ PDCA (Plan-Do-Check-Act) เพื่อให้การบริหารจัดการมีความเป็นระบบ มีข้อมูลเชิงประจักษ์ และเกิดการ พัฒนาอย่างต่อเนื่อง โมเดลดังกล่าวประกอบด้วยองค์ประกอบสำคัญ ๕ ด้าน ได้แก่ H (Holistic Input), K (Knowledge Process), W (Workflow), S (Sustainable Success), F (Feedback) ซึ่ง มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกันเป็นวงจรการพัฒนา



๒. องค์ประกอบของ HKWS Model

๒.๑ H : Holistic Input System (ปัจจัยนำเข้าเชิงระบบ) องค์ประกอบด้านปัจจัยนำเข้าถือเป็นฐานสำคัญของระบบการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา โดยเน้นการพิจารณาเชิงองค์รวม (Holistic) ครอบคลุมทั้งหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่นที่สอดคล้องกับบริบท ผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคลทั้งด้านศักยภาพและความต้องการ บุคลากรทางการศึกษาที่มีสมรรถนะและการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่องผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) รวมถึงทรัพยากรทางการเรียนรู้ เช่น สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ตลอดจนเครือข่ายความร่วมมือจากชุมชน ผู้ปกครอง และภาคีต่าง ๆ การออกแบบปัจจัยนำเข้าในลักษณะดังกล่าวสะท้อนถึงแนวคิดนวัตกรรมที่มุ่งเน้น Input แบบองค์รวม ซึ่งเป็นการยกระดับจากการพิจารณาเฉพาะหลักสูตรไปสู่การบูรณาการทุกมิติที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

๒.๒ K : Knowledge & Innovation Process (กระบวนการจัดการเรียนรู้) กระบวนการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบนี้มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองควบคู่กับการสร้างนวัตกรรม โดยใช้แนวคิดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) และการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based Learning) เป็นกลไกสำคัญ ภายใต้กรอบแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ (Constructivism) ที่เน้นให้ผู้เรียนมีบทบาทในการสร้างความรู้จากประสบการณ์ นอกจากนี้ยังส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียน การใช้กระบวนการ PLC และ Lesson Study เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครู รวมถึงการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนา (Assessment for Learning) อย่างเป็นระบบ จุดเด่นขององค์ประกอบนี้คือการเปลี่ยนบทบาทผู้เรียนจากผู้รับความรู้เป็นผู้สร้างความรู้และนวัตกรรม อย่างแท้จริง

๒.๓ W : Workflow with PDCA (กระบวนการบริหารคุณภาพ) การบริหารจัดการคุณภาพดำเนินการผ่านวงจร PDCA ซึ่งประกอบด้วย การวางแผน (Plan) จากการวิเคราะห์บริบทและกำหนดเป้าหมาย การดำเนินงานตามแผน (Do) การตรวจสอบและประเมินผล (Check) และการปรับปรุงพัฒนา (Act) โดยมีการบูรณาการแนวคิดการบริหารจัดการโดยใช้ข้อมูลเป็นฐาน (Data-driven Management) เพื่อสนับสนุนการตัดสินใจในทุกขั้นตอนอย่างมีประสิทธิภาพ กระบวนการดังกล่าวไม่ใช่เพียงการใช้ PDCA ในเชิงรูปแบบทั่วไป แต่เป็นการพัฒนา PDCA เชิงข้อมูล ที่สามารถสะท้อนผลลัพธ์เชิงประจักษ์และนำไปสู่การปรับปรุงคุณภาพได้อย่างตรงจุด



ภาพประกอบแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕



๒.๔ S : Sustainable Success (ผลลัพธ์และความยั่งยืน) ผลลัพธ์ของการดำเนินงานตามรูปแบบ HKWS-F Model มุ่งเน้นความสำเร็จเชิงคุณภาพและความยั่งยืนของสถานศึกษา โดยครอบคลุมทั้งผลลัพธ์ทางการเรียนของผู้เรียน การพัฒนาสมรรถนะและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการ การเกิดนวัตกรรมและแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ตลอดจนการยกระดับคุณภาพสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ การประเมินผลลัพธ์จำเป็นต้องกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicators: KPI) ที่ชัดเจน และมีหลักฐานเชิงประจักษ์รองรับเพื่อยืนยันถึงประสิทธิผลของนวัตกรรม

๒.๕ Feedback & Continuous Improvement (การสะท้อนผลและพัฒนา) กลไกการสะท้อนผลและการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเป็นองค์ประกอบสำคัญที่ทำให้ระบบมีความสมบูรณ์ โดยมีลักษณะเป็นวงจรย้อนกลับ (Feedback Loop) ที่เชื่อมโยงผลลัพธ์กลับไปสู่การปรับปรุงปัจจัยนำเข้าและกระบวนการดำเนินงาน การสะท้อนผลเกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย นำข้อมูลมาวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ (Data Analysis) เพื่อค้นหาจุดแข็ง จุดควรพัฒนา และปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ จากนั้นนำไปสู่การปรับปรุงแผนงาน กระบวนการ และการพัฒนาแนวทางใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง จุดสำคัญขององค์ประกอบนี้คือการทำให้ Feedback ไม่ใช่เพียงการรายงานผล แต่เป็นกลไกที่ย้อนกลับไปพัฒนา H (Input) และ K (Process) อย่างเป็นรูปธรรม อันจะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพอย่างยั่งยืนในระยะยาว

โดยนำโมเดลดังกล่าวมาขับเคลื่อนผ่านกิจกรรม/โครงการสำคัญ ดังนี้

๑) กิจกรรมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียน

- **การดำเนินงาน (PDCA)** วางแผนและแต่งตั้งคณะทำงาน (Plan) จัดอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการประกันคุณภาพและการจัดทำ SAR (Do) กำกับติดตามตรวจสอบการทำงาน (Check) และประเมินเพื่อรายงานผล (Act) โดยใช้งบประมาณ ๒,๕๐๐ บาท

- **ผลผลิตและผลลัพธ์** ผู้บริหาร ครู และบุคลากร มีความเข้าใจและเชื่อมั่นในระบบประกันคุณภาพ ส่งผลให้ระบบประกันคุณภาพภายในมีความเข้มแข็งและขับเคลื่อนไปในทิศทางเดียวกับเป้าหมายของสถานศึกษา

- **ระดับคุณภาพ** ยอดเยี่ยม

- **ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา** ควรให้ระบบประกันคุณภาพสะท้อนเป้าหมายของสถานศึกษา เพิ่มเติมว่าโรงเรียนได้ขับเคลื่อนไปสู่เป้าหมายและวิสัยทัศน์ที่ตกลงร่วมกันไว้กับชุมชนได้มากน้อยเพียงใด

๒) กิจกรรมพัฒนาแผนงานโรงเรียน

- **การดำเนินงาน (PDCA)** วิเคราะห์ปัญหาและจัดทำร่างแผนงาน (Plan) ดำเนินการกำหนดมาตรฐาน จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และระบบสารสนเทศ (Do) ตรวจสอบเอกสารและติดตามความก้าวหน้า (Check) และสรุปรายงานผลสำเร็จ (Act) โดยใช้งบประมาณ ๕,๐๐๐ บาท

- **ผลผลิตและผลลัพธ์** โรงเรียนมีการบริหารเชิงกลยุทธ์ที่ชัดเจน โดยร้อยละ ๘๐ ของโครงการ/กิจกรรมในทั้ง ๕ กลุ่มบริหาร สามารถดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- **ระดับคุณภาพ** ยอดเยี่ยม

- **ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา** ในกระบวนการทบทวนแผนปฏิบัติการประจำปี ควรเปิดเวทีรับฟังความคิดเห็นจากเครือข่ายชุมชน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อร่วมกัน



วิเคราะห์สภาพแวดล้อม ซึ่งจะช่วยให้โรงเรียนสามารถปรับทบทวนเป้าหมายและวิสัยทัศน์ให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงและตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นได้อย่างแท้จริง

๒.๓ การนิเทศติดตามตรวจสอบและการวัดผลประเมินผล (Check) ตรวจสอบประเมินและการปรับปรุง ในการประเมินผลและตรวจสอบการดำเนินงานและการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยประเมินจากคุณภาพของผู้เรียน เพื่อปรับปรุงแนวทางการดำเนินการให้ดีขึ้น โดยได้มีการติดตามประเมินผลและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง มีการประเมินผลสัมฤทธิ์เทียบกับค่าเป้าหมายทั้งตัววัดระหว่างการดำเนินการและผลลัพธ์ตามวัตถุประสงค์ เพื่อการแก้ไขปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการปรับปรุงที่ดีขึ้นในองค์กรอย่างเป็นระบบ

๒.๔ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง (Act) เป็นการนำผลการประเมินที่ใช้แนวทางที่สอดคล้องไปในแนวทางเดียวกันกับความต้องการของสถานศึกษาตามที่ระบุไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพ เพื่อสนับสนุนเป้าประสงค์ของสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นที่คุณภาพของผู้เรียน มีการสรุป รายงานโครงการอย่างเป็นระบบ และการจัดทำรายงานผลงานประเมินตนเองของบุคลากรในสถานศึกษา

๓. A : Achievement (ผลลัพธ์เชิงประจักษ์)

ผลการดำเนินการตามมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ ในข้อ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้ มีการดำเนินการตั้งค่าเป้าหมาย และมีผลการดำเนินการโดยสรุปในระดับ **ยอดเยี่ยม** จากการดำเนินการบริหารจัดการด้วยรูปแบบการดำเนินการ Huaikrot Model : HKWS ด้วยกระบวนการ PDCA ส่งผลในเชิงประจักษ์ของประสิทธิภาพและประสิทธิผลของงานแต่ละด้าน ดังนี้

ด้านบริหารจัดการ จากการดำเนินการบริหารจัดการด้วยรูปแบบการดำเนินการ Huaikrot Model : HKWS ด้วยกระบวนการ PDCA แล้วนั้นส่งผลในเชิงประจักษ์ของประสิทธิภาพและประสิทธิผลของงาน จึงทำให้โรงเรียนห้วยกรดวิทยาทั้งระบบใช้รูปแบบการดำเนินการ Huaikrot Model : HKWS ด้วยกระบวนการ PDCA ในการดำเนินกิจกรรมทุกกิจกรรม

ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถประยุกต์ใช้รูปแบบการดำเนินการ Huaikrot Model : HKWS ด้วยกระบวนการ PDCA ในงานที่ตนรับผิดชอบ หรือใช้ในกระบวนการจัดการเรียนเรียนรู้ได้ โดยการเริ่มตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ วางแผนการจัดการเรียนรู้ ลงมือจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ทบทวนการจัดการเรียนการสอนของตนเอง และสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพกับครูท่านอื่น

ด้านนักเรียน นักเรียนสามารถนำรูปแบบการดำเนินการ Huaikrot Model : HKWS ด้วยกระบวนการ PDCA ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้ของตนเองได้ โดยเริ่มให้นักเรียนเกิดความตระหนักในการเรียน และอนาคตในการประกอบอาชีพของตัวเอง วางแผนการเรียน เรียนด้วยความตั้งใจ ทบทวนตรวจสอบความเข้าใจของตนเอง และสร้างเครือข่ายในการเรียนแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ของตนเองกับเพื่อน

โรงเรียนห้วยกรดวิทยาได้รับรางวัล และได้รับการคัดเลือกให้เข้าร่วมโครงการ ดังนี้

๑. โรงเรียนคุณธรรมประจำตำบล
๒. โรงเรียนต้นแบบลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
๓. ได้รับรางวัลพัฒนาคุณภาพ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓
๔. โรงเรียนวิถีพุทธ



๕. รางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับดีเด่น ระดับสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก
๖. รางวัลเหรียญทองแดง “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม” ประจำปี ๒๕๖๕ จากคุรุสภา
๗. เกียรติบัตรผลการประเมิน ITA Online ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ในระดับ AA
๘. รางวัลคุณภาพระดับโรงเรียนเกียรติบัตร (School Quality Award: ScQA) ปี พ.ศ.
๒๕๖๗
๙. โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๗ จากสมาคมผู้บริหารโรงเรียน
มัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย
๑๐. รางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับยอดเยี่ยม ระดับสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก

๔. R : Reflection (การวิเคราะห์ผล)

๑. จุดเด่น

- ๑.๑ การบริหารจัดการด้วยรูปแบบการดำเนินการ Huaikrot Model : HKWS ด้วย
กระบวนการ PDCA
- ๑.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถประยุกต์ใช้รูปแบบการดำเนินการ Huaikrot
Model : HKWS ด้วยกระบวนการ PDCA ในงานที่ตนรับผิดชอบ หรือใช้ในกระบวนการจัดการเรียน
เรียนรู้ได้
- ๑.๓ นักเรียนสามารถนำรูปแบบการดำเนินการ Huaikrot Model : HKWS ด้วย
กระบวนการ PDCA ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้ของตนเองได้

๒. จุดที่ควรพัฒนา

- ๒.๑ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๒ ส่งเสริมการจัดทำ After Action Review (AAR) เพื่อจัดทำ Professional
Learning Community (PLC) ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ส่งเสริมการพัฒนา Best Practices นวัตกรรม วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ของครู ผู้บริหาร
และสถานศึกษา

๓. ข้อเสนอแนะ

- ๓.๑ ให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการ
บริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๓.๒ ให้ความเข้าใจในการจัดทำ After Action Review (AAR) เพื่อจัดทำ Professional
Learning Community (PLC) ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๕. T : Target (เป้าหมาย/แนวทางพัฒนา)

- โรงเรียนกำหนดเป้าหมายเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศอย่างยั่งยืน ดังนี้
๑. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
 ๒. ขยายวงจร Professional Learning Community (PLC) และ After Action
Review (AAR) ให้ครอบคลุมตัวแทนผู้ปกครองและชุมชน ในประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียน
 ๓. มุ่งเน้นการถอดบทเรียนเพื่อสร้างและเผยแพร่แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best
Practices) ของผู้บริหารและครู สู่การเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านการประกันคุณภาพให้แก่สถานศึกษาอื่น



๖. PLUS : Evidence + Innovation + Sustainability

๖.๑ Evidence (หลักฐาน)

๑. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๘-๒๕๖๙
๒. รายงานประจำปี ๒๕๖๗
๓. เกียรติบัตรรางวัลที่ได้รับ
๔. Best Practices นวัตกรรม วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศของบุคลากร

๖.๒ Innovation (นวัตกรรม) นวัตกรรมการบริหารจัดการรูปแบบ Huaikrot Model : HKWS Model ซึ่งเป็นกรอบแนวคิดเชิงระบบ (System Approach)

๖.๓ Sustainability (ความยั่งยืน) สถานศึกษามีการบริหารด้วย PDCA จนซึมซับเป็นวิถีชีวิต เกิดเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ที่ขับเคลื่อนด้วยข้อมูลส่งผลให้สามารถรักษามาตรฐานรางวัล IQA Award ระดับประเทศไว้ได้อย่างยั่งยืน

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๑. S : Situation (บริบท/ข้อมูลพื้นฐาน)

โรงเรียนห้วยกรดวิทยาให้ความสำคัญกับการบริหารงานวิชาการ ซึ่งเป็นหัวใจหลักของการจัดการศึกษา โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน (Holistic Development) ทั้งด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย ตามหลักสูตรสถานศึกษา พร้อมทั้งคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อให้ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ โดยสถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จในตัวชี้วัดนี้ระดับ ดีเลิศ

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย/ร้อยละ
๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ

๒. M : Method (กระบวนการพัฒนา)

โรงเรียนดำเนินการผ่าน Huaikrot Model : HKWS ร่วมกับวงจร PDCA ดังนี้

๒.๑ ขั้ววางแผนการดำเนินการ (Plan) มีการประชุมวางแผนพัฒนาครูและบุคลากรในโรงเรียนทุกคนให้มีการพัฒนาด้านวิชาการ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลตามหลักสูตรสถานศึกษา

๒.๒ ขั้วดำเนินการ (Do) สถานศึกษาปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านรูปแบบที่หลากหลาย เช่น PBL, กระบวนการสืบเสาะ, และ GPAS ๕ Steps รวมถึงบูรณาการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๔H (Head, Heart, Hand, Health) ขับเคลื่อนผ่านโครงการสำคัญ ดังนี้

๑) กิจกรรมพัฒนาบุคลากรทางด้านวิชาการ

- การดำเนินงาน (PDCA) ประชุมคณะทำงานเพื่อมอบหมายภาระงาน (Plan, Do) นิเทศติดตามและอำนวยความสะดวก (Check) และสรุปรายงานผล (Act) โดยใช้งบประมาณ ๕,๐๐๐ บาท



- **ผลผลิตและผลลัพธ์** ครูร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และนำข้อมูลมาออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมทั้งความรู้ (K) ทักษะกระบวนการ (P) สมรรถนะ (C) และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- **ระดับคุณภาพ** ดีเลิศ

- **ข้อเสนอแนะ** ควรต่อยอดจากการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลสู่การจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ส่วนบุคคล โดยเฉพาะกลุ่มนักเรียนที่มีความเสี่ยงหรือมีผลการเรียนต่ำกว่าเป้าหมาย เพื่อให้ครูสามารถออกแบบกิจกรรมซ่อมเสริม ได้อย่างตรงจุด และควรส่งเสริมให้ครูวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับตัวชี้วัดในหลักสูตร (Test Blueprint) เพื่อให้การวัดผลสะท้อนผลสัมฤทธิ์ที่แท้จริงของผู้เรียน

๒) กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

- **การดำเนินงาน (PDCA)** ประชุมกลุ่มงานเพื่อวิเคราะห์ความต้องการและวางแผนงาน (Plan) ขออนุมัติและดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างหนังสือ/สื่อการเรียนรู้ตามประมาณการ (Do) ตรวจสอบวัสดุอุปกรณ์พร้อมสรุปสถิติการใช้งาน (Check) และจัดทำรายงานผลการดำเนินกิจกรรมเพื่อใช้วางแผนในปีถัดไป (Act) โดยใช้งบประมาณ ๒,๐๐๐ บาท

- **ผลผลิตและผลลัพธ์** นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีหนังสือ สื่อ และอุปกรณ์สำหรับสืบค้นอย่างเพียงพอ และเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ

- **ระดับคุณภาพ** ยอดเยี่ยม

- **ข้อเสนอแนะ** ควรพัฒนาพื้นที่ห้องสมุดให้เป็นศูนย์สืบค้นภูมิปัญญาท้องถิ่น" โดยการรวบรวมและจัดทำเอกสารความรู้เชิงวิชาการที่เกี่ยวข้องกับอัตลักษณ์ของชุมชน (เช่น บันทึกรประวัติศาสตร์เมืองห้วยกรด หรือองค์ความรู้เรื่องตาลโตนด) เพื่อให้ห้องสมุดเป็นแหล่งข้อมูลปฐมภูมิที่เอื้อต่อการทำโครงการและการศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS) ของนักเรียนอย่างแท้จริง

๓) กิจกรรมหนึ่งครูหนึ่งงานวิจัย

- **การดำเนินงาน (PDCA)** ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างความเข้าใจ (Plan) ให้ครูสร้างสรรค์งานวิจัยหรือนวัตกรรมสื่อดิจิทัลเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน (Do) ประเมินผลผ่านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในวง PLC และ AAR (Check) จากนั้นนำมาปรับปรุงและจัดประกวด Best Practice (Act) โดยไม่ใช้งบประมาณ

- **ผลผลิตและผลลัพธ์** ครูร้อยละ ๙๐ มีงานวิจัยและสื่อเทคโนโลยีเพื่อแก้ปัญหาการเรียนการสอนอย่างน้อย ๑ เรื่อง/ปี ส่งผลให้มีสื่อดิจิทัลที่หลากหลายมารองรับการเรียนรู้ของผู้เรียน

- **ระดับคุณภาพ** ดีเลิศ

- **ข้อเสนอแนะ** ควรต่อยอดผลงานวิจัยและสื่อเทคโนโลยีที่คณะครูพัฒนาขึ้นด้วยการรวบรวมและจัดตั้งเป็นคลังสื่อการเรียนรู้ออนไลน์ (Digital Learning Repository) ของโรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงบทเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere, Anytime)

๒.๓ การติดตามตรวจสอบและการวัดผลประเมินผล (Check) นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบมีส่วนร่วม โดยหัวหน้าฝ่ายบริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อนครู โดยใช้กระบวนการเยี่ยมชั้นเรียน

๒.๔ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง (Act) หาทางแก้ปัญหาร่วมกันเมื่อเกิดปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน และร่วมแสดงความยินดีและชื่นชมร่วมกันเมื่อผลงานประสบผลสำเร็จ ใช้หลักการ After Action Review (AAR) เพื่อจัดทำ Professional Learning Community (PLC) โดยการรวมตัว รวมใจ รวมพลัง ร่วมมือกันของครู ผู้บริหาร นักเรียน เพื่อวางแผนจัดการเรียนรู้ผ่าน



กระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยใช้รูปแบบการดำเนินการ Huaikrot Model : HKWS โดยกระบวนการ PDCA ในงานที่ครูรับผิดชอบ หรือใช้ในกระบวนการจัดการเรียนเรียนรู้ โดยการเริ่มตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ วางแผนการจัดการเรียนรู้ ลงมือจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ทบทวนการจัดการเรียนการสอนของตนเอง และสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพกับครูท่านอื่น

จัดทำโครงการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ดังนี้ โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์นักเรียน โครงการศึกษาดูงานนอกสถานที่ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนของภาษาต่างประเทศ โครงการสถานศึกษาสีขาวและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา โครงการคุณธรรมนำนักเรียน โครงการโรงเรียนกับชุมชนโครงการพัฒนาห้องโสตทัศนศึกษา โครงการแข่งขันทักษะเพื่อความเป็นเลิศ โครงการการผลิต จัดหา สื่อ โครงการค่ายดาราศาสตร์ โครงการแข่งขันกีฬาภายใน

ครูแต่ละวิชาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการโดยเน้นให้ครูทำหน้าที่เป็น Coach ใช้การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ PBL (Project-Based Learning) การจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน PBL (Problem-Based Learning) กระบวนการสืบเสาะ บทบาทสมมติ กลวิธี แกลลอรี่ ล่องผิดลองถูก วิธีการสอนแบบจิ๊กซอว์ การทดลองปฏิบัติจริง การอภิปรายกลุ่ม กระบวนการเรียนรู้เป็นกลุ่ม

จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ดังนี้

๑. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้งกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี และกิจกรรมสาธารณประโยชน์ โดยให้ลูกเสือ และเนตรนารีได้รู้จักกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข รู้วิธีแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม และมีทักษะชีวิต

๒. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนชุมนุม จัดกิจกรรมชุมนุมตามความสนใจของผู้เรียน เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้เสริมเพิ่มเติมตามความสนใจของตนเอง เช่น ชุมนุมสัปดาห์ภาษาताल टोनด ชุมนุมสุนทรียรสการดนตรี ชุมนุมของดีในท้องถิ่น ชุมนุมไอดินกลินताल टोनด ชุมนุมสารพันประโยชน์สมุนไพร

๓. จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ที่เน้นสมรรถนะทางสาขาวิชาชีพ ตามขั้นตอน ๗ Module ส่งผลให้ครูเกิดความตระหนักในการจัดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วย กระบวนการ ๕ Steps (QSCCS) บันได ๕ ขั้น (๕L) ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และนักเรียนได้รับการจัดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ที่เน้นสมรรถนะทางสาขาวิชาชีพ เช่น การทำสบู่ การปลูกผัก การเกษตร การประดิษฐ์ข้าว การทำขนมตาล

๔. จัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ตามความสนใจของผู้เรียน ที่เน้นการเรียนการสอนแบบ PBL (Project-Based Learning) และ PBL (Problem-Based Learning) มีรายละเอียดดังนี้

ด้านสติปัญญา (Head) กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด กิจกรรมสัปดาห์วันอาเซียน กิจกรรมอื่นๆตามความสนใจของนักเรียน บริบทของโรงเรียน และตามสถานการณ์

ด้านทัศนคติ (Heart) กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ กิจกรรมตักบาตรข้าวสารอาหารแห้ง กิจกรรมอื่นๆตามความสนใจของนักเรียน บริบทของโรงเรียน และตามสถานการณ์



ด้านเรียนรู้ (Hand) กิจกรรมประดิษฐ์ประดิษฐ์ กิจกรรมร่ำมะนา กิจกรรมทำอาหาร กิจกรรมวันปีใหม่ กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมกีฬาสี กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมอื่น ๆ ตามความสนใจของนักเรียน บริบทของโรงเรียน และตามสถานการณ์

ด้านสุขภาพ (Health) กิจกรรมกีฬา กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรม อย.น้อย กิจกรรมอื่นๆตามความสนใจของนักเรียน บริบทของโรงเรียน และตามสถานการณ์

๕. จัดการเรียนการสอนรายวิชา IS (Independent Study : IS)

๖. จัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบ STEM สะเต็มศึกษา

๗. สนับสนุนการจัดทำโครงงาน โดยการให้นักเรียนได้จัดทำโครงงานในแต่ละรายวิชา และส่งประกวดในระดับต่าง ๆ จนได้รับรางวัลในระดับต่างๆ

๘. จัดการเรียนรู้นี้โดยเน้นวิธีการเรียนรู้แบบ Active Learning

๙. เปิดหลักสูตรการอบรมอาชีพและฝึกทักษะระยะสั้น เช่น การขยายพันธุ์พืช การทำขนม การเย็บปักถักร้อย การดูแลและซ่อมคอมพิวเตอร์

๓. A : Achievement (ผลลัพธ์เชิงประจักษ์)

ผลการดำเนินการตามมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ ในข้อ ๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการดำเนินการตั้งเป้าหมายความหมาย และมีผลการดำเนินการโดยสรุปในระดับ **ยอดเยี่ยม** โรงเรียนเป็นต้นแบบด้านการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมและพัฒนาเน้นทักษะกระบวนการ นักเรียนได้ฝึกทักษะการปฏิบัติงานมีทักษะชีวิตสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและประกอบอาชีพในอนาคตได้ นักเรียนค้นพบตัวเองสามารถศึกษาต่อตามความต้องการของผู้เรียน

๔. R : Reflection (การวิเคราะห์ผล)

๑. **จุดเด่น** ครูและนักเรียนให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมต่าง เป็นอย่างดี มี การทำงานอย่างเป็นระบบ มีวางแผนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๒. **จุดที่ควรพัฒนา** การใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรม และดำเนินโครงการต่าง ๆ ในด้านของงบประมาณ ต้องจัดหางบประมาณในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ให้นักเรียนได้พัฒนาตามความถนัดและความสนใจมากขึ้น

๓. **ข้อเสนอแนะ** ควรระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่าย หรือจัดทำโครงการบูรณาการความร่วมมือกับแหล่งเรียนรู้ภายนอก (เช่น ปราชญ์ชาวบ้าน หรือมหาวิทยาลัยเครือข่าย) เพื่อลดข้อจำกัดด้านงบประมาณในการสร้างประสบการณ์เรียนรู้

๕. T : Target (เป้าหมาย/แนวทางพัฒนา)

โรงเรียนกำหนดแนวทางการพัฒนาในระยะต่อไป ดังนี้

๑. ยกระดับวงจร AAR และ PLC ให้เป็นกลไกหลักในการวิเคราะห์และออกแบบการเรียนรู้เชิงวิชาการที่ตอบโจทย์ความแตกต่างของผู้เรียน

๒. จัดทำโครงการเพื่อส่งเสริมการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๓. ส่งเสริมครูจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) ที่มุ่งเน้นการยกระดับสมรรถนะด้านการสอนวิเคราะห์และการวัดผลตามสภาพจริง



๖. PLUS : Evidence + Innovation + Sustainability

๖.๑ Evidence (หลักฐาน)

๑. โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๘-๒๕๖๙
๒. รายงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๘
๓. ภาพกิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การนิเทศการเรียนรู้

๖.๒ Innovation (นวัตกรรม) นวัตกรรม Huaikrot Model : HKWS ขับเคลื่อน

ร่วมกับการบูรณาการ Active Learning, STEM และ PBL ผ่าน โครงงาน IS ฐานประวัติศาสตร์และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๖.๓ Sustainability (ความยั่งยืน) สถานศึกษาเปลี่ยนวิธีการทำงานของครูจากต่างคนต่างสอนสู่การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ทำให้กระบวนการพัฒนาวิชาการมีความต่อเนื่องและฝังรากลึกเป็นวัฒนธรรมองค์กรที่ยั่งยืน

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๑. S : Situation (บริบท/ข้อมูลพื้นฐาน)

โรงเรียนห้วยกรดวิทยาให้ความสำคัญกับการบริหารงานวิชาการ ซึ่งเป็นหัวใจหลักของการจัดการศึกษา โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทั้งด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย ตามมาตรฐานของหลักสูตรสถานศึกษา พร้อมทั้งคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อให้ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ โดยสถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จในระดับ ดีเลิศ ดังนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย/ร้อยละ
๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ

๒. M : Method (กระบวนการพัฒนา)

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาผู้เรียนผ่านนวัตกรรม Huaikrot Model : HKWS ร่วมกับวงจรบริหารงานคุณภาพ (PDCA) ดังนี้

๒.๑ **ขั้นวางแผนการดำเนินการ (Plan)** มีการประชุมวางแผนพัฒนาครูและบุคลากรในโรงเรียนทุกคนให้มีทักษะวิชาชีพ เน้นการ พัฒนาตนเองเพื่อเสริมสร้างศักยภาพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เชื่อมโยงกับความก้าวหน้าทางตำแหน่งและวิทยฐานะในการปฏิบัติงานในหน้าที่ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ขอเลื่อนวิทยฐานะ มีการจัดอบรมสัมมนา สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒ **ขั้นดำเนินการ (Do)** สถานศึกษาได้ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านหลากหลายรูปแบบ เช่น PBL (Project/Problem-Based Learning), STEM, กระบวนการ ๕ Steps (QSCCS) และบูรณาการกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ผ่านมิติ ๔H (Head, Heart, Hand, Health) โดยขับเคลื่อนผ่านโครงการสำคัญ ดังนี้



๑) กิจกรรมพัฒนาบุคลากรทางด้านวิชาการ

- การดำเนินงาน (PDCA) ประชุมคณะทำงานเพื่อมอบหมายภาระงาน (Plan, Do) นิเทศติดตามและอำนวยความสะดวก (Check) และสรุปรายงานผล (Act) โดยใช้งบประมาณ ๕,๐๐๐ บาท

- ผลผลิตและผลลัพธ์ ครูร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และนำข้อมูลมาออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมทั้งความรู้ (K) ทักษะกระบวนการ (P) สมรรถนะ (C) และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

- ข้อเสนอแนะ ควรต่อยอดจากการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลสู่การทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ส่วนบุคคล โดยเฉพาะกลุ่มนักเรียนที่มีความเสี่ยงหรือมีผลการเรียนต่ำกว่าเป้าหมาย เพื่อให้ครูสามารถออกแบบกิจกรรมซ่อมเสริม ได้อย่างตรงจุด และควรส่งเสริมให้ครูวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับตัวชี้วัดในหลักสูตร (Test Blueprint) เพื่อให้การวัดผลสะท้อนผลสัมฤทธิ์ที่แท้จริงของผู้เรียน

๒) กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

- การดำเนินงาน (PDCA) ประชุมกลุ่มงานเพื่อวิเคราะห์ความต้องการและวางแผนงาน (Plan) ขออนุมัติและดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างหนังสือ/สื่อการเรียนรู้ตามประมาณการ (Do) ตรวจสอบวัสดุอุปกรณ์พร้อมสรุปสถิติการใช้งาน (Check) และจัดทำรายงานผลการดำเนินกิจกรรมเพื่อใช้วางแผนในปีถัดไป (Act) โดยใช้งบประมาณ ๒,๐๐๐ บาท

- ผลผลิตและผลลัพธ์ นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีหนังสือ สื่อ และอุปกรณ์สำหรับสืบค้นอย่างเพียงพอ และเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ

- ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

- ข้อเสนอแนะ ควรพัฒนาพื้นที่ห้องสมุดให้เป็นศูนย์สืบค้นภูมิปัญญาท้องถิ่น"โดยการรวบรวมและจัดทำเอกสารความรู้เชิงวิชาการที่เกี่ยวข้องกับอัตลักษณ์ของชุมชน (เช่น บันทึกรประวัติศาสตร์เมืองห้วยกรด หรือองค์ความรู้เรื่องตาลโตนด) เพื่อให้ห้องสมุดเป็นแหล่งข้อมูลปฐมภูมิที่เอื้อต่อการทำโครงการและการศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS) ของนักเรียนอย่างแท้จริง

๓) กิจกรรมหนึ่งครูหนึ่งงานวิจัย

- การดำเนินงาน (PDCA) ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างความเข้าใจ (Plan) ให้ครูสร้างสรรค์งานวิจัยหรือนวัตกรรมสื่อดิจิทัลเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน (Do) ประเมินผลผ่านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในวง PLC และ AAR (Check) จากนั้นนำมาปรับปรุงและจัดประกวด Best Practice (Act) โดยใช้งบประมาณ

- ผลผลิตและผลลัพธ์ ครูร้อยละ ๙๐ มีงานวิจัยและสื่อเทคโนโลยีเพื่อแก้ปัญหาการเรียนการสอนอย่างน้อย ๑ เรื่อง/ปี ส่งผลให้มีสื่อดิจิทัลที่หลากหลายมารองรับการเรียนรู้ของผู้เรียน

- ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

- ข้อเสนอแนะ ควรต่อยอดผลงานวิจัยและสื่อเทคโนโลยีที่คณะครูพัฒนาขึ้น ด้วยการรวบรวมและจัดตั้งเป็นคลังสื่อการเรียนรู้ออนไลน์ (Digital Learning Repository) ของโรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงบทเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere, Anytime)

๒.๓ การนิเทศติดตามตรวจสอบและการวัดผลประเมินผล (Check) นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการทำงานร่วมกันรวมทั้งให้กำลังใจในการทำงานเพื่อให้การทำงานเกิดแรงกระตุ้นและ



กำลังใจที่จะพัฒนางานให้ดียิ่งขึ้น ให้คำชี้แนะ ช่วยเหลือ ให้คำปรึกษาหารือ ร่วมกันวิเคราะห์ หาจุดเด่น จุดด้อย อุปสรรค ปัญหาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒.๔ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง (Act) การมีส่วนร่วม การรับผิดชอบในหน้าที่ โดยเอาใจใส่มุ่งมั่นให้งานที่รับผิดชอบสำเร็จ ตามวัตถุประสงค์ร่วมรับผิดชอบในการกิจและเป้าหมายของสถานศึกษาวางแผนการดำเนินงาน และปฏิบัติจนบรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมาย รับรู้วิเคราะห์ และประเมินผล สภาพปัญหา และสภาพแวดล้อม หาทางแก้ปัญหาร่วมกันเมื่อเกิดปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน และร่วมแสดงความยินดีและชื่นชมร่วมกันเมื่อผลงานประสบผลสำเร็จ **ดำเนินการโครงการพัฒนาบุคลากรโดยการ** พัฒนาครูจากการอบรม พัฒนาครูจากการสัมมนา และการพัฒนาครูจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ / ศึกษาดูงาน ส่งผลให้ครูร้อยละ ๑๐๐ มีจำนวนชั่วโมงการอบรมและพัฒนาตามเกณฑ์ที่กำหนด

๓. A : Achievement (ผลลัพธ์เชิงประจักษ์)

ผลการดำเนินการตามมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ ในข้อ ๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีการดำเนินการตั้งค่าเป้าหมาย และมีผลการดำเนินการโดยสรุปในระดับยอดเยี่ยม ดังนี้

ครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สามารถจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างมีประสิทธิภาพ ในรอบปีที่ผ่านมา ครูและบุคลากร ได้รับรางวัลดังนี้

๑. รางวัล ครูชน คนคุณธรรม ประจำปี ๒๕๖๘ ได้แก่ นายสุเมธ ราชประทุม, นางชญาณี จุ้ยเปี่ยม, นางจรรยาลักษณ์ บุตรศรี, นางสาวปิ่นณพร เขาเข็ม, นายกฤษฎา กรรณิกา, นางนงนุช จันทร์สวาท, นางสาวปาริชาติ สีนประเสริฐ, นางสาวนพวรรณ ท่าแจ้ง, นางน้ำฝน อินทร์แสง

๒. รางวัลรางวัลนวัตกรรมการสร้างสรรค์คนดี ประจำปี ๒๕๖๘ ได้แก่ นายสุเมธ ราชประทุม

๓. รางวัล พ่อตัวอย่างแห่งชาติ จังหวัดชัยนาท ปีพุทธศักราช ๒๕๖๘ ได้แก่ นายมานพ พลับเที่ยง





๔. R : Reflection (การวิเคราะห์ผล)

๑. จุดเด่น ครูและนักเรียนให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมอย่างเป็นระบบ มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและลงมือปฏิบัติจริงที่ครอบคลุมการพัฒนาผู้เรียนแบบ ๔H อย่างชัดเจน

๒. จุดที่ควรพัฒนา การพัฒนากิจกรรมที่ตอบสนองความถนัดแบบเฉพาะทางของผู้เรียนในทุกกลุ่มเป้าหมาย ยังมีข้อจำกัดด้านงบประมาณ และการประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีขั้นสูง

๓. ข้อเสนอแนะ ควรสร้างเครือข่ายร่วมพัฒนา หรือระดมทรัพยากรจากหน่วยงานภายนอก เพื่อนำสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา มาช่วยลดภาระครูและเพิ่มความสะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเฉพาะบุคคล

๕. T : Target (เป้าหมาย/แนวทางพัฒนา)

โรงเรียนกำหนดแนวทางการพัฒนาในระยะต่อไป ดังนี้

๑. ยกระดับการทำ After Action Review (AAR) และ Professional Learning Community (PLC) เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒. จัดทำโครงการวิชาการที่มุ่งเป้าไปที่กลุ่มผู้เรียนเฉพาะกลุ่ม (เช่น โครงการส่งเสริมนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ และ โครงการคลินิกซ่อมเสริมวิชาการ)

๓. ส่งเสริมครูเข้ารับการพัฒนาศักยภาพด้านการสอนความแตกต่างระหว่างบุคคล

๔. จัดทำแผนประเมินสมรรถนะครู และนำผลมาจัดทำ ID Plan เพื่อพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ

๕. ส่งเสริมการนิเทศเชิงรุก นำผลจากการนิเทศมาเป็นข้อมูลฐานในการปรับปรุงงานวิชาการ

๖. PLUS : Evidence + Innovation + Sustainability

๖.๑ Evidence (หลักฐาน)

๑. แผนผังการดำเนินงาน

๒. ผลการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๘-๒๕๖๙

๓. ภาพกิจกรรมการดำเนินโครงการ

๔. เกียรติบัตรการพัฒนาตนเองของครูและผู้บริหาร

๕. บันทึกการ PLC ของครู และการนิเทศชั้นเรียน

๖.๒ Innovation (นวัตกรรม) การออกแบบระบบการเรียนรู้ "Huaikrot ๔H-๕Steps Integration" ที่บูรณาการกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ (Head, Heart, Hand, Health) เข้ากับกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (QSCCS) ทำให้เกิดการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านในทุกมิติ

๖.๓ Sustainability (ความยั่งยืน) สถานศึกษามีหลักสูตรที่ยืดหยุ่นและเชื่อมโยงกับภูมิปัญญาท้องถิ่น ผสานกับการขับเคลื่อนด้วยกระบวนการ PLC ของครูอย่างต่อเนื่อง ทำให้มั่นใจได้ว่าหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนจะถูกปรับปรุงให้ทันสมัยและตอบสนองผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้อย่างยั่งยืน



๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑. S : Situation (บริบท/ข้อมูลพื้นฐาน)

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย/ร้อยละ
๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ

๒. M : Method (กระบวนการพัฒนา)

โรงเรียนดำเนินการผ่าน Huaikrot Model : HKWS ร่วมกับวงจร PDCA ดังนี้

๒.๑ ขั้นวางแผนการดำเนินการ (Plan) มีการสำรวจสภาพปัญหาความต้องการจำเป็นที่ต้องพัฒนาด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๒ ขั้นดำเนินการ (Do) ดำเนินการดูแลรักษา ปรับปรุง และซ่อมแซมสภาพแวดล้อมทั้ง ๓ มิติ ผ่านโครงการและกิจกรรมสำคัญ ดังนี้

๑) โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

- **การดำเนินงาน (PDCA)** ศึกษาข้อมูลและเขียนแผนโครงการ (Plan) ประชุมคณะครูและกรรมการนักเรียนเพื่อมอบหมายเขตพื้นที่รับผิดชอบให้บุคลากรและนักเรียนดูแล (Do) ติดตามตรวจสอบส่วนที่ชำรุดทุกวันทำการและดำเนินการแก้ไข (Check) และสรุปรายงานผลสำเร็จของกิจกรรม (Act) โดยใช้งบประมาณ ๑๘๕,๐๐๐ บาท

- **ผลผลิตและผลลัพธ์** โรงเรียนร้อยละ ๙๐ มีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน และเป็นแหล่งเรียนรู้บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงที่มุ่งสู่ความเป็นมาตรฐานสากล

- **ระดับคุณภาพ** ดีเลิศ

- **ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา** ควรบูรณาการแนวคิด การออกแบบอย่างมีส่วนร่วม (Participatory Design) โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบพื้นที่แห่งการเรียนรู้ (Learning Space) หรือมุมสนทนาการ เพื่อให้สภาพแวดล้อมตอบสนองต่อพฤติกรรมและความต้องการของผู้เรียนยุคใหม่อย่างแท้จริง

๒) กิจกรรมพัฒนาบุคลากรทางด้านวิชาการ

- **การดำเนินงาน (PDCA)** ประชุมคณะทำงานเพื่อมอบหมายภาระงาน (Plan, Do) นิเทศติดตามและอำนวยความสะดวก (Check) และสรุปรายงานผล (Act) โดยใช้งบประมาณ ๕,๐๐๐ บาท

- **ผลผลิตและผลลัพธ์** ครูร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และนำข้อมูลมาออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมทั้งความรู้ (K) ทักษะกระบวนการ (P) สมรรถนะ (C) และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- **ระดับคุณภาพ** ดีเลิศ

- **ข้อเสนอแนะ** ควรต่อยอดจากการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล สู่การจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ส่วนบุคคล โดยเฉพาะกลุ่มนักเรียนที่มีความเสี่ยงหรือมีผลการเรียนต่ำกว่าเป้าหมาย เพื่อให้ครูสามารถออกแบบกิจกรรมซ่อมเสริม ได้อย่างตรงจุด และควรส่งเสริมให้ครูวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับตัวชี้วัดในหลักสูตร (Test Blueprint) เพื่อให้การวัดผลสะท้อนผลสัมฤทธิ์ที่แท้จริงของผู้เรียน



๓) กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

- การดำเนินงาน (PDCA) ประชุมกลุ่มงานเพื่อวิเคราะห์ความต้องการและวางแผนงาน (Plan) ขออนุมัติและดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างหนังสือ/สื่อการเรียนรู้ตามประมาณการ (Do) ตรวจสอบวัสดุอุปกรณ์พร้อมสรุปสถิติการใช้งาน (Check) และจัดทำรายงานผลการดำเนินกิจกรรมเพื่อใช้วางแผนในปีถัดไป (Act) โดยใช้งบประมาณ ๒,๐๐๐ บาท

- ผลผลิตและผลลัพธ์ นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีหนังสือ สื่อ และอุปกรณ์สำหรับสืบค้นอย่างเพียงพอ และเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ

- ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

- ข้อเสนอแนะ ควรพัฒนาพื้นที่ห้องสมุดให้เป็นศูนย์สืบค้นภูมิปัญญาท้องถิ่น" โดยการรวบรวมและจัดทำเอกสารความรู้เชิงวิชาการที่เกี่ยวข้องกับอัตลักษณ์ของชุมชน (เช่น บันทึกประวัติศาสตร์เมืองห้วยกรด หรือองค์ความรู้เรื่องตาลโตนด) เพื่อให้ห้องสมุดเป็นแหล่งข้อมูลปฐมภูมิที่เอื้อต่อการทำโครงการและการศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS) ของนักเรียนอย่างแท้จริง

๔) กิจกรรมหนึ่งครูหนึ่งงานวิจัย

- การดำเนินงาน (PDCA) ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างความเข้าใจ (Plan) ให้ครูสร้างสรรค์งานวิจัยหรือนวัตกรรมสื่อดิจิทัลเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน (Do) ประเมินผลผ่านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในวง PLC และ AAR (Check) จากนั้นนำมาปรับปรุงและจัดประกวด Best Practice (Act) โดยไม่ใช้งบประมาณ

- ผลผลิตและผลลัพธ์ ครูร้อยละ ๙๐ มีงานวิจัยและสื่อเทคโนโลยีเพื่อแก้ปัญหาการเรียนการสอนอย่างน้อย ๑ เรื่อง/ปี ส่งผลให้มีสื่อดิจิทัลที่หลากหลายมารองรับการเรียนรู้ของผู้เรียน

- ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

- ข้อเสนอแนะ ควรต่อยอดผลงานวิจัยและสื่อเทคโนโลยีที่คณะครูพัฒนาขึ้น ด้วยการรวบรวมและจัดตั้งเป็นคลังสื่อการเรียนรู้ออนไลน์ (Digital Learning Repository) ของโรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงบทเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere, Anytime)

๒.๓ การนิเทศติดตามตรวจสอบและการวัดผลประเมินผล (Check) รายงานผลการปฏิบัติงานตามโครงการ และประเมินผลการปฏิบัติงานตามโครงการ สรุปรายงานผลสำเร็จของการดำเนินตามโครงการ ถ้ามีข้อบกพร่องติดตามแก้ไขและปรับปรุง เพื่อมาพัฒนางานในปีต่อมา ถ้ามีผลการปฏิบัติงานดีแล้วก็พัฒนาให้ดียิ่งขึ้นไป

๒.๔ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง (Act) โรงเรียนห้วยกรดวิทยามีการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนโดยมีการสำรวจและผู้รับผิดชอบรายงานสภาพของปัญหาหรือความต้องการจำเป็นในการพัฒนา และมีการจัดทำโครงการเสนอของบประมาณทั้งงบประมาณจากโรงเรียน งบประมาณจากเขตพื้นที่การศึกษา และงบประมาณจากการมีส่วนร่วมของชุมชน มีการจัดหา ดูแลรักษา และซ่อมแซมได้เป็น ๓ กลุ่มใหญ่ ๆ คือ

๑. สภาพแวดล้อมทางกายภาพ ได้แก่ สภาพแวดล้อมที่เป็นวัตถุ เช่น บริเวณโรงเรียน อาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องประกอบ ครุภัณฑ์ และวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ โดยการจัดหา ดูแลรักษาและซ่อมแซมสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ได้แก่ เพิ่มพื้นที่สีเขียว เพิ่มความชุ่มชื้น การถูกสุขลักษณะ ความร่มรื่น ความสวยงาม ความสะอาด ความเป็นระเบียบ ความสะอาด ฯลฯ

๒. สภาพแวดล้อมทางวิชาการ ได้แก่ การจัดบรรยากาศการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียน ตลอดจนการจัดบริการเพื่อส่งเสริม สนับสนุนทางวิชาการต่าง ๆ ที่ทำให้นักเรียนได้รับ



ความรู้ ประสบการณ์ให้มากที่สุด ภายใต้บรรยากาศที่มีชีวิตชีวา แจ่มใส น่าเรียนรู้ สอนสนุก เรียนสนุก ครูรักเด็ก เด็กรักครู รักเพื่อน ไม่มีบรรยากาศแห่งความกลัว หวาดผวา วิตกกังวล ทุกคนพูดเป็นเสียงเดียวกันว่า "อยากมาโรงเรียน" ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ส่งเสริมความสามารถของนักเรียนแต่ละบุคคล ให้นักเรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนการสอน แล้วดำเนินกิจกรรมด้วยความเป็นกันเอง ให้เกียรติซึ่งกันและกัน ส่งเสริมการเรียนรู้เป็นกลุ่ม ช่วยกันคิด ช่วยกันทำระหว่างผู้สอนและผู้เรียน สภาพแวดล้อมเช่นนี้จะทำให้ทุกคนมีความสุข มีความมั่นใจ และตระหนักในคุณค่าของตนเอง

๓. สภาพแวดล้อมทางการบริหารจัดการ ได้แก่ การดำเนินการภายในโรงเรียนให้การปฏิบัติงานสำเร็จลงด้วยความร่วมมือร่วมใจของบุคลากร ซึ่งสังเกตได้จากการดำเนินงานอย่างมีระบบ ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ช่วยเหลือเกื้อกูลกันของบุคลากร ทุกคนในโรงเรียนยิ้มแย้มแจ่มใส เป็นมิตรต่อกัน รักใคร่กลมเกลียวกัน ฯลฯ

๓. A : Achievement (ผลลัพธ์เชิงประจักษ์)

ผลการดำเนินการตามมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ ในข้อ ๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการตั้งค่าเป้าหมาย และมีผลการดำเนินการโดยสรุปในระดับยอดเยี่ยม

โรงเรียนห้วยกรดวิทยาได้พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ทั้งสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สภาพแวดล้อมทางวิชาการ สภาพแวดล้อมทางการบริหารจัดการส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน พัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา จนโรงเรียนห้วยกรดวิทยาผ่านการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

๔. R : Reflection (การวิเคราะห์ผล)

๑. จุดเด่น ความสามารถในการบริหารงานอาคารสถานที่ของโรงเรียนห้วยกรดวิทยา จนส่งผลดีต่อการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนและให้บริการด้านอาคารสถานที่ให้แก่ชุมชนและหน่วยงานราชการต่าง ๆ ในตำบลห้วยกรด และ โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกระบบความปลอดภัย มีอาคารประกอบ ที่ส่งเสริมด้านการจัดการเรียนรู้ เช่น มีศูนย์อินเทอร์เน็ตชุมชน ตั้งอยู่ในบริเวณโรงเรียน ให้นักเรียน และประชาชนในชุมชน ได้ศึกษาเรียนรู้ตลอดเวลา ตลอดจนสามารถพัฒนางานด้านระบบสาธารณูปโภคอย่างเพียงพอ โดยมีชุมชนและบุคลากรภายนอก เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาและการบริหารจัดการและส่งเสริมด้านงบประมาณในการพัฒนาสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน

๒. จุดที่ควรพัฒนา สภาพอาคารเรียนห้องเรียนและระบบสาธารณูปโภคในโรงเรียนบางส่วน มีการใช้งานมานานและมีการใช้งานอยู่ตลอดเวลาจึงมีการชำรุด จึงยากต่อการซ่อมบำรุงในพื้นที่และงบประมาณยังมีไม่เพียงพอจึงมีการปรับปรุง ลดงบประมาณบ้างในแต่ละปีการศึกษาและใช้จ่ายอย่างประหยัด

๓. ข้อเสนอแนะ ความต้องการจำเป็นของการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา เรียงลำดับดังนี้ ๑) ด้านภูมิทัศน์ ๒) ด้านความปลอดภัย ๓) ด้านอาคารสถานที่ ๔) ด้านการบริหารจัดการ ๕) ด้านการเรียนการสอน และ ๖) ด้านการปฏิสัมพันธ์ของบุคคล ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญในการส่งเสริมสถานศึกษาให้มีการจัดสนามกีฬา ที่เอื้อต่อนักเรียนที่มีความต้องการพัฒนาทักษะทางด้านกีฬา



๕. T : Target (เป้าหมาย/แนวทางการพัฒนา)

โรงเรียนกำหนดแนวทางการพัฒนาในระยะต่อไป ดังนี้

๓.๑ จัดทำ After Action Review (AAR) และ Professional Learning Community (PLC) เพื่อจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๓.๒ จัดทำโครงการเพื่อส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๖. PLUS : Evidence + Innovation + Sustainability

๖.๑ Evidence (หลักฐาน)

๑. โครงการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗-๒๕๖๘
๒. รายงานผลการปฏิบัติงานตามโครงการ
๓. ประเมินผลการปฏิบัติงานตามโครงการ
๔. ทะเบียนแหล่งเรียนรู้

๖.๒ Innovation (นวัตกรรม) นวัตกรรมเชิงพื้นที่ Smart & Eco-Community

Space การบูรณาการพื้นที่โรงเรียนให้เป็นทั้งศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง (พื้นที่สีเขียว) และ ศูนย์อินเทอร์เน็ตชุมชน (พื้นที่เทคโนโลยี) ซึ่งเอื้อประโยชน์ต่อทั้งนักเรียนและคนในชุมชน

๖.๓ Sustainability (ความยั่งยืน) สร้างความยั่งยืนภายใต้ข้อจำกัดด้านงบประมาณ โดยอาศัยพลัง เครือข่ายชุมชนแบบมีส่วนร่วม (บวร: บ้าน วัด โรงเรียน) เข้ามาช่วยดูแล บำรุงรักษา และ ระดมทุนสนับสนุน ทำให้สภาพแวดล้อมของโรงเรียนได้รับการดูแลอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๑. S : Situation (บริบท/ข้อมูลพื้นฐาน)

โรงเรียนห้วยกรดวิทยาให้ความสำคัญกับการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยแบ่งการพัฒนาออกเป็น ๓ มิติ ได้แก่ (๑) สภาพแวดล้อมทางกายภาพ (๒) สภาพแวดล้อมทาง วิชาการ และ (๓) สภาพแวดล้อมทางการบริหารจัดการ เพื่อให้โรงเรียนเป็นสถานที่ที่ปลอดภัย ร่มรื่น และสร้างบรรยากาศที่ดีให้กับผู้เรียน โดยสถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จในระดับดีเลิศ

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย/ร้อยละ
๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

๒. M : Method (กระบวนการพัฒนา)

โรงเรียนดำเนินการผ่าน Huaikrot Model : HKWS ร่วมกับวงจร PDCA ดังนี้

๒.๑ ขั้ววางแผนการดำเนินการ (Plan) ดำเนินการดังนี้

๑. ศึกษา วิเคราะห์นโยบายของ สพฐ. เขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียน มาตรฐานการ จัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนกลยุทธ์โรงเรียน เกณฑ์ SCQA การบริหารงานด้วยวงจรคุณภาพ PDCA

๒. ศึกษา สรุปผลการดำเนินโครงการฯ

๓. ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไปได้ในการพัฒนาโครงการฯ

๔. ศึกษาความต้องการ จำเป็นเรียงลำดับความเร่งด่วน



๕. กำหนดเป้าหมายโครงการและจัดทำโครงการฯ นำเสนอต่อฝ่ายบริหาร

๖. กำหนดและวางแผนการดำเนินกิจกรรมของโครงการ

๒.๒ ขั้นตอนการ (Do) โรงเรียนห้วยกรดวิทยามีการจัดให้มีระบบสารสนเทศที่ดีในสถานศึกษา โดยมีการดำเนินโครงการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี ให้เป็นไปตามกระบวนการหรือขั้นตอนที่มีคุณภาพ ตรงกับความต้องการของผู้ใช้ การจัดระบบสารสนเทศ โรงเรียนมีการปรับปรุงข้อมูลในเว็บไซต์ให้เป็นปัจจุบัน ระบบอินเทอร์เน็ตมีความพร้อมในการเข้าใช้งานได้ตลอดเวลา มีการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศผ่านระบบอินเทอร์เน็ตที่รวดเร็ว มีการเลือกใช้ฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์ที่ถูกต้องตามลิขสิทธิ์ มีการซ่อมบำรุงและติดตั้งระบบฮาร์ดแวร์ที่เหมาะสมกับงาน มีเซิร์ฟเวอร์สำรองข้อมูล มีอุปกรณ์สำรองไฟ โรงเรียนมีวิธีการในการสร้างความมั่นใจว่าข้อมูลและสารสนเทศมีความปลอดภัย โดยการใช้เทคนิควิธีการและเทคโนโลยีในรูปแบบต่าง ๆ เช่นการใช้งานผ่านระบบอินเทอร์เน็ต มีการฝากข้อมูลไว้กับเซิร์ฟเวอร์ ของผู้ให้บริการทางอินเทอร์เน็ต โดยใช้ระบบรักษาความปลอดภัย มีการใส่รหัสในการใช้งานอินเทอร์เน็ต ครูสามารถใช้งานระบบสารสนเทศได้อย่างเต็มศักยภาพ ตามที่ได้รับมอบหมายและนักเรียนสามารถใช้งานได้ตามที่ครูกำหนดเท่านั้น โรงเรียนจัดให้มีการอบรมผู้ที่เกี่ยวข้องกับการใช้ข้อมูลให้มีความรู้ความชำนาญในการเข้าถึงข้อมูลต่าง ๆ ตามความจำเป็น ก่อนใช้งานจริง มีการประชุมกลุ่มบริหาร กระบวนการทางเอกสารและการประเมินผลการปฏิบัติงาน โดยสถานศึกษาได้ขับเคลื่อนการพัฒนาสภาพแวดล้อมทั้ง ๓ มิติ ผ่านโครงการสำคัญ ดังนี้

๑) โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

- การดำเนินงาน (PDCA) ศึกษาข้อมูลจัดทำแผน (Plan) ประชุมมอบหมายเขตพื้นที่รับผิดชอบให้บุคลากรและนักเรียน (Do) ติดตามตรวจสอบการชำระทุกวันที่ทำการ (Check) และปรับปรุงแก้ไขพร้อมสรุปรายงาน (Act) โดยใช้งบประมาณ ๑๘๕,๐๐๐ บาท
- ผลผลิตและผลลัพธ์ โรงเรียนร้อยละ ๙๐ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน สะอาด ร่มรื่น และเป็นแหล่งเรียนรู้บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงที่ได้มาตรฐาน
- ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
- ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ควรเพิ่มการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการออกแบบพื้นที่การเรียนรู้ เช่น การจัดมุมพักผ่อน หรือพื้นที่สร้างสรรค์ เพื่อให้สภาพแวดล้อมทางกายภาพตอบสนองความต้องการของนักเรียนยุคใหม่มากยิ่งขึ้น

๒) กิจกรรมพัฒนาบุคลากรทางด้านวิชาการ

- การดำเนินงาน (PDCA) ประชุมคณะทำงานเพื่อมอบหมายภาระงาน (Plan, Do) นิเทศติดตามและอำนวยความสะดวก (Check) และสรุปรายงานผล (Act) โดยใช้งบประมาณ ๕,๐๐๐ บาท
- ผลผลิตและผลลัพธ์ ครูร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และนำข้อมูลมาออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมทั้งความรู้ (K) ทักษะกระบวนการ (P) สมรรถนะ (C) และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
- ข้อเสนอแนะ ควรต่อยอดจากการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล สู่การจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ส่วนบุคคล โดยเฉพาะกลุ่มนักเรียนที่มีความเสี่ยงหรือมีผลการเรียนต่ำกว่าเป้าหมาย เพื่อให้ครูสามารถออกแบบกิจกรรมซ่อมเสริม ได้อย่างตรงจุด และควรส่งเสริมให้ครูวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับตัวชี้วัดในหลักสูตร (Test Blueprint) เพื่อให้การวัดผลสะท้อนผลสัมฤทธิ์ที่แท้จริงของผู้เรียน



๓) กิจกรรมหนึ่งครูหนึ่งงานวิจัย (มิติสภาพแวดล้อมทางการบริหารจัดการ/สังคม)

- การดำเนินงาน (PDCA) ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างความเข้าใจ (Plan) ให้ครูสร้างสรรค์งานวิจัยหรือนวัตกรรมสื่อดิจิทัลเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน (Do) ประเมินผลผ่านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในวง PLC และ AAR (Check) จากนั้นนำมาปรับปรุงและจัดประกวด Best Practice (Act) โดยไม่ใช้งบประมาณ

- **ผลผลิตและผลลัพธ์** ครูร้อยละ ๙๐ มีงานวิจัยและสื่อเทคโนโลยีเพื่อแก้ปัญหาการเรียนการสอนอย่างน้อย ๑ เรื่อง/ปี ส่งผลให้มีสื่อดิจิทัลที่หลากหลายมารองรับการเรียนรู้ของผู้เรียน

- **ระดับคุณภาพ** ดีเลิศ

- **ข้อเสนอแนะ** ควรต่อยอดผลงานวิจัยและสื่อเทคโนโลยีที่คณะครูพัฒนาขึ้นด้วยการรวบรวมและจัดตั้งเป็นคลังสื่อการเรียนรู้ออนไลน์ (Digital Learning Repository) ของโรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงบทเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere, Anytime)

๒.๓ การนิเทศติดตามตรวจสอบและการวัดผลประเมินผล (Check)

๑. กำกับและติดตามการดำเนินงาน

๒. ประเมินความสำเร็จของการบริหารสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนปฏิบัติการที่กำหนด

๒.๔ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง (Act)

๑. วิเคราะห์และรายงานผลการประเมิน

๒. วิเคราะห์และรายงานผลการปฏิบัติกิจกรรมโครงการ ดังนี้

๓. A : Achievement (ผลลัพธ์เชิงประจักษ์)

ผลการดำเนินการตามมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ ในข้อ ๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีการดำเนินการตั้งค่าเป้าหมาย และมีผลการดำเนินการโดยสรุปในระดับ **ยอดเยี่ยม** โรงเรียนสามารถบูรณาการสภาพแวดล้อมทางกายภาพ วิชาการ และการบริหารจัดการได้อย่างกลมกลืน จนได้รับการประเมินและยกย่องให้เป็น **ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา** จากกระทรวงศึกษาธิการ

สถานศึกษามีระบบสารสนเทศที่สมบูรณ์ครบถ้วนเป็นปัจจุบัน ใช้ได้สะดวกและตรงตามความต้องการ ซึ่งจะช่วยให้อาจารย์สามารถดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลเป็นการสร้างความมั่นใจที่ตั้งอยู่บนรากฐานของหลักวิชา มีหลักฐานข้อเท็จจริงที่สามารถตรวจสอบได้มีกระบวนการวิเคราะห์ประมวลผลที่เป็นวิทยาศาสตร์มีความสมเหตุสมผล เพราะสารสนเทศทั้งหลายนั้น นอกจากจะใช้ในการวางแผนการดำเนินงานและประกอบการตัดสินใจแล้ว ยังนำไปสู่การพัฒนาแนวความคิดและสร้างทางเลือกใหม่ ๆ ในการดำเนินการต่าง ๆ

๔. R : Reflection (การวิเคราะห์ผล)

๑. **จุดเด่น** โรงเรียนห้วยกรดวิทยาสามารถบริหารงานอาคารสถานที่จนเป็นประโยชน์ทั้งต่อผู้เรียนและให้บริการแก่ชุมชน มีการสร้างศูนย์อินเทอร์เน็ตชุมชน และดึงชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและสนับสนุนงบประมาณได้อย่างเข้มแข็ง

๒. **จุดที่ควรพัฒนา** สภาพอาคารเรียนและระบบสาธารณูปโภคบางส่วนมีอายุการใช้งานนาน ทำให้เกิดการชำรุดและมีข้อจำกัดด้านงบประมาณซ่อมบำรุงที่ต้องปรับลดในแต่ละปี

๓. **ข้อเสนอแนะ** ผู้บริหารควรวางแผนแม่บท (Master Plan) ในการปรับปรุงภูมิทัศน์



ตามลำดับความสำคัญ ได้แก่ ๑) ภูมิทัศน์ ๒) ความปลอดภัย ๓) อาคารสถานที่ ๔) การบริหารจัดการ ๕) การเรียนการสอน และ ๖) ปฏิสัมพันธ์ โดยเฉพาะการระดมทุนเพื่อ พัฒนาสนามกีฬาและพื้นที่สำหรับการ ที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะทางกายภาพของผู้เรียน

๕. T : Target (เป้าหมาย/แนวทางพัฒนา)

โรงเรียนกำหนดแนวทางการพัฒนาสภาพแวดล้อมในระยะต่อไป ดังนี้

๑) จัดทำ After Action Review (AAR) และ Professional Learning Community (PLC) ร่วมกับเครือข่ายชุมชน เพื่อระดมสรรพกำลังในการดูแลและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม

๒) จัดทำโครงการระดมทุน (Fundraising) หรือผ้าป่าเพื่อการศึกษา เพื่อนำงบประมาณมาปรับปรุงซ่อมแซมระบบสาธารณูปโภคและสนามกีฬาให้มีความปลอดภัยและทันสมัย

๓) ส่งเสริมการจัดทำ "แผนบริหารความเสี่ยงด้านอาคารสถานที่ (Facility Risk Management)" เพื่อป้องกันอุบัติเหตุและยืดอายุการใช้งานของทรัพยากร

๖. PLUS : Evidence + Innovation + Sustainability

๖.๑ Evidence (หลักฐาน)

๑. โครงการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗-๒๕๖๘
๒. รายงานผลการปฏิบัติงานตามโครงการ
๓. ประเมินผลการปฏิบัติงานตามโครงการ
๔. เกียรติบัตรศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงฯ
๕. ภาพถ่ายแหล่งเรียนรู้และศูนย์อินเทอร์เน็ตชุมชน

๖.๒ Innovation (นวัตกรรม) การพัฒนา Eco-Learning Space โดยบูรณาการแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้ากับศูนย์เทคโนโลยีชุมชน ทำให้สภาพแวดล้อมของโรงเรียนเป็นทั้งพื้นที่สีเขียวและพื้นที่ดิจิทัลในเวลาเดียวกัน

๖.๓ Sustainability (ความยั่งยืน) สถานศึกษาสร้างความยั่งยืนผ่านกลไก มหา-บวร (มหาวิทยาลัย บ้าน วัด โรงเรียน) โดยดึงชุมชนเข้ามาเป็นผู้ร่วมเป็นเจ้าของ ในการดูแลรักษาศูนย์การเรียนรู้และอาคารสถานที่ ส่งผลให้แม้จะมีงบประมาณจำกัด แต่โรงเรียนยังสามารถบำรุงรักษาสภาพแวดล้อมให้พร้อมใช้งานได้อย่างยั่งยืน



รายงานโครงการ/กิจกรรม ปีงบประมาณ ๒๕๖๘

https://huaikrot.ac.th/?page_id=3673



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนห้วยกรดวิทยา ดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีผลการดำเนินงานในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม และมีผลการดำเนินงานในแต่ละมาตรฐาน ดังต่อไปนี้

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๑. S : Situation (บริบท/ข้อมูลพื้นฐาน)

โรงเรียนห้วยกรดวิทยามุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่เปลี่ยนบทบาทผู้เรียนจากผู้รับความรู้ (Passive Learner) สู่การเป็นผู้ลงมือทำ (Active Learner) โดยใช้บริบทของชุมชนห้วยกรดและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นฐานสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้อย่างยั่งยืน ทั้งนี้ สถานศึกษาได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จร้อยละ ๘๐ ดังนี้

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย		
การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	ค่าเป้าหมายผลการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	ข้อ ๑ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๘๐ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้	ค่าเป้าหมายผลการมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้	ข้อ ๒ ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning	ร้อยละ ๘๐ ของครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning

๒. M : Method (กระบวนการพัฒนา)

โรงเรียนดำเนินการผ่าน Huaikrot Model : HKWS ร่วมกับวงจร PDCA ดังนี้

๒.๑ ขั้ววางแผนการดำเนินการ (Plan)

โรงเรียนห้วยกรดวิทยาใช้รูปแบบการดำเนินการ Huaikrot Mode : HKWS ด้วยกระบวนการ PDCA โดยครูและบุคลากรทางการศึกษามีการประชุม วางแผนโดยวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน Action การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องของ SAR ๒๕๖๗ เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้ตรงตามศักยภาพของผู้เรียน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการกำหนดรูปแบบขั้นตอนการดำเนินงานที่ชัดเจน มีการกำหนดเนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง สร้างโอกาสให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริงผ่านกระบวนการคิดและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างชัดเจนตามความถนัดและความสนใจ



๒.๒ ขั้นตอนการดำเนินการจัดการเรียนการสอน (Do)

๑) ดำเนินการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแผน โดยเน้นการพัฒนาเทคโนโลยี นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูใช้สื่อการเรียนการสอนที่มีทันสมัยและหลากหลายให้เกิดประโยชน์และคุ้มค่า ส่งเสริมการทำวิจัยชั้นเรียนให้ครบทุกสาระการเรียนรู้ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต้องเน้นให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา เพิ่มพูนทักษะต่าง ๆ ผ่านการบูรณาการความรู้ที่หลากหลายและสอดคล้องกับ ความสนใจและความถนัดของนักเรียน โดยเชื่อมโยงความรู้กับภูมิปัญญาท้องถิ่นจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ

๒) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะแสดงออก มีการนำเสนอผลงาน ร่วมแสดงความคิดเห็น คิดเป็นทำเป็น ใช้กระบวนการวิจัย เช่น นักเรียนทุกระดับชั้นต้องเรียนรู้กิจกรรมวิชาการ ค้นคว้าอิสระ IS (Independent Study) โครงการวิทยาศาสตร์ โครงการงานอาชีพและเทคโนโลยี และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อที่ผู้เรียนจะได้นำไปใช้พัฒนาตนเอง มีการจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทชุมชนและท้องถิ่น ชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โครงการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น การแสดงรำมะนา การจัดนิทรรศการอนุรักษ์ตาลโตนด การจัดทำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บูรณาการฐานสมรรถนะความรู้ตามอัตลักษณ์พื้นบ้านตำบลห้วยกรด ได้แก่ หน่วยอนุรักษ์ตาลโตนด หน่วยทำนํ้าตาลโตนด หน่วยผลิตถัณฑ์จากนํ้าตาลโตนด หน่วยอาหารคาวหวานตาลโตนด หน่วยสิ่งประดิษฐ์จากตาลโตนด หน่วยการแสดงระบำตาลและรำมะนา

๓) ดำเนินกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๘ ดังนี้

๑) กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

- การดำเนินงาน ขับเคลื่อนผ่านการประชุมวางแผนในกลุ่มสาระฯ (Plan) ดำเนินการจัดกิจกรรมตามที่ได้รับอนุมัติ (Do) ตรวจสอบและสรุปการใช้วัสดุอุปกรณ์ (Check) จากนั้นจัดทำรายงานเพื่อนำผลไปปรับปรุงแก้ไข (Act) โดยใช้งบประมาณ ๕,๐๐๐ บาท

- ผลผลิตและผลลัพธ์ มีวัสดุอุปกรณ์เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนในสัดส่วนร้อยละ ๙๐ ส่งผลให้การดำเนินกิจกรรมเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้น

- ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

- ข้อเสนอแนะ ควรบูรณาการกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้สืบค้นและ อ่าน ข้อมูลจากเอกสารทางประวัติศาสตร์ท้องถิ่น นำมาฝึก เขียน สรุปความเชิงวิพากษ์ และ สื่อสาร นำเสนอแนวคิดหน้าชั้นเรียน รวมถึงฝึก การคิดคำนวณ ลำดับเวลา หรือระยะทางในเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์

๒) กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการเรียนรู้เทคโนโลยี

- การดำเนินงาน จัดทำแผนการดำเนินงาน (Plan) แต่งตั้งผู้รับผิดชอบเพื่อขับเคลื่อนกิจกรรม (Do) นิเทศติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน (Check) นำผลการวิเคราะห์และรายงานไปปรับปรุงสำหรับการดำเนินงานครั้งต่อไป (Act) โดยใช้งบประมาณ ๘,๐๐๐ บาท

- ผลผลิตและผลลัพธ์ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ สามารถประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและคอมพิวเตอร์ในการศึกษาค้นคว้าได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

- ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม



- **ข้อเสนอแนะ** ควรส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือในการสร้างสรรค์ผลงาน เช่น การ อ่าน และ เขียน ชุดคำสั่งโปรแกรม การสร้างระบบอัตโนมัติด้วย Google Apps Script ซึ่งช่วยฝึกกระบวนการคิดเชิงตรรกะและ การคิดคำนวณ ไปในตัว

๓) กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

- **การดำเนินงาน** ออกคำสั่งมอบหมายงานอย่างชัดเจน (Plan) จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ (Do) ติดตามและจัดทำรายงานผลประจำปี (Check) นำข้อสรุปไปพัฒนาหรือแก้ไขปรับปรุง (Act) โดยใช้งบประมาณ ๓๕,๕๐๐ บาท

- **ผลผลิตและผลลัพธ์** ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนาทักษะเฉพาะด้าน ส่งผลให้ร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนระดับ ๓.๐๐ ขึ้นไป (เพิ่มขึ้นร้อยละ ๑๐) โดยผู้รับบริการมีความพึงพอใจในระดับสูงถึงร้อยละ ๙๘

- **ระดับคุณภาพ** ดีเลิศ

- **ข้อเสนอแนะ** นอกเหนือจากการฝึกปฏิบัติ ควรเพิ่มมิติการ อ่าน ประวัติศาสตร์ ศิลปะหรือโน้ตเพลง การ เขียน บรรยายแนวความคิด ของชิ้นงาน การ สื่อสาร ถ่ายทอดอารมณ์ผ่านการแสดงหรือทัศนศิลป์ และ การคิดคำนวณ สัดส่วนขององค์ประกอบศิลป์และจังหวะของดนตรีหรือนาฏศิลป์

๔) กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ศึกษา

- **การดำเนินงาน** ประชุมหารือเพื่อวางแผน (Plan) จัดซื้อสื่อและอุปกรณ์กีฬา (Do) ตรวจสอบความเพียงพอและจัดทำแบบรายงานผล (Check) นำรายงานผลไปปรับปรุงแนวทางการจัดกิจกรรม (Act) โดยใช้งบประมาณ ๔๐,๐๐๐ บาท

- **ผลผลิตและผลลัพธ์** ผลผลิตและผลลัพธ์: ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีสื่อและอุปกรณ์กีฬาสำหรับการฝึกปฏิบัติทักษะทางกายภาพอย่างเพียงพอและเหมาะสม

- **ระดับคุณภาพ** ดีเลิศ

๕) กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

- **การดำเนินงาน** กำหนดเป้าหมาย สำนวจวัสดุอุปกรณ์ และจัดทำตารางแผนงาน (Plan) ดำเนินกิจกรรมตามแผนที่วางไว้ (Do) สังเกตพฤติกรรมและใช้เครื่องมือประเมินผล (Check) วิเคราะห์และรายงานผลการปฏิบัติงาน (Act) โดยใช้งบประมาณ ๘,๐๐๐ บาท

- **ผลผลิตและผลลัพธ์** ผู้เรียนและครูร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมด้วยความพึงพอใจ ส่งผลให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญและมีส่วนร่วมในการแสดงออกเชิงประจักษ์บนเวที

- **ระดับคุณภาพ** ยอดเยี่ยม

- **ข้อเสนอแนะ** ควรบูรณาการความรู้ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา โดยให้ผู้เรียน อ่าน ข้อมูลทางโภชนาการ ฝึก เขียน บันทึกการดูแลสุขภาพและโภชนาการประจำวัน สื่อสาร วางแผนกลยุทธ์การเล่นกีฬาเป็นทีม และ คิดคำนวณ สถิติส่วนบุคคล

๖) กิจกรรมหนึ่งครูหนึ่งงานวิจัย

- **การดำเนินงาน** จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างความเข้าใจ (Plan) พัฒนาระบบการและจัดประกวด Best Practice (Do) ประเมินผลผ่านการทำ PLC และ AAR (Check) นำผลมาปรับปรุง จัดพิมพ์ และเผยแพร่ (Act) ไม่ใช้งบประมาณ

- **ผลผลิตและผลลัพธ์** ครูผู้สอนร้อยละ ๙๐ มีงานวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อย ๑ เรื่องต่อปีการศึกษา ซึ่งสามารถนำไปใช้แก้ปัญหาและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ



- ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

- ข้อเสนอแนะ ควรนำแนวทางการจัดการเรียนรู้ผ่านเกมมาประยุกต์ใช้ เพื่อดึงดูดให้ผู้เรียนได้ฝึก อ่าน และ เขียน คำศัพท์ ได้ตอบและ สื่อสาร ในสถานการณ์จำลองได้อย่างเป็นธรรมชาติ

๗) กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

- การดำเนินงาน (PDCA) นำข้อมูลฐานจากปีการศึกษา ๒๕๖๖ มาวางแผนจัดทำโครงการ (Plan) ดำเนินการจัดหาและประยุกต์ใช้วัสดุ-ครุภัณฑ์เพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์เชิงรุก (Do) สำรวจความพึงพอใจของครูและนักเรียน (Check) และวิเคราะห์สรุปรายงานผลเพื่อนำไปพัฒนา (Act) โดยใช้งบประมาณ ๕,๐๐๐ บาท

- ผลผลิตและผลลัพธ์ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการจัดการเรียนการสอนที่ทั่วถึง ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านตรรกะทางคณิตศาสตร์และทักษะการแก้ปัญหาอย่างเป็นรูปธรรม

- ระดับคุณภาพ ดี

- ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ควรนำวัสดุ-ครุภัณฑ์ที่ได้รับการจัดสรร มาใช้สร้างสถานการณ์ปัญหาที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง (Real-world Problem Situation) หรือโจทย์ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ การคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา อย่างเป็นรูปธรรม นอกจากนี้ ควรเพิ่มสัดส่วนกิจกรรมรูปแบบ 'การสนทนาทางคณิตศาสตร์ (Math Talk)' เพื่อเปิดพื้นที่ให้นักเรียนได้ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และนำเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาที่หลากหลาย พร้อมทั้งฝึกให้เหตุผลเชิงตรรกะ (คิดอย่างมีวิจารณญาณ) แทนการมุ่งเน้นเพียงการหาคำตอบที่ถูกต้องเพียงวิธีเดียว

๒.๓ การนิเทศติดตามตรวจสอบและการวัดผลประเมินผล (Check)

๑) การดำเนินการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการดำเนินการกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไปตามกำหนดการ ตามขั้นตอน ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ตามกิจกรรมต่าง ๆ ให้เป็นไปตามระบบควบคุมการใช้จ่ายงบประมาณอย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบในแต่ละกิจกรรม รวมถึงนักเรียนผู้เข้าร่วมกิจกรรมเห็นความสำคัญในผลของการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และการรายงานผลการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง

๒) ด้านการวัดและประเมินผลกิจกรรม ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีแผนการจัดการเรียนรู้และมีแฟ้ม/ ฐานข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จึงสามารถนำผลการดำเนินการต่าง ๆ มาทำการวิเคราะห์ตามตัวชี้วัดและสมรรถนะของผู้เรียนได้ มีการประเมินความรู้ความสามารถของนักเรียนจากการสังเกตพฤติกรรม การประเมินผลงาน การประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา และนำผลการทดสอบระดับต่าง ๆ มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ การส่งเสริมให้นักเรียนรักการอ่านและแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่องต่อไป

๒.๔ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง (Act)

๑) การนำผลไปปรับปรุงพัฒนา การวางแผนมาตรการในการดำเนินการปรับปรุงพัฒนาระบบกลไกในการดำเนินการ โดยใช้หลักการ After Action Review (AAR) เพื่อจัดทำ Professional Learning Community (PLC) เป็นการรวมพลัง ร่วมมือกันของครู ผู้บริหาร นักเรียน เพื่อวางแผนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้จริง และเพื่อเอื้อให้เกิดการพัฒนาที่ดีขึ้น สามารถนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนการดำเนินการในปีต่อไปได้



๒) จัดทำโครงการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีการพัฒนาแผนการเรียนรู้/โครงการงาน/การศึกษาค้นคว้าอิสระ จัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ในระดับชั้น ม.ต้น กิจกรรมชุมนุมในระดับชั้น ม.ปลาย จัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นผู้ประกอบธุรกิจพอเพียงที่นำไปใช้ได้จริงในชุมชน

๓) ครูแต่ละวิชาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการโดยเน้นให้ครูทำหน้าที่เป็น Coach ใช้การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบใช้โครงงานเป็นฐาน PBL (Project-Based Learning) การเรียนรู้ที่ใช้ปัญหาเป็นฐาน PBL (Problem-Based Learning) วิชาการค้นคว้าอิสระ IS (Independent Study) โครงงานวิทยาศาสตร์ โครงงานการงานอาชีพและเทคโนโลยี การเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้ ๕ ขั้นตอน (The ๕Es of Inquiry-Based Learning) การจัดการเรียนรู้แบบ GPAS ๕ Steps การเรียนรู้แบบร่วมมือ การระดมสมอง แบบปฏิบัติการหรือการทดลอง วิธีการสอนด้วยการสาธิต การอภิปรายกลุ่ม กระบวนการเรียนรู้เป็นกลุ่ม การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (Think-Pair-Share) การใช้เกม (Games-based Learning) การแสดงงาน (Gallery Walk) เป็นต้น

๔) จัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ตามความสนใจของผู้เรียน ที่เน้นการเรียนการสอนแบบ PBL (Project-Based Learning), PBL (Problem-Based Learning) และ CBL (Creativity-based Learning) มีรายละเอียดดังนี้

ด้านสติปัญญา (Head) เป็นกิจกรรมสร้างเสริมสมรรถนะการเรียนรู้ ได้แก่ หน่วยการเรียนรู้สัปปายะภาษาतालटोनด, หน่วยการเรียนรู้สุนทรียรสการดนตรี, หน่วยการเรียนรู้ของดีในท้องถิ่น, หน่วยการเรียนรู้ไอดินกลินतालटोनด, หน่วยการเรียนรู้สารพันประโยชน์สบูตาล ซึ่งแต่ละฐานเป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่ออนุรักษ์ภูมิปัญญาไทยคงอัตลักษณ์ท้องถิ่นตำบลห้วยกรด และเปิดโอกาสให้นักเรียนสืบค้นความรู้ ได้แสดงความคิดตามความสนใจและความถนัดของตนเอง ภายใต้บริบทของโรงเรียน และตามสถานการณ์

ด้านทัศนคติ (Heart) เป็นกิจกรรมสร้างเสริมคุณลักษณะและค่านิยม ได้แก่ หน่วยการเรียนรู้สัปปายะภาษาतालटोनด, หน่วยการเรียนรู้สุนทรียรสการดนตรี, หน่วยการเรียนรู้ของดีในท้องถิ่น, หน่วยการเรียนรู้ไอดินกลินतालटोनด, หน่วยการเรียนรู้สารพันประโยชน์สบูตาล ซึ่งแต่ละฐานกิจกรรมจะเน้นสร้างเสริมทัศนคติที่ดีให้กับนักเรียนอย่างสร้างสรรค์ เช่น การทำงานเป็นทีม ความสามัคคี ความเอื้อเฟื้อต่อกัน

ด้านเรียนรู้ (Hand) เป็นกิจกรรมสร้างเสริมทักษะการทำงาน การดำรงชีวิต และทักษะชีวิต นักเรียนทุกคนจะได้ลงมือปฏิบัติจริงในทุกฐานการเรียนรู้ ได้แก่ หน่วยอนุรักษ์तालटोनด หน่วยทำน้ำतालटोनด หน่วยผลิตภัณฑ์จากน้ำतालटोनด หน่วยอาหารคาวหวานतालटोनด หน่วยสิ่งประดิษฐ์จากतालटोनด หน่วยการแสดงระบำतालและรำมะนา

ด้านสุขภาพ (Health) เป็นกิจกรรมสุขภาพและอนามัย นักเรียนทุกคนจะได้ลงมือปฏิบัติจริงในทุกฐานการเรียนรู้ มีการยับยั้งชั่งใจร่างกายในการปฏิบัติงานตลอดเวลา นอกจากหน่วยการเรียนรู้อนุรักษ์तालटोनด หน่วยทำน้ำतालटोनด หน่วยผลิตภัณฑ์จากน้ำतालटोनด หน่วยอาหารคาวหวานतालटोनด หน่วยสิ่งประดิษฐ์จากतालटोनด หน่วยการแสดงระบำतालและรำมะนา ยังมีฐานกีฬาตามความถนัดและความสนใจทุกวันพุธ เพื่อให้ให้นักเรียนและครูได้ออกกำลังกายเพื่อสุขภาพที่ดี

๕) จัดการเรียนการสอนรายวิชา IS (Independent Study : IS)

๖) จัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบ STEM สะเต็มศึกษา

๗) สนับสนุนการจัดทำโครงงานนักเรียนในแต่ละรายวิชา

๘) จัดการเรียนรู้อยู่โดยเน้นวิธีการเรียนรู้แบบ Active Learning



๙) เชิญวิทยากรภายนอก ปรากฏชาวบ้านมาบรรยายให้ความรู้ด้านทักษะอาชีพ และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑๐) สนับสนุนและส่งเสริมการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และการหารายได้ระหว่างเรียน เช่น มีการอบรมอาชีพและฝึกทักษะระยะสั้น การเพาะปลูกตาลโตนด การปลูกผักสวนครัว ไร่สารพิษ การทำขนมตาล การทำสบู่สมุนไพร การทำวุ้น การขายสินค้าออนไลน์ การรับจ้างทำความสะอาด การดูแลและการซ่อมคอมพิวเตอร์

๓. A : Achievement (ผลลัพธ์เชิงประจักษ์)

ผลการดำเนินการตามมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในข้อ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด ที่เน้นให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ร้อยละ ๘๒.๐ เป็นโรงเรียนต้นแบบด้านการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมและพัฒนาเน้นทักษะกระบวนการ **ครูร้อยละ ๘๔.๐** มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นักเรียนได้ฝึกทักษะการปฏิบัติงานมีทักษะชีวิตสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและประกอบอาชีพในอนาคตได้ เช่น การทำโครงการอาชีพ การจัดทำผลิตภัณฑ์ท้องถิ่น นักเรียนค้นพบตัวเองสามารถศึกษาต่อตามความต้องการของผู้เรียน ส่งผลให้ครูได้สร้างสรรค์นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning ได้อย่างต่อเนื่อง และมีผลการดำเนินการโดยสรุปสูงกว่าเป้าหมาย ดังตาราง

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย			ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผลการประเมิน
การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	ค่าเป้าหมายผลการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	ข้อ ๑ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๘๐ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๘๒.๐๐ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้	ค่าเป้าหมายผลการมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้	ข้อ ๒ ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐ ของครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning	ร้อยละ ๘๔ ของครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning	สูงกว่าค่าเป้าหมาย



ประเด็น พิจารณา	คำเป้าหมาย			ผลการประเมิน	เปรียบเทียบ ผลการ ประเมิน
	การจัดการ เรียนรู้	แบบ Active Learning			

๔. R : Reflection (การวิเคราะห์ผล)

๑. จุดเด่น การนำภูมิปัญญาท้องถิ่น (Local Wisdom) มาเป็นโจทย์ในการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นและเห็นคุณค่าของสิ่งที่เรียน เนื่องจากสามารถสัมผัสและใช้ประโยชน์ได้จริงในชีวิตประจำวัน

๒. จุดที่ควรพัฒนา

๑) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ควรจัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิดและให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงให้ครบทุกรายวิชาที่สอน เพื่อนักเรียนจะได้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้หลากหลายตามความถนัดและสนใจของตนเอง บางครั้งครูยังขาดการนำผลจากการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน หรือสอนซ่อมเสริมผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง

๒) ครูทุกคนควรพัฒนาสื่อการเรียนรู้และนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่ทันสมัยและหลากหลาย และพัฒนาระบบจัดเก็บและรายงานสื่อนวัตกรรมให้เป็นระบบ

๓. ข้อเสนอแนะ ควรเพิ่มการบูรณาการเทคโนโลยี AI หรือสื่อดิจิทัลสมัยใหม่เข้าไปในโครงการ IS เพื่อยกระดับจากสิ่งประดิษฐ์ท้องถิ่น สื่อนวัตกรรมดิจิทัลที่เชื่อมโยงกับโลกสากล

๕. T : Target (เป้าหมาย/แนวทางพัฒนา)

๑) ยกระดับผลการประเมินทักษะการคิดและปฏิบัติจริงให้สูงขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕ ในปีการศึกษา ๒๕๖๙

๒) มุ่งเน้นการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะ (Inquiry-based) ที่ลุ่มลึกขึ้นในกลุ่มวิชาพื้นฐาน

๓) พัฒนาระบบการเก็บรวบรวมสื่อนวัตกรรมและแผนการสอนแบบออนไลน์ (Centralized Digital Repository) เพื่อให้เกิดการแบ่งปันความรู้ระหว่างครูอย่างเป็นระบบ

๔) ขยายผลกิจกรรมผู้ประกอบการพอเพียงสู่การสร้างรายได้จริงผ่านแพลตฟอร์มอีคอมเมิร์ซของโรงเรียน

๖. PLUS : Evidence + Innovation + Sustainability

๖.๑ Evidence (หลักฐาน)

๑. หลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๘
๒. กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๘
๓. หน่วยการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการฐานสมรรถนะความรู้ตามอัตลักษณ์พื้นบ้านตำบลห้วยกรด
๔. แผนการจัดการเรียนรู้ของครู ปีการศึกษา ๒๕๖๘
๕. รายงานงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘
๖. บันทึก PLC ปีการศึกษา ๒๕๖๘
๗. แฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) ของนักเรียนเป็นรายบุคคล ปีการศึกษา ๒๕๖๘
๘. ภาพกิจกรรม



งานวิจัยในชั้นเรียน ปี๒๕๖๘

<https://bit.ly/4eOAESP>



๖.๒ Innovation (นวัตกรรม)

- Huaikrot Wisdom Integration (HWI) Model รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ เข้ากับฐานสมรรถนะท้องถิ่นตำบลห้วยกรด ผ่านกระบวนการ ๕ Steps และกิจกรรม ๔H (Head, Heart, Hand, Health)

๖.๓ Sustainability (ความยั่งยืน)

- สถานศึกษาสร้างความยั่งยืนโดยการเชิญปราชญ์ชาวบ้าน เข้ามาร่วมจัดการเรียนรู้และถ่ายทอดภูมิปัญญา ทำให้กระบวนการเรียนรู้ไม่ได้จำกัดอยู่เพียงในโรงเรียน แต่เกิดเป็นเครือข่ายความรู้ที่เชื่อมโยงระหว่างบ้าน วัด และโรงเรียนอย่างมั่นคง

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑. S : Situation (บริบท/ข้อมูลพื้นฐาน)

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย		
การใช้สื่อการเรียนรู้	ค่าเป้าหมายผลการใช้สื่อการเรียนรู้	ข้อ ๑ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	ร้อยละ ๘๐ ของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย
การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	ค่าเป้าหมายผลการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	ข้อ ๒ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี application	ร้อยละ ๘๐ ของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี application
การใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	ค่าเป้าหมายผลใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน	ข้อ ๓ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง	ร้อยละ ๘๐ ของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง

๒. M : Method (กระบวนการพัฒนา)

โรงเรียนดำเนินการผ่าน Huaikrot Model : HKWS ร่วมกับวงจร PDCA ดังนี้

๒.๑ ขั้นวางแผนการดำเนินการ (Plan) โรงเรียนใช้รูปแบบการดำเนินการ Huaikrot Model : HKWS ด้วยกระบวนการ PDCA โดยวางแผนงานและจัดทำโครงการต่าง ๆ เช่น งานไอซีทีโรงเรียน ซึ่งดูแลโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีและนวัตกรรม กิจกรรมจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ในกลุ่มสาระต่าง ๆ กิจกรรมพัฒนาและปรับปรุงเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียน พัฒนาห้องสมุด ห้องโสตทัศนูปกรณ์ ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ รวมถึงแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ในโรงเรียน

๒.๒ ขั้นดำเนินการจัดการเรียนการสอน (Do) ดำเนินการจัดซื้อหรือพัฒนาสื่อวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน บุคลากรในโรงเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ ในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพ และเพื่อให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สามารถใช้สื่อการเรียนรู้ที่



หลากหลาย และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ร่วมกับ application ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และครูมีการใช้ห้องปฏิบัติการในการจัดการเรียนการสอน ทุกห้องมีการติดตั้ง จอ LCD และโปรเจกเตอร์ครบครัน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๘ ดังนี้

๑) กิจกรรมพัฒนาบุคลากรทางด้านวิชาการ

- การดำเนินงาน (PDCA) ประชุมคณะทำงานเพื่อมอบหมายภาระงาน (Plan, Do) นิเทศติดตามและอำนวยความสะดวก (Check) และสรุปรายงานผล (Act) โดยใช้งบประมาณ ๕,๐๐๐ บาท

- ผลผลิตและผลลัพธ์ ครูร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และนำข้อมูลมาออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมทั้งความรู้ (K) ทักษะกระบวนการ (P) สมรรถนะ (C) และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

- ข้อเสนอแนะ ควรต่อยอดจากการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลสู่การจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ส่วนบุคคล โดยเฉพาะกลุ่มนักเรียนที่มีความเสี่ยงหรือมีผลการเรียนต่ำกว่าเป้าหมาย เพื่อให้ครูสามารถออกแบบกิจกรรมซ่อมเสริม ได้อย่างตรงจุด และควรส่งเสริมให้ครูวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับตัวชี้วัดในหลักสูตร (Test Blueprint) เพื่อให้การวัดผลสะท้อนผลสัมฤทธิ์ที่แท้จริงของผู้เรียน

๒) กิจกรรมงานห้องสมุด

- การดำเนินงาน (PDCA) ประชุมวางแผนการดำเนินงาน(Plan) ขออนุมัติใช้เงินตามกิจกรรม จัดซื้อจัดจ้างตามประมาณการ (Do) ตรวจสอบวัสดุอุปกรณ์ สรุปรายการใช้วัสดุอุปกรณ์(Check) และรายงานผลการดำเนินกิจกรรม (Act) โดยใช้งบประมาณ ๕,๐๐๐ บาท

- ผลผลิตและผลลัพธ์ นักเรียน ร้อยละ ๙๕ มีหนังสือ / สื่อ / อุปกรณ์ สำหรับค้นคว้าอย่างเพียงพอ เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า

- ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

- ข้อเสนอแนะ ควรพัฒนาพื้นที่ห้องสมุดให้เป็นศูนย์สืบค้นภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยการรวบรวมและจัดทำเอกสารความรู้เชิงวิชาการที่เกี่ยวข้องกับอัตลักษณ์ของชุมชน เช่น บันทึกรประวัติศาสตร์เมืองห้วยกรด หรือคู่มือกระบวนการผลิตน้ำตาลโตนดเชิงทฤษฎี เพื่อให้ห้องสมุดเป็นแหล่งข้อมูลปฐมภูมิที่เอื้อต่อการวิจัยและการศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS) ของนักเรียนอย่างแท้จริง

๓) โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- การดำเนินงาน (PDCA) สำรวจความต้องการและประชุมวางแผน (Plan) จัดซื้อวัสดุและดำเนินกิจกรรมเสริมสร้างวินัย (Do) จัดทำแบบรายงานผล (Check) และวิเคราะห์แนวทางแก้ไขปัญหาและอุปสรรค (Act) โดยใช้งบประมาณ ๓๐๒,๕๐๐ บาท

- ผลผลิตและผลลัพธ์ นักเรียนมีคุณธรรมนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตสำนึก ตระหนักถึงคุณค่า วัฒนธรรม ประเพณี ที่ดีงาม ปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและวิถีประชาธิปไตย รวมทั้งมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สอดคล้องกับหลักค่านิยม ๑๒ ประการ

- ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

- ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา นอกเหนือจากคุณธรรมจริยธรรม ควรส่งเสริม "ทักษะทางสังคม" ที่จำเป็นต่อโลกการทำงาน เช่น ทักษะการทำงานเป็นทีม ความเป็นผู้นำ (Leadership) และความสามารถในการปรับตัว ผ่านกระบวนการทำงานของคณะกรรมการสถานักเรียนหรือกิจกรรมจิตอาสา



๔) กิจกรรมวันสำคัญ (งบประมาณ ๑๐,๐๐๐ บาท)

- การดำเนินงาน เสนอโครงการ ดำเนินกิจกรรมตามวันสำคัญ นิเทศติดตาม และ
ทบทวนผล

- ผลผลิตและผลลัพธ์ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมและมีความรู้ความเข้าใจในความสำคัญ
ของวันต่างๆ เป็นอย่างดี

- ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

- ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ควรจัดกิจกรรมในรูปแบบนิทรรศการมีชีวิตที่เน้นให้
ผู้เรียนเป็นผู้นำเสนอความรู้ ผ่านการอภิปรายและตอบคำถามเชิงวิชาการที่เกี่ยวข้องกับความสำคัญของ
วันนั้นๆ เพื่อฝึกทักษะการสรุปความและการใช้สื่อประสม

๕) กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา (งบประมาณ ๘๐,๐๐๐ บาท)

- การดำเนินงาน วางแผนกลุ่มงาน ดำเนินกิจกรรมทัศนศึกษา นิเทศติดตาม และ
วิเคราะห์รายงานผล

- ผลผลิตและผลลัพธ์ นักเรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ได้ประสบการณ์จริง
จากแหล่งเรียนรู้ด้านศาสนา ศิลปะ และวิชาการ

- ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

- ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ควรเพิ่มความเข้มข้นทางวิชาการด้วยการใช้ เครื่องมือ
ภาคสนาม ในการเก็บข้อมูล เช่น แบบสัมภาษณ์ปราชญ์ชาวบ้าน แบบบันทึกพฤติกรรมสัตว์หรือพืชใน
พื้นที่จริง เพื่อให้การทัศนศึกษาเป็นการฝึกทักษะนักวิจัยน้อย ที่เน้นการสังเกต การรวบรวมข้อมูล และ
การวิเคราะห์ผลจากสถานการณ์จริงก่อนนำมาสรุปผลในเชิงวิชาการ

๖) กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ (งบประมาณ ๑๕,๐๐๐ บาท)

- การดำเนินงาน วางแผนกลุ่มงาน จัดหาทรัพยากร ดำเนินกิจกรรม และสรุปรายงาน
ผล

- ผลผลิตและผลลัพธ์ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรม เกิดความคิดสร้างสรรค์
และการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

- ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

- ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ควรส่งเสริมการจัดกิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์โดยใช้
วัสดุเหลือใช้จากท้องถิ่น

๗) กิจกรรมกีฬากายในและกีฬากายนอก (งบประมาณ ๒๐,๐๐๐ บาท)

- การดำเนินงาน ประชุมวางแผน จัดซื้ออุปกรณ์กีฬา ดำเนินการแข่งขัน และ
ประเมินผล

- ผลผลิตและผลลัพธ์ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ มีความมั่นใจ
และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

- ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

- ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา: ควรบูรณาการความรู้ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและ
โภชนาการ เข้าสู่การฝึกซ้อม

๒.๓ การนิเทศติดตามตรวจสอบและการวัดผลประเมินผล (Check) นิเทศติดตามการ
ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
จัดกิจกรรมประกวดสื่อการเรียนรู้ของครู ทั้งสื่อประเภทอุปกรณ์ วิธีการ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ให้
คำแนะนำเพื่อนำไปปรับปรุงสื่อ ให้มีประสิทธิภาพต่อไป



๒.๔ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง (Act) การนำผลไปปรับปรุงพัฒนา การวางมาตรการในการดำเนินการปรับปรุงพัฒนาระบบกลไกในการดำเนินการ โดยใช้หลักการ After Action Review (AAR) เพื่อจัดทำ Professional Learning Community (PLC) เป็นการรวมตัว รวมใจ รวมพลัง ร่วมมือกันของครู ผู้บริหาร นักเรียน เพื่อวางแผนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้จริง และเพื่อเอื้อให้เกิดการพัฒนาที่ดีขึ้น สามารถนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนการดำเนินการในปีต่อไปได้

โรงเรียนห้วยกระตวิทยาได้ใช้รูปแบบการดำเนินการ Huaikrot Model : HKWS ด้วยกระบวนการ PDCA โดยการสร้างความตระหนักให้กับครูถึงประโยชน์ในการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ดำเนินการตามระบบ โดยใช้หลักการ After Action Review (AAR) เพื่อจัดทำ Professional Learning Community (PLC) ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อวางแผนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

จัดทำโครงการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ดังนี้ โครงการพัฒนางานวิชาการ โครงการทัศนศึกษานอกสถานที่ ของนักเรียน โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ โครงการสภานักเรียน โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ (Open House) โครงการพัฒนางานห้องสมุด กิจกรรมจัดซื้อและซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์ กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมกีฬาภายใน กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมค่าย English Camp กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีน ศึกษาแหล่งเรียนรู้ ฯลฯ

ส่งเสริมการใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ทุกประเภท เช่น สื่อประเภทวัสดุ ได้แก่ หนังสือ เอกสาร เพิ่มเติม สารเคมี สิ่งพิมพ์ต่าง ๆ และคู่มือการฝึกปฏิบัติ ประเภทอุปกรณ์ ได้แก่ ของจริง หุ่นจำลอง เครื่องเสียง เครื่องโปรเจคเตอร์ทุกห้องเรียน SmartTV คอมพิวเตอร์ กระดานอัจฉริยะ สื่อประเภทเทคนิคหรือวิธีการ ใช้การจัดการเรียนรู้โดยใช้เกม การเรียนรู้แบบ Active Learning สื่อประเภทคอมพิวเตอร์ ได้แก่ คอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) การนำเสนอด้วยคอมพิวเตอร์ (Computer presentation) การใช้ Intranet และ Internet เพื่อการสื่อสาร (Electronic mail: E-mail) และการใช้ WWW (World Wide Web) Application Line Facebook Kahoot และอีกหลากหลายประเภท

ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เช่น ฐานการเรียนรู้ อนุรักษ์ตาลโตนด ฐานการเรียนรู้ ทำน้ำตาลโตนด ฐานการเรียนรู้ ผลิตภัณฑ์จากน้ำตาลโตนด ฐานการเรียนรู้ อาหารหวานตาลโตนด ฐานการเรียนรู้ สิ่งประดิษฐ์จากตาลโตนด ฐานการเรียนรู้ ระบุน้ำตาลและรำมะนา แหล่งเรียนรู้ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ห้องสืบค้น ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องไอซีที ที่เปิดบริการในเวลาเรียนพักกลางวันและหลังเลิกเรียน ห้องสมุด และอีกจำนวนมากที่โรงเรียนได้จัดแหล่งเรียนรู้เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ให้ผู้เรียน อีกทั้งยังส่งเสริมการศึกษาเรียนรู้ตามแหล่งเรียนรู้ภายนอก เช่น แหล่งเรียนรู้ทางด้านศาสนา ศิลปวัฒนธรรม วัดป่าเพ็ญบุญ วัดจันทาราม วัดกลาง วัดโคกโตนด วัดช่องลม แหล่งเรียนรู้ด้านอาชีพ แหล่งเรียนรู้ด้านวิทยาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ วิทยาลัยเทคนิคชัยนาท วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท ฯลฯ

๓. A : Achievement (ผลลัพธ์เชิงประจักษ์)

ผลการดำเนินการตามมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในข้อ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ นักเรียนได้เรียนรู้



จากสื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้และสถานการณ์จริงส่งผลให้เกิดความรู้ความเข้าใจได้ง่ายและยั่งยืน
เกิดการสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ เกิดการสร้างทักษะที่เกิดจากการเรียนรู้และทักษะชีวิต มีผลการ
ดำเนินการโดยสรุป **สูงกว่าเป้าหมาย** ดังตาราง

ประเด็น พิจารณา	ค่าเป้าหมาย			ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผลการ ประเมิน
การใช้สื่อ การเรียนรู้	ค่า เป้าหมาย ผลการใช้ สื่อการ เรียนรู้	ข้อ ๑ ครูทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ที่หลากหลาย	ร้อยละ ๘๐ ของครูทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่ หลากหลาย	ร้อยละ ๘๒ ของครูทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้ สื่อการเรียนรู้ที่ หลากหลาย	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ ในการ จัดการ เรียนรู้	ค่าเป้าหมาย ผลการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศใน การจัดการ เรียนรู้	ข้อ ๒ ครูทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศใน การจัดการ เรียนรู้ มี application	ร้อยละ ๘๐ ของครูทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการ จัดการเรียนรู้ มี application	ร้อยละ ๘๒ ของครูทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้ มี application	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
การใช้ แหล่ง เรียนรู้ทั้ง ภายใน และ ภายนอก โรงเรียน	ค่าเป้าหมาย ผลใช้ แหล่ง เรียนรู้ทั้ง ภายใน และ ภายนอก โรงเรียน	ข้อ ๓ ครูทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ใช้ แหล่งเรียนรู้ ทั้งภายใน และ ภายนอก โรงเรียน ภูมิ ปัญญาท้องถิ่น บูรณาการในการ จัดการเรียนการ สอนเื้อื่อต่อการ เรียนรู้ให้ผู้เรียน ฝึกปฏิบัติจริง	ร้อยละ ๘๐ ของครูทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้ง ภายใน และภายนอก โรงเรียน ภูมิปัญญา ท้องถิ่น บูรณาการใน การจัดการเรียนการ สอนเื้อื่อต่อการ เรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึก ปฏิบัติจริง	ร้อยละ ๘๒ ของครูทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บูรณาการใน	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

๔. R : Reflection (การวิเคราะห์ผล)

๑. จุดเด่น

๑. ครูทุกคนสามารถใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น
บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเื้อื่อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง จัดการเรียนรู้รูปแบบ
Active Learning

๒. มีการจัดการประชุมวางแผนการทำงาน มีการจัดทำโครงสร้างหลักสูตร มีการจัดทำคู่มือ
การนิเทศติดตามตามตัวชี้วัด ครูผู้เรียนมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนิเทศการ
สอนจากฝ่ายบริหาร จากกลุ่มสาระการเรียนรู้ จากหน่วยงานภายนอกและครูร่วมกันนิเทศ

๒. จุดที่ควรพัฒนา

๑. พัฒนาการสร้างสื่อการเรียนรู้ สำหรับครู และระบบจัดเก็บสื่อการเรียนการสอน



๒. ให้มีระบบจัดเก็บและรายงานการใช้สื่อการเรียนการสอน

๓. ข้อเสนอแนะ

ควรมีการอบรมการใช้สื่อการเรียนรู้รูปแบบใหม่ ๆ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น ปัญญาประดิษฐ์ จักรวาลนฤมิตร เป็นต้น

๕. T : Target (เป้าหมาย/แนวทางพัฒนา)

จัดทำ After Action Review (AAR) และ Professional Learning Community (PLC) เพื่อวิเคราะห์ผลการดำเนินการและแนวทางพัฒนาใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำทำโครงการเพื่อส่งเสริมใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมครูเข้ารับการอบรมพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สํารวจบำรุงซ่อมแซมสื่ออุปกรณ์ แหล่งเรียนที่ให้เพียงพอสมบูรณ์และพร้อมใช้อยู่เสมอ

๖. PLUS : Evidence + Innovation + Sustainability

๖.๑ Evidence (หลักฐาน)

๑. ทะเบียนสื่อการเรียนการสอน
๒. รายงานการใช้สื่อการเรียนรู้ของครู
๓. ภาพกิจกรรม/หลักฐานเชิงประจักษ์

๖.๒ Innovation (นวัตกรรม) การใช้ Huaikrot Model : HKWS ขับเคลื่อนร่วมกับการบูรณาการ Active Learning, STEM และ PBL ผ่าน "โครงการ IS ฐานประวัติศาสตร์และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๖.๓ Sustainability (ความยั่งยืน) สถานศึกษาสร้างความยั่งยืนโดยการนำอัตลักษณ์ท้องถิ่น (ตาลโตนด, รำมะนา, ขุนสรรงค์) เข้าไปบรรจุเป็นแก่นของหลักสูตรสถานศึกษา ทำให้องค์ความรู้เหล่านี้จะถูกถ่ายทอดสู่ผู้เรียนรุ่นต่อไปอย่างเป็นระบบ เป็นการอนุรักษ์รากเหง้าของชุมชนห้วยกรดให้คงอยู่อย่างยั่งยืน

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๑. S : Situation (บริบท/ข้อมูลพื้นฐาน)

โรงเรียนห้วยกรดวิทยามุ่งพัฒนาสิ่งแวดล้อมแห่งการเรียนรู้ที่ทันสมัยและครอบคลุม โดยเน้นการวิเคราะห์ศักยภาพผู้เรียนร่วมกับทรัพยากรท้องถิ่น เพื่อจัดหาและพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการสืบค้นและการปฏิบัติจริง สถานศึกษาได้กำหนดเป้าหมายความสำเร็จของตัวชี้วัดนี้ไว้ที่ร้อยละ ๘๐ ในการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่หลากหลายอย่างมีประสิทธิภาพ

ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐ ของครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก
ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้

๒. M : Method (กระบวนการพัฒนา)

โรงเรียนดำเนินการผ่าน Huaikrot Model : HKWS ร่วมกับวงจร PDCA ดังนี้

๑.๑ **ขั้นวางแผนการดำเนินการ (Plan)** โรงเรียนห้วยกรดวิทยาได้มีการศึกษา และเตรียมการวางแผนดำเนินการโดยให้ครูมีการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สนับสนุนให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ เน้นกระบวนการคิด วิเคราะห์ และการลงมือปฏิบัติ ครูผู้สอนมีการวางแผนกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ในรายวิชาที่



ได้รับผิดชอบ ทางโรงเรียนจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพครูด้วยกระบวนการนิเทศการเรียนการสอน ของครูผู้สอนแบบกัลยาณมิตร เพื่อครูผู้สอนจะได้มีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดกิจกรรมการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก จัดกิจกรรมให้หลากหลาย เลือกใช้เทคนิคการสอน การวัดและประเมินผล ให้เหมาะสมกับผู้เรียน มีการสร้างบรรยากาศในห้องเรียน สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน การเสริมแรงบวกให้กับผู้เรียน ตลอดจนการเอื้ออำนวยความสะดวกให้กับผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๑.๒ ขั้นตอนการจัดการเรียนการสอน (Do) โรงเรียนห้วยกรดวิทยาได้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยการให้ครูเรียนรู้กระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อตอบสนองสมรรถนะของผู้เรียน ๕ สมรรถนะ คือ ทักษะ ความสามารถในการสื่อสาร ทักษะความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ทักษะความสามารถในการแก้ปัญหา ทักษะความสามารถในการใช้ชีวิตประจำวัน และ ทักษะความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ทั้งนี้ในการจัดการเรียนการสอนนั้นครูผู้สอนจะเน้นการจัดกระบวนการกลุ่ม กระบวนการ Active Learning ทำให้นักเรียนมีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ มีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลงกับครูและเพื่อนร่วมชั้นเรียน อีกทั้งยังมีการร่วมกับครูในการจัดมุมประสบการณ์การเรียนรู้ โดยมีครูเป็นที่ปรึกษา ดูแลอย่างใกล้ชิด และให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อปลูกฝังทักษะการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข รวมไปถึงมีการสร้างบรรยากาศเชิงบวกในชั้นเรียน เช่น การจัดห้องเรียน ความสะดวกสบาย บอร์ดสารสนเทศ บอร์ดนิทรรศการ ความรู้ เป็นต้น

สถานศึกษาขับเคลื่อนการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ผ่านโครงการสำคัญที่ครอบคลุมทุกมิติการเรียนรู้ ดังนี้

๑) กิจกรรมพัฒนาบุคลากรทางด้านวิชาการ

- **การดำเนินงาน (PDCA)** ประชุมคณะทำงานเพื่อมอบหมายภาระงาน (Plan, Do) นิเทศติดตามและอำนวยความสะดวก (Check) และสรุปรายงานผล (Act) โดยใช้งบประมาณ ๕,๐๐๐ บาท

- **ผลผลิตและผลลัพธ์** ครูร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และนำข้อมูลมาออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมทั้งความรู้ (K) ทักษะกระบวนการ (P) สมรรถนะ (C) และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- **ระดับคุณภาพ** ดีเลิศ

- **ข้อเสนอแนะ** ควรต่อยอดจากการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลสู่การจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ส่วนบุคคล โดยเฉพาะกลุ่มนักเรียนที่มีความเสี่ยงหรือมีผลการเรียนต่ำกว่าเป้าหมาย เพื่อให้ครูสามารถออกแบบกิจกรรมซ่อมเสริม ได้อย่างตรงจุด และควรส่งเสริมให้ครูวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับตัวชี้วัดในหลักสูตร (Test Blueprint) เพื่อให้การวัดผลสะท้อนผลสัมฤทธิ์ที่แท้จริงของผู้เรียน

๒) กิจกรรมงานห้องสมุด

- **การดำเนินงาน** ประชุมวางแผนการดำเนินงาน(Plan) ขออนุมัติใช้เงินตามกิจกรรมจัดซื้อจัดจ้างตามประมาณการ (Do) ตรวจสอบวัสดุอุปกรณ์ สรุปการใช้วัสดุอุปกรณ์(Check) และรายงานผลการดำเนินกิจกรรม (Act) โดยใช้งบประมาณ ๕,๐๐๐ บาท

- **ผลผลิตและผลลัพธ์** นักเรียน ร้อยละ ๙๕ มีหนังสือ / สื่อ / อุปกรณ์ สำหรับค้นคว้าอย่างเพียงพอ เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า



- ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

- ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ควรพัฒนาพื้นที่ห้องสมุดให้เป็นศูนย์สืบค้นภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยการรวบรวมและจัดทำเอกสารความรู้เชิงวิชาการที่เกี่ยวข้องกับอัตลักษณ์ของชุมชน เช่น บันทึกรประวัติศาสตร์เมืองห้วยกรด หรือคู่มือกระบวนการผลิตน้ำตาลโตนดเชิงทฤษฎี เพื่อให้ห้องสมุดเป็นแหล่งข้อมูลปฐมภูมิที่เอื้อต่อการวิจัยและการศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS) ของนักเรียนอย่างแท้จริง

๓) โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- การดำเนินงาน (PDCA) สำรวจความต้องการและประชุมวางแผน (Plan) จัดซื้อวัสดุและดำเนินกิจกรรมเสริมสร้างวินัย (Do) จัดทำแบบรายงานผล (Check) และวิเคราะห์แนวทางแก้ไขปัญหาและอุปสรรค (Act) โดยใช้งบประมาณ ๓๐๒,๕๐๐ บาท

- ผลผลิตและผลลัพธ์ นักเรียนมีคุณธรรมนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตสำนึก ตระหนักถึงคุณค่า วัฒนธรรม ประเพณี ที่ดีงาม ปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและวิถีประชาธิปไตย รวมทั้งมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สอดคล้องกับหลักค่านิยม ๑๒ ประการ

- ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

- ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา นอกเหนือจากคุณธรรมจริยธรรม ควรส่งเสริม "ทักษะทางสังคม" ที่จำเป็นต่อโลกการทำงาน เช่น ทักษะการทำงานเป็นทีม ความเป็นผู้นำ (Leadership) และความสามารถในการปรับตัว ผ่านกระบวนการทำงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือกิจกรรมจิตอาสา

๔) กิจกรรมวันสำคัญ

- การดำเนินงาน เสนอโครงการ ดำเนินกิจกรรมตามวันสำคัญ นิเทศติดตาม และทบทวนผล งบประมาณ ๑๐,๐๐๐ บาท

- ผลผลิตและผลลัพธ์ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมและมีความรู้ความเข้าใจในความสำคัญของวันต่างๆ เป็นอย่างดี

- ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

- ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ควรจัดกิจกรรมในรูปแบบนิทรรศการมีชีวิตที่เน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้นำเสนอความรู้ ผ่านการอภิปรายและตอบคำถามเชิงวิชาการที่เกี่ยวข้องกับสำคัญของวันนั้นๆ เพื่อฝึกทักษะการสรุปความและการใช้สื่อประสม

๕) กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา (งบประมาณ ๘๐,๐๐๐ บาท)

- การดำเนินงาน วางแผนกลุ่มงาน ดำเนินกิจกรรมทัศนศึกษา นิเทศติดตาม และวิเคราะห์รายงานผล

- ผลผลิตและผลลัพธ์ นักเรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ได้ประสบการณ์จริงจากแหล่งเรียนรู้ด้านศาสนา ศิลปะ และวิชาการ

- ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

- ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ควรเพิ่มความเข้มข้นทางวิชาการด้วยการใช้ เครื่องมือภาคสนาม ในการเก็บข้อมูล เช่น แบบสัมภาษณ์ปราชญ์ชาวบ้าน แบบบันทึกพฤติกรรมสัตว์หรือพืชในพื้นที่จริง เพื่อให้การทัศนศึกษาเป็นการฝึกทักษะนักเรียนน้อย ที่เน้นการสังเกต การรวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์ผลจากสถานการณ์จริงก่อนนำมาสรุปผลในเชิงวิชาการ

๖) กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ (งบประมาณ ๑๕,๐๐๐ บาท)

- การดำเนินงาน วางแผนกลุ่มงาน จัดหาทรัพยากร ดำเนินกิจกรรม และสรุปรายงาน

ผล



- **ผลผลิตและผลลัพธ์** นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรม เกิดความคิดสร้างสรรค์ และการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

- **ระดับคุณภาพ** ดีเลิศ

- **ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา** ควรส่งเสริมการจัดกิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์โดยใช้วัสดุเหลือใช้จากท้องถิ่น

๗) กิจกรรมกีฬาภายในและกีฬาภายนอก (งบประมาณ ๒๐,๐๐๐ บาท)

- **การดำเนินงาน** ประชุมวางแผน จัดซื้ออุปกรณ์กีฬา ดำเนินการแข่งขัน และ ประเมินผล

- **ผลผลิตและผลลัพธ์** ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ มีความมั่นใจ และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

- **ระดับคุณภาพ** ดีเลิศ

- **ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา:** ควรบูรณาการความรู้ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและ โภชนาการ เข้าสู่การฝึกซ้อม

๑.๓ การนิเทศติดตามตรวจสอบและการวัดผลประเมินผล (Check) โรงเรียนห้วยกระตวิทยาได้มีการวางแผนนิเทศติดตามตรวจสอบและการวัดผลประเมินผลโดยมีการจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพครูด้วยกระบวนการนิเทศการเรียนการสอนของครูผู้สอนแบบกัลยาณมิตร เพื่อครูผู้สอนจะได้มีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีแบบประเมินผลในการนิเทศติดตาม และมีการสรุปรายงานผลการนิเทศติดตาม

๑.๔ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง (Act) โรงเรียนใช้รูปแบบการดำเนินการ Huaikrot Model : HKWS ด้วยกระบวนการ PDCA โดยการสร้างความตระหนักให้กับครูถึงการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ดำเนินการตามระบบโดยการใช้การ AAR เพื่อจัดทำ PLC ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูผู้สอนเพื่อการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูเริ่มต้นสร้างวินัยเชิงบวกในชั้นเรียน โดยการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล มีการใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ทำความเข้าใจในตัวนักเรียนก่อน ว่าทำไมเขาถึงมีพฤติกรรมเช่นนั้น เขามองตัวเองอย่างไร รวมถึงเข้าใจในระดับความสามารถและสถานการณ์ชีวิตของนักเรียนในขณะนั้น ๆ ด้วย การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีจะให้นักเรียนไว้วางใจ ครูกำหนดขอบเขต ระเบียบและกฎเกณฑ์ที่ชัดเจน บอกความคาดหวังของครูให้นักเรียนทราบ อธิบายเหตุผลให้นักเรียนฟัง และส่งเสริมให้นักเรียนคิดเป็น รู้จักการต่อรอง ตักเตือนโดยใช้คำพูดที่สันนาระดับ ตรงประเด็นเป็นรูปธรรม ไม่ประจานนักเรียนต่อหน้าเพื่อน โดยทำเป็นการส่วนตัว ใช้การสื่อสารโดยตรงกับนักเรียน สบตาเด็กและสื่อสารทันทีที่เด็กแสดงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ ไม่แสดงอารมณ์โกรธ หรือควบคุมอารมณ์ ไม่ตำหนิ เหยียดเย้ย ถากถาง ประชดประชัน เปรียบเทียบ เมื่อนักเรียนทำดี ควรชมทุกครั้ง โดยพยายามให้การชมเกิดขึ้นบ่อยกว่าการตักเตือน เลือกได้ว่าจะถ่ายทอดความรุนแรงหรือความรักให้กับเด็ก ทำดีมีการประชาสัมพันธ์สรรเสริญ มีภาพเผยแพร่ต่อสาธารณชน

๓. A : Achievement (ผลลัพธ์เชิงประจักษ์)

ผลการดำเนินการตามมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในข้อ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก จากผลการดำเนินงาน พบว่า **ครูร้อยละ ๘๒ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกอย่างเป็นระบบ** นักเรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อครู โรงเรียน สามารถเรียนรู้ร่วมกัน อย่างมีความสุข และมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงในการเรียนรู้ นักเรียนจึงมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น รวมถึงครูผู้สอนทุกคนได้พัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนโดยผ่านกระบวนการ



นิเทศแบบกัลยาณมิตรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดที่ ร้อยละ ๘๐

๔. R : Reflection (การวิเคราะห์ผล)

๑. จุดเด่น ครูมีความสามารถในการเชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น เช่น ฐานเรียนรู้ ตาลโตนด เข้ากับเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้อย่างลงตัว เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้เชิงปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม

๒. จุดที่ควรพัฒนา ควรพัฒนาระบบคลังสื่อดิจิทัล (Media Repository) ของโรงเรียน ให้เป็นศูนย์รวมที่เข้าถึงได้ง่าย เพื่อลดความซ้ำซ้อนในการผลิตสื่อของคณะครู

๓. ข้อเสนอแนะ มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะฉลาดรู้ด้าน AI และจักรวาลนฤมิตร (AI & Metaverse Literacy) ให้กับบุคลากร เพื่อรองรับการเปลี่ยนผ่านสู่โลกการศึกษาเสมือนจริงในอนาคต

๕. T : Target (เป้าหมาย/แนวทางพัฒนา)

๑. จัดทำโครงการโรงเรียนคุณธรรม
๒. โรงเรียนสุจริต
๓. โรงเรียนวิถีพุทธ
๔. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมวันสำคัญ
๕. กิจกรรมที่อบรมการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๖. กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ
๗. มอบเกียรติบัตรให้นักเรียนที่มีผลการเรียนดีและมีจิตสาธารณะ

๖. PLUS : Evidence + Innovation + Sustainability

๖.๑ Evidence (หลักฐาน)

๑. หลักสูตรสถานศึกษา
๒. กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
๓. หน่วยการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการฐานสมรรถนะความรู้ตามอัตลักษณ์พื้นบ้านตำบลห้วยกรด
๔. แผนการจัดการเรียนรู้ และบันทึกผลหลังการจัดการเรียนการสอน
๕. รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)
๖. บันทึก PLC
๗. แฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) ของนักเรียนเป็นรายบุคคล
๘. ภาพกิจกรรม
๙. ทะเบียนสื่อการเรียนการสอน และรายงานการใช้สื่อการเรียนรู้ของครู
๑๐. คู่มือและรายงานการนิเทศชั้นเรียน

๖.๒ Innovation (นวัตกรรม) การบูรณาการฐานเรียนรู้อัตลักษณ์ท้องถิ่นเข้ากับระบบดิจิทัล เช่น ระบบนำชมฐานเรียนรู้ด้วย QR Code และสื่อ AR

๖.๓ Sustainability (ความยั่งยืน) มีแผนซ่อมบำรุงทรัพยากรเทคโนโลยีอย่างสม่ำเสมอ และสร้างวัฒนธรรมการแบ่งปันสื่อการสอนผ่านระบบคลังสื่อของโรงเรียน ทำให้ทรัพยากรการเรียนรู้ถูกใช้งานอย่างคุ้มค่าและยั่งยืน



๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๑. S : Situation (บริบท/ข้อมูลพื้นฐาน)

โรงเรียนห้วยกรดวิทยาให้ความสำคัญกับกระบวนการวัดและประเมินผลที่สะท้อนถึงศักยภาพที่แท้จริงของผู้เรียน โดยมุ่งเน้นการตรวจสอบอย่างเป็นระบบ การใช้เครื่องมือที่หลากหลาย และการให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) เพื่อการพัฒนา สถานศึกษาได้กำหนดเป้าหมายความสำเร็จของตัวชี้วัดนี้ไว้ที่ ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้สอนมีการตรวจสอบ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีเครื่องมือวัดผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายการเรียนรู้ ดังนี้

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย		
การตรวจสอบและประเมินผู้เรียน	ค่าเป้าหมายผลการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนจริง	ข้อ ๑ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน
เครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผล	ค่าเป้าหมายผลการมีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผล	ข้อ ๒ ครู มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐ ของครู มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้

๒. M : Method (กระบวนการพัฒนา)

โรงเรียนดำเนินการผ่าน Huaikrot Model : HKWS ร่วมกับวงจร PDCA ดังนี้

๒.๑ ขั้ววางแผนการดำเนินการ (Plan)

โรงเรียนใช้รูปแบบการดำเนินการ Huaikrot Model : HKWS ด้วยกระบวนการ PDCA มีการสร้างความตระหนักให้กับครูถึงการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการจัดการประชุมวางแผนร่วมกันเพื่อจัดทำโครงสร้างหลักสูตรตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และจัดทำแผนการเรียนรู้ ในรายวิชาที่ได้รับมอบหมายและนำหลักสูตรแกนกลางมาวิเคราะห์และจัดทำคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ ตามรูปแบบและกระบวนการตามที่แผนการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน โดยเน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ลงมือทำและได้ใช้กระบวนการคิดแบบ Active Learning ครูรู้จักผู้เรียนด้านพฤติกรรมเป็นรายบุคคลโดยผ่านกิจกรรมการเยี่ยมบ้าน กิจกรรมตามแบบประเมิน SDQ ทำให้ทราบข้อเด่น ข้อด้อยของผู้เรียน มีการจัดประชุมวางแผนและแบ่งฝ่ายการนิเทศติดตาม มีการจัดทำคู่มือการนิเทศติดตามตัวชี้วัดอย่างเป็นระบบ

๒.๒ ขั้วดำเนินการจัดการเรียนการสอน (Do)

โรงเรียนห้วยกรดวิทยาได้จัดการเรียนการสอนตามแผนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นให้นักเรียนได้ใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ ลงมือปฏิบัติจริง โดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย รวมทั้งส่งเสริมให้มีการบูรณาการกับกลุ่มสาระวิชาอื่น ๆ และภูมิปัญญาท้องถิ่นตามสภาพแวดล้อม นอกจากนี้ยังมีการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน เน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ครูแต่ละวิชาจัดการเรียนรู้บูรณาการโดยเน้นให้ครูทำหน้าที่เป็น Coach และใช้การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ PBL (Project-Based Learning) จัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบ STEM สะเต็มศึกษา กระบวนการสืบเสาะ บทบาทสมมติ เพื่อให้สามารถวัดผลและ



ประเมินผลผู้เรียนได้อย่างหลากหลายเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การประเมินผลงานชิ้นงานร่วมกับครูผู้สอนเพื่อนำไปสู่กิจกรรมการเรียนการสอนและมีการวัดผลประเมินผลการเรียนระหว่างเรียน

ครูมีการบันทึกผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลงในบันทึกหลังสอน และนำผลที่ได้มาพูดคุยกับครูผู้สอนในระดับชั้นเดียวกันหรือในกลุ่มสาระเดียวกันและเข้าสู่กระบวนการ PLC เพื่อแก้ไขปัญหา นำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาเพื่อเป็นข้อมูลในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนและในการประเมินหลังจากจบหน่วยการเรียนรู้ ครูมีการวัดและประเมินผลด้วยความยุติธรรมและหลากหลายตามสภาพจริงของผู้เรียนการนำผลไปปรับปรุงพัฒนา มีการวางมาตรการในการดำเนินการปรับปรุงพัฒนาระบบกลไกในการดำเนินการ ขับเคลื่อนผ่านกิจกรรมหลัก ดังนี้

๑) กิจกรรมพัฒนานุเคราะห์ทางด้านการวิชาการ

- การดำเนินงาน (PDCA) ประชุมคณะทำงานเพื่อมอบหมายภาระงาน (Plan, Do) นิเทศติดตามและอำนวยความสะดวก (Check) และสรุปรายงานผล (Act) โดยใช้งบประมาณ ๕,๐๐๐ บาท

- ผลผลิตและผลลัพธ์ ครูร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และนำข้อมูลมาออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมทั้งความรู้ (K) ทักษะกระบวนการ (P) สมรรถนะ (C) และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

- ข้อเสนอแนะ ควรต่อยอดจากการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล สู่การจัดทำ แผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ส่วนบุคคล โดยเฉพาะกลุ่มนักเรียนที่มีความเสี่ยงหรือมีผลการเรียนต่ำกว่าเป้าหมาย เพื่อให้ครูสามารถออกแบบกิจกรรมซ่อมเสริม ได้อย่างตรงจุด และควรส่งเสริมให้ครูวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับตัวชี้วัดในหลักสูตร (Test Blueprint) เพื่อให้การวัดผลสะท้อนผลสัมฤทธิ์ที่แท้จริงของผู้เรียน

๒) กิจกรรมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียน

- การดำเนินงาน (PDCA) แต่งตั้งคณะทำงาน (Plan) จัดอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการประกันคุณภาพและจัดทำ SAR (Do) กำกับติดตามตรวจสอบ (Check) และประเมินผล (Act) โดยใช้งบประมาณ ๒,๕๐๐ บาท

- ผลผลิตและผลลัพธ์ ครูและบุคลากรมีความเข้าใจในระบบประกันคุณภาพ ส่งผลให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีทิศทางที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และเป้าหมายของสถานศึกษา

- ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

- ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ควรเชื่อมโยงระบบประกันคุณภาพภายในเข้าสู่ระดับห้องเรียนอย่างเป็นรูปธรรม

๓) กิจกรรมพัฒนาแผนงานโรงเรียน

- การดำเนินงาน (PDCA) วิเคราะห์ปัญหาและจัดทำร่างแผนงาน (Plan) ดำเนินการกำหนดมาตรฐาน จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และระบบสารสนเทศ (Do) ตรวจสอบเอกสารและติดตามความก้าวหน้า (Check) และสรุปรายงานผลสำเร็จ (Act) โดยใช้งบประมาณ ๕,๐๐๐ บาท

- ผลผลิตและผลลัพธ์ โรงเรียนมีการบริหารเชิงกลยุทธ์ที่ชัดเจน โดยร้อยละ ๘๐ ของโครงการ/กิจกรรมในทั้ง ๕ กลุ่มบริหาร สามารถดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน



- **ระดับคุณภาพ** ยอดเยี่ยม

- **ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา** ในกระบวนการทบทวนแผนปฏิบัติการประจำปี ควรเปิดเวทีรับฟังความคิดเห็นจากเครือข่ายชุมชน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อร่วมกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ซึ่งจะช่วยให้โรงเรียนสามารถปรับทบทวนเป้าหมายและวิสัยทัศน์ให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงและตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นได้อย่างแท้จริง

๔) กิจกรรมพัฒนาระบบนิเทศภายใน

- **การดำเนินงาน (PDCA)** ประเมินความต้องการและวิเคราะห์จุดเด่นจุดด้อย (Plan) ลงมือปฏิบัติการนิเทศ (Do) ประเมินผลเพื่อปรับปรุง (Check) และเผยแพร่ขยายผล (Act) โดยใช้งบประมาณ ๑,๐๐๐ บาท

- **ผลผลิตและผลลัพธ์** เกิดระบบการนิเทศการจัดการเรียนการสอนทั้งรูปแบบ Online และ Onsite ที่เข้มแข็ง ส่งผลให้ครูได้รับการชี้แนะ (Coaching) อย่างต่อเนื่อง และผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

- **ระดับคุณภาพ** ดีเลิศ

- **ข้อเสนอแนะ** ควรยกระดับการนิเทศภายในสู่รูปแบบการนิเทศที่ใช้ข้อมูลผลสัมฤทธิ์เป็นฐาน โดยปรับเปลี่ยนจากการสังเกตการสอนเพียงอย่างเดียว มาเป็นการให้ผู้นิเทศและผู้สอนร่วมกันวิเคราะห์ ผลการสอบและชิ้นงานของนักเรียน ในระหว่างภาคเรียน (Formative Assessment) เพื่อให้สามารถปรับปรุงเทคนิคการสอนและช่วยเหลือผู้เรียนได้ทันทั่วทั้งก่อนการสอบปลายภาค ซึ่งจะส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวมสูงขึ้น

๒.๓ การนิเทศติดตามตรวจสอบและการวัดผลประเมินผล (Check)

มีการนิเทศติดตามการสอนที่เป็นระบบ โดยการมีการนิเทศการสอนจากฝ่ายบริหาร จากกลุ่มสาระการเรียนรู้ จากหน่วยงานภายนอกและครูร่วมกันนิเทศ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ข้อมูลสะท้อนกลับ และรายงานผลการนิเทศการศึกษาโดยใช้หลักการ After Action Review (AAR) เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนโดยการนำผลที่ได้จากการนิเทศติดตามมาพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

ครูผู้สอนมีการแบ่งสัดส่วนการเก็บคะแนนตามความเหมาะสมของธรรมชาติวิชา เช่น สัดส่วนคะแนนเก็บ/คะแนนปลายภาค เป็น ๗๐/๓๐ หรือ ๘๐/๒๐ มีการเก็บคะแนนและแจ้งผลการวัดผล ๕๐% เพื่อแจ้งผู้ปกครองและนักเรียน เพื่อเป็นการกระตุ้นเตือนนักเรียนในการเรียนรู้และวางแผนการเรียนรู้หรือพัฒนาตนเองให้ดีขึ้น

มีการกำหนดการวัดผลตามตัวชี้วัด ครูผู้สอนมีเครื่องมือในการวัดผลประเมินผล ที่มีความหลากหลายทั้งการสังเกต การสัมภาษณ์ การวัดผลจากชิ้นงานภาระงาน แบบทดสอบ มีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ชิ้นงานภาระงานเดียวสามารถวัดผลได้หลายวิชาให้นักเรียนนำเสนอผลงานของนักเรียนเพื่อประเมินผลตามสภาพจริง

๒.๔ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง (Act)

โรงเรียนใช้รูปแบบการดำเนินการ Huaikrot Model : HKWS ด้วยกระบวนการ PDCA โดยการสร้างความตระหนักให้กับครูถึงการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ดำเนินการตามระบบโดยใช้การ AAR เพื่อจัดทำ PLC ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูผู้สอนเพื่อการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนห้วยกรดวิทยาจัดการประชุมเพื่อจัดทำโครงสร้างหลักสูตรตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๐ จัดการอบรมและส่งครูเข้ารับการอบรมการวิเคราะห์หลักสูตร ครูวิเคราะห์



หลักสูตร ตัวชี้วัด และวางแผนการจัดการเรียนรู้ โดยทำเอกสารประกอบหลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ระบุการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีการวัดผลทั้งด้านความรู้ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน และทักษะการอ่าน คิด วิเคราะห์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน มีการแบ่งสัดส่วนคะแนนที่เหมาะสมตามธรรมชาติวิชา เช่น สัดส่วนคะแนนเก็บ/คะแนนปลายภาค เป็น ๗๐/๓๐ หรือ ๘๐/๒๐ ตามความเหมาะสมของธรรมชาติวิชา มีการเก็บคะแนนและแจ้งผลการวัดผล ๕๐% เพื่อแจ้งผู้ปกครองและนักเรียน เพื่อเป็นการกระตุ้นเตือนนักเรียนในการเรียนรู้และวางแผนการเรียนรู้ มีการวัดผลที่หลากหลายทั้งการสังเกต การสัมภาษณ์ การวัดผลจากชิ้นงานภาระงาน มีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ชิ้นงานภาระงานเดียวสามารถวัดผลได้หลายวิชา มีการนิเทศการสอนที่เป็นระบบ โดยการมีการนิเทศการสอนจากฝ่ายบริหาร จากกลุ่มสาระการเรียนรู้ จากหน่วยงานภายนอกและครูร่วมนิเทศ นำผลการวัดผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

๓. A : Achievement (ผลลัพธ์เชิงประจักษ์)

ผลการดำเนินการตามมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในข้อ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการดำเนินการตั้งค่าเป้าหมาย พัฒนานักเรียนได้รับการวัดผลที่เป็นธรรม เหมาะสมตามธรรมชาติวิชา ตรงตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลดภาระงานของนักเรียน เกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ตามค่าเป้าหมาย และมีผลการดำเนินการโดยสรุป สูงกว่าเป้าหมาย ดังตาราง

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย			ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผลการประเมิน
การตรวจสอบและประเมินผู้เรียน	ค่าเป้าหมายผลการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนจริง	ข้อ ๑ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๘๕ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	สูงกว่าเป้าหมาย
เครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผล	ค่าเป้าหมายผลการมีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผล	ข้อ ๒ ครู มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐ ของครู มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๕ ของครู มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	สูงกว่าเป้าหมาย

๔. R : Reflection (การวิเคราะห์ผล)

๑. จุดเด่น

๑) มีการจัดการประชุมวางแผนการทำงาน มีการจัดทำโครงสร้างหลักสูตร มีการจัดทำคู่มือการนิเทศติดตามตามตัวชี้วัด ครูผู้เรียนมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนิเทศการสอนจากฝ่ายบริหาร จากกลุ่มสาระการเรียนรู้ จากหน่วยงานภายนอกและครูร่วมกันนิเทศ



๒) ครูผู้สอนการมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ได้มาเป็นแนวทางในการแก้ไขปัญหาและพัฒนา มีการนำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนจัดการเรียนรู้บูรณาการระดับชั้นเรียน และมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงของผู้เรียนอย่างเหมาะสมและเป็นธรรม

๒. จุดที่ควรพัฒนา เครื่องมือวัดผลและรูบริก (Rubrics) ในบางรายวิชายังขาดความยืดหยุ่น และการสร้างเครื่องมือวัดสมรรถนะ (Competency-based Assessment) ยังต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๓. ข้อเสนอแนะ ควรจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Show & Share) ด้านการสร้างเครื่องมือวัดผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment Tools) และเครื่องมือวัดทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อให้เกิดเป็นคลังข้อสอบและคลังเกณฑ์การประเมินระดับโรงเรียน

๕. T : Target (เป้าหมาย/แนวทางพัฒนา)

๑) ส่งเสริมการสร้างเกณฑ์การให้คะแนนแบบรูบริก (Rubrics) ที่เกิดจากการวิเคราะห์ร่วมกันข้ามกลุ่มสาระฯ

๒) ขยายผลการประเมินผู้เรียนโดยแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio Assessment) ให้เชื่อมโยงกับเส้นทางอาชีพ (Career Path) อย่างเป็นระบบ

๓) พัฒนาระบวนการ PLC ให้มุ่งเน้นเรื่องการนำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาแก้ปัญหาผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำ อย่างเป็นรูปธรรม

๖. PLUS : Evidence + Innovation + Sustainability

๖.๑ Evidence (หลักฐาน)

๑. หลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๘

๒. กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๓. หน่วยการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการฐานสมรรถนะความรู้ตามอัตลักษณ์พื้นบ้านตำบลห้วยกรด

๔. แผนการจัดการเรียนรู้ และบันทึกผลหลังการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๕. รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ครู ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๖. บันทึก PLC ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๗. แฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) ของนักเรียนเป็นรายบุคคล ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๘. ภาพกิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๙. ทะเบียนสื่อการเรียนการสอน และรายงานการใช้สื่อการเรียนรู้อของครู ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑๐. คู่มือและรายงานการนิเทศชั้นเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๖.๒ Innovation (นวัตกรรม) นวัตกรรมการวัดผลที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม (Co-creator) ในการสร้างเกณฑ์การประเมิน ผสานกับระบบแจ้งเตือนคะแนนระหว่างเรียน (๕๐%) แบบวงจรย้อนกลับเพื่อปรับพฤติกรรมก่อนการวัดผลปลายภาค

๖.๓ Sustainability (ความยั่งยืน) สถานศึกษาสร้างความยั่งยืนด้วยการกำหนดนโยบายลดภาระงานผ่านการประเมินบูรณาการ (One Task, Multiple Assessments) เป็นนโยบายหลักของ



โรงเรียน ทำให้ครูทุกกลุ่มสาระฯ ต้องทำงานร่วมกันเป็นวัฒนธรรมองค์กร ส่งผลดีต่อสภาวะทางวิชาการของทั้งครูและนักเรียนอย่างยั่งยืน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๑. S : Situation (บริบท/ข้อมูลพื้นฐาน)

โรงเรียนห้วยกรดวิทยาให้ความสำคัญกับการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นให้ครูผู้บริหาร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ (Feedback) เพื่อนำมาพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ สถานศึกษาได้กำหนดเป้าหมายความสำเร็จของตัวชี้วัดนี้ไว้ที่ **ร้อยละ ๘๐ ของครู** และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๒. M : Method (กระบวนการพัฒนา)

โรงเรียนดำเนินการผ่าน Huaikrot Model : HKWS ร่วมกับวงจร PDCA ดังนี้

๒.๑ ขั้นวางแผนการดำเนินการ (Plan) โรงเรียนห้วยกรดวิทยาได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยการมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ครูผู้สอนมีการวางแผนรวมกลุ่มค้นหาปัญหาและสาเหตุของปัญหา เพื่อที่จะออกแบบกิจกรรมการแก้ปัญหา ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลและเสนอแนะต่างๆ จนได้เครื่องมือไปใช้ในการแก้ปัญหาและนำไปสู่การปฏิบัติ

๒.๒ ขั้นดำเนินการ (Do) โรงเรียนห้วยกรดวิทยาได้มีการส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นการปฏิบัติ (Active learning) โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ครูมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ๒๕๖๐ ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ ส่งเสริมผู้เรียนผ่านกระบวนการคิดและได้ลงมือปฏิบัติจริงทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูสามารถผลิตและใช้สื่อนวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ร่วมกับการใช้เทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้กับผู้เรียน ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และสอนตามแผนการเรียนรู้ มีการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สรุปประเด็น และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยจัดกิจกรรม PLC ร่วมกับครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้และครูในโรงเรียน เพื่อแก้ไขปัญหา นำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนา แล้วส่งเสริมให้ครูนำผลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาเป็นข้อมูลในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนและในการประเมินหลังจากจบหน่วยการเรียนรู้ ครูมีการวัดและประเมินผลด้วยความยุติธรรมและหลากหลายตามสภาพจริงของผู้เรียนการนำผลไปปรับปรุงพัฒนา ครูทุกคนได้รับการนิเทศการสอนจากครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ของตนและมีการนิเทศสัจจจากฝ่ายงานวิชาการ ผู้บริหาร ส่งผลให้เกิดการพัฒนาความรู้ ทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยร่วมประชุมหารือเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในรายวิชาที่สอนร่วมกันเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน



๑) กิจกรรมพัฒนาบุคลากรทางด้านวิชาการ

- การดำเนินงาน (PDCA) ประชุมคณะทำงานเพื่อมอบหมายภาระงาน (Plan, Do) นิเทศติดตามและอำนวยความสะดวก (Check) และสรุปรายงานผล (Act) โดยใช้งบประมาณ ๕,๐๐๐ บาท

- ผลผลิตและผลลัพธ์ ครูร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และนำข้อมูลมาออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมทั้งความรู้ (K) ทักษะกระบวนการ (P) สมรรถนะ (C) และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

- ข้อเสนอแนะ ควรต่อยอดจากการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลสู่การทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ส่วนบุคคล โดยเฉพาะกลุ่มนักเรียนที่มีความเสี่ยงหรือมีผลการเรียนต่ำกว่าเป้าหมาย เพื่อให้ครูสามารถออกแบบกิจกรรมซ่อมเสริม ได้อย่างตรงจุด และควรส่งเสริมให้ครูวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับตัวชี้วัดในหลักสูตร (Test Blueprint) เพื่อให้การวัดผลสะท้อนผลสัมฤทธิ์ที่แท้จริงของผู้เรียน

๒) กิจกรรมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียน

- การดำเนินงาน (PDCA) แต่งตั้งคณะทำงาน (Plan) จัดอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการประกันคุณภาพและจัดทำ SAR (Do) กำกับติดตามตรวจสอบ (Check) และประเมินผล (Act) โดยใช้งบประมาณ ๒,๕๐๐ บาท

- ผลผลิตและผลลัพธ์ ครูและบุคลากรมีความเข้าใจในระบบประกันคุณภาพ ส่งผลให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีทิศทางที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และเป้าหมายของสถานศึกษา

- ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

- ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ควรเชื่อมโยงระบบประกันคุณภาพภายในเข้าสู่ระดับห้องเรียนอย่างเป็นรูปธรรม

๓) กิจกรรมพัฒนาแผนงานโรงเรียน

- การดำเนินงาน (PDCA) วิเคราะห์ปัญหาและจัดทำร่างแผนงาน (Plan) ดำเนินการกำหนดมาตรฐาน จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และระบบสารสนเทศ (Do) ตรวจสอบเอกสารและติดตามความก้าวหน้า (Check) และสรุปรายงานผลสำเร็จ (Act) โดยใช้งบประมาณ ๕,๐๐๐ บาท

- ผลผลิตและผลลัพธ์ โรงเรียนมีการบริหารเชิงกลยุทธ์ที่ชัดเจน โดยร้อยละ ๘๐ ของโครงการ/กิจกรรมในทั้ง ๕ กลุ่มบริหาร สามารถดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

- ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ในกระบวนการทบทวนแผนปฏิบัติการประจำปี ควรเปิดเวทีรับฟังความคิดเห็นจากเครือข่ายชุมชน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อร่วมกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ซึ่งจะช่วยให้โรงเรียนสามารถปรับทบทวนเป้าหมายและวิสัยทัศน์ให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงและตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นได้อย่างแท้จริง

๔) กิจกรรมพัฒนาระบบนิเทศภายใน

- การดำเนินงาน (PDCA) ประเมินความต้องการและวิเคราะห์จุดเด่นจุดด้อย (Plan) ลงมือปฏิบัติการนิเทศ (Do) ประเมินผลเพื่อปรับปรุง (Check) และเผยแพร่ขยายผล (Act) โดยใช้งบประมาณ ๑,๐๐๐ บาท



- **ผลผลิตและผลลัพธ์** เกิดระบบการนิเทศการจัดการเรียนการสอนทั้งรูปแบบ Online และ Onsite ที่เข้มแข็ง ส่งผลให้ครูได้รับการชี้แนะ (Coaching) อย่างต่อเนื่อง และผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

- **ระดับคุณภาพ** ดีเลิศ

- **ข้อเสนอแนะ** ควรยกระดับการนิเทศภายในสู่รูปแบบการนิเทศที่ใช้ข้อมูลผลสัมฤทธิ์เป็นฐาน โดยปรับเปลี่ยนจากการสังเกตการสอนเพียงอย่างเดียว มาเป็นการให้ผู้นิเทศและผู้สอนร่วมกันวิเคราะห์ ผลการสอบและชิ้นงานของนักเรียน ในระหว่างภาคเรียน (Formative Assessment) เพื่อให้สามารถปรับปรุงเทคนิคการสอนและช่วยเหลือผู้เรียนได้ทันทั่วทั้งก่อนการสอบปลายภาค ซึ่งจะส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวมสูงขึ้น

๒.๓ การนิเทศติดตามตรวจสอบและการวัดผลประเมินผล (Check) ครูผู้สอนได้รับการนิเทศติดตามในการสอนจากครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้และมีการนิเทศการสอนจากฝ่ายบริหาร จากหน่วยงานภายนอกและครูร่วมกันนิเทศ ส่งผลให้เกิดการพัฒนาความรู้ จากการที่ครูเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC เพื่อแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ส่งผลสู่การปรับปรุง และพัฒนาเพื่อเป็นข้อมูลในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนและในการประเมินหลังจากจบหน่วยการเรียนรู้ครูมีการวัดและประเมินผลด้วยความยุติธรรม และหลากหลายตามสภาพจริงของผู้เรียน มีการวิจัยในชั้นเรียนทำให้เกิดสื่อและนวัตกรรมที่สร้างสรรค์และมีความหลากหลาย

๒.๔ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง (Act)

โรงเรียนห้วยกรดวิทยา ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูทำหน้าที่เป็น Coach ใช้รูปแบบการดำเนินการ จัดพัฒนา โดยกระบวนการ PDCAN โดยการสร้างความตระหนักให้กับครู และครูสร้างความตระหนักให้กับนักเรียนในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันทั้งในชั้นเรียนและระหว่างชั้นเรียน เช่น การนำเสนองานที่ได้รับมอบหมายหน้าชั้นเรียน หรือเผยแพร่ผ่านสังคม Online ตามที่ครูกำหนด การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ภายในโรงเรียน การแจ้งคะแนนระหว่างเรียนเพื่อให้นักเรียนเกิดความตระหนักในการพัฒนาตนเอง มีโอกาสได้ปรับปรุงแก้ไข และครูให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยการใช้การ AAR เพื่อจัดทำ PLC ร่วมกันระหว่างครูกับนักเรียนเพื่อวางแผนและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูและการเรียนรู้ของนักเรียน ถึงการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ดำเนินการพัฒนาตามระบบ

๓. A : Achievement (ผลลัพธ์เชิงประจักษ์)

ผลการดำเนินการตามมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในข้อ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีการดำเนินการตั้งค่าเป้าหมาย และมีผลการดำเนินการโดยสรุป **สูงกว่าเป้าหมาย** ดังนี้

๑) **ครูร้อยละ ๘๒** มีการใช้กระบวนการการ AAR เพื่อจัดทำ PLC มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนากิจการการเรียนรู้

๒) ครูและนักเรียนทราบปัญหาหลังจากการจัดการเรียนรู้

๓) ได้รับการแก้ไขและพัฒนาการเรียนรู้ตรงตามศักยภาพและความต้องการของนักเรียนอย่างเหมาะสม



๔. R : Reflection (การวิเคราะห์ผล)

๑. จุดเด่น

๑) ครูผู้สอนออกแบบกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้ Active Learning นับเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินตนเองอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ประเมินตามสภาพจริงและส่งเสริมการจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) ของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อวางแผนการจัดการความรู้ ระดับผลการเรียน รายวิชาความถนัดทางสาขาวิชา หรือรายวิชาสาขาวิชาชีพ เพื่อสร้างเส้นทางการศึกษาต่อการประกอบอาชีพ (Career Path) ของผู้เรียนให้เป็นมาตรฐานและมีคุณภาพใช้แฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio)

๒) ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมผู้เรียนผ่านกระบวนการคิดและได้ลงมือปฏิบัติจริงทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อใช้ผลการวิจัยมาปรับปรุงพัฒนา มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงของผู้เรียนอย่างเป็นธรรมและเหมาะสม

๒. จุดที่ควรพัฒนา

๑) ควรมีการ After Action Review (AAR) เพื่อนำผลมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน อย่างต่อเนื่องในทุกกิจกรรม

๒) ควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) เพื่อนำผลมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องในทุกกิจกรรม

๓. ข้อเสนอแนะ

ควรมีการจัดกิจกรรมนิเทศการเรียนการสอน และควรมีการนำเสนอผลจากการ PLC อย่างต่อเนื่อง ควรจัดกิจกรรมมหกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Show & Share) อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อให้ครูได้นำเสนอผลจากการทำ PLC และการวิจัยในชั้นเรียนต่อสาธารณะ

๕. T : Target (เป้าหมาย/แนวทางพัฒนา)

๑. ส่งเสริมการใช้การ AAR เพื่อจัดทำ PLC ร่วมกันระหว่างครูกับนักเรียนเพื่อวางแผนและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูและการเรียนรู้ของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๒. ส่งเสริมการใช้การ AAR เพื่อจัดทำ PLC ระหว่างครูผู้สอนในระดับชั้นเดียวกัน และกลุ่มสาระเดียวกันและนำผลมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้

๓. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้

๔. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม

๕. ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนกับหน่วยงานภายนอก

๖. PLUS : Evidence + Innovation + Sustainability

๖.๑ Evidence (หลักฐาน)

๑. หลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๘

๒. แผนการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

๓. หน่วยการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการฐานสมรรถนะความรู้ตามอัตลักษณ์พื้นบ้านตำบลห้วยกรด

๔. แผนการจัดการเรียนรู้ และบันทึกผลหลังการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา



๕. รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ครุปีงบประมาณ

๒๕๖๘

๖. บันทึก PLC ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๗. แฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) ของนักเรียนเป็นรายบุคคล ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๘. ภาพกิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๙. ทะเบียนสื่อการเรียนการสอน และรายงานการใช้สื่อการเรียนรู้อของครู ปีการศึกษา

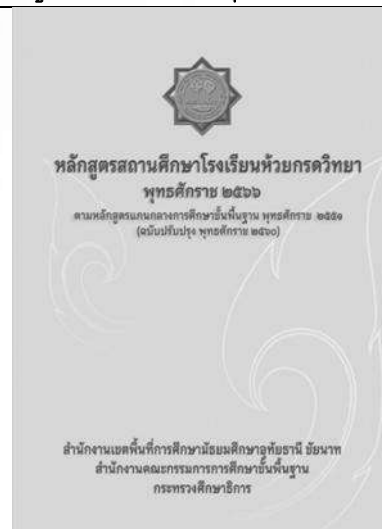
๒๕๖๘

๑๐. คู่มือและรายงานการนิเทศชั้นเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๖.๒ Innovation (นวัตกรรม) นวัตกรรมระบบนิเวศแห่งการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงการให้ข้อมูลสะท้อนกลับแบบรอบด้าน (ครูผู้สอน, นักเรียน, ครูผู้สอน, ครูผู้สอน, และชุมชนโรงเรียน) ผสานเข้ากับกระบวนการนิเทศภายในแบบ Coaching

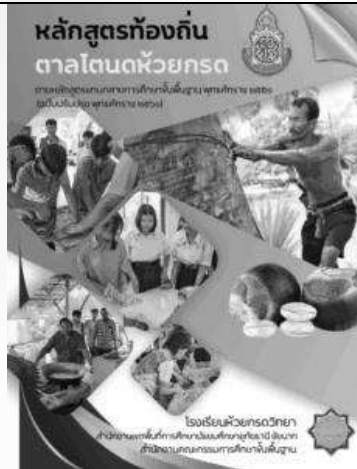
๖.๓ Sustainability (ความยั่งยืน) สถานศึกษาสร้างวัฒนธรรมการสะท้อนคิด (Reflective Culture) ให้เกิดขึ้นในวิถีการทำงานปกติประจำวัน (Routine to Active) โดยจัดสรรคาบเวลา PLC ไว้ในตารางสอนอย่างเป็นทางการ ทำให้เกิดการพัฒนาทักษะวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

หลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๖ และหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๘





หลักสูตรท้องถิ่นบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการฐานสมรรถนะ
ความรู้ตามอัตลักษณ์พื้นบ้านตำบลห้วยกรด



https://huaikrot.ac.th/?page_id=2301

แผนการจัดการเรียนรู้ และบันทึกผลหลังการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๘



<https://bit.ly/3PhCpOz>

งานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘



<https://bit.ly/4eOAESP>



สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ใน ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนห้วยกรดวิทยา สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘
ตามมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ประเด็นการพิจารณา	สรุปผลการประเมิน รายประเด็น
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย ๖ ประเด็นพิจารณา	ยอดเยี่ยม
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	สูงกว่าเป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	สูงกว่าเป้าหมาย
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย ๔ ประเด็นพิจารณา	ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้อง กับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนา คุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จไว้	ยอดเยี่ยม
๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม



ประเด็นการพิจารณา	สรุปผลการประเมิน รายประเด็น
๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	สูงกว่าเป้าหมาย

จากตาราง แสดงผลการประเมินมาตรฐานมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ พบว่า มาตรฐานที่ ๑ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๒ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๓ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม เมื่อพิจารณารายมาตรฐาน พบว่า มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย ทุกประเด็น มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ มีผลการประเมินยอดเยี่ยมทุกประเด็น และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมายทุกประเด็น ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สถานศึกษามีผลการประเมินทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยมีผลการดำเนินงาน สูงกว่าเป้าหมาย ในทุกประเด็นการพิจารณา ไม่ว่าจะเป็นความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสาร คิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ ตลอดจนผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างได้ดี และมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมที่เข้มแข็ง ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้เรียนแสดงให้เห็นถึงความก้าวหน้าทั้งด้านประสิทธิผลทางวิชาการและสมรรถนะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ที่ครอบคลุมทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการสร้างสรรค์นวัตกรรมควบคู่ไปกับการมีพัฒนาการด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในอัตลักษณ์และภูมิปัญญาท้องถิ่น มีทักษะทางสังคมที่พร้อมเปิดรับความหลากหลาย และมีสุขภาพแบบองค์รวมที่เข้มแข็ง อันเป็นผลสืบเนื่องจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)



และการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) ที่เชื่อมโยงกับบริบทจริงของชุมชน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด โดยมีผลการประเมินระดับยอดเยี่ยม ในทุกประเด็นพิจารณา ทั้งการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน การมีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่ส่งผลต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน การพัฒนาวิชาการอย่างรอบด้าน การส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ไปจนถึงการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารและการเรียนการสอนได้อย่างครบถ้วน อันเป็นพลวัตจากการขับเคลื่อนองค์กรด้วยนวัตกรรมการบริหารจัดการ Huaikrot Model : HKWS ซึ่งผสมรวมกับวงจรบริหารงานคุณภาพ (PDCA) อย่างเป็นรูปธรรม ก่อให้เกิดการบริหารจัดการโดยใช้ข้อมูลเป็นฐาน การเสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือแบบมีส่วนร่วมจากชุมชน ตลอดจนการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนระบบนิเวศการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สถานศึกษามีความโดดเด่นในด้านการจัดการเรียนรู้ โดยผลการประเมินรายประเด็นทั้ง ๕ ข้อ มีผลการดำเนินงาน สูงกว่าเป้าหมาย ได้แก่ ครูสามารถจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง มีการใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีระบบการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนที่เป็นระบบ รวมถึงมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ (Feedback) เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ โดยมีปัจจัยแห่งความสำเร็จจากการเปลี่ยนผ่านบทบาทของครูผู้สอนสู่การเป็นผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ ที่สามารถประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นได้อย่างหลากหลาย ประกอบกับการใช้ระบบการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงที่เที่ยงตรงและยืดหยุ่น นอกจากนี้ การขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ร่วมกับกระบวนการทบทวนหลังการปฏิบัติงาน (AAR) ยังเป็นกลไกสำคัญที่ช่วยให้บุคลากรเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลป้อนกลับมาพัฒนานวัตกรรมการสอนเพื่อยกระดับศักยภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล บทสรุปจากผลการประเมินดังกล่าวจึงสะท้อนให้เห็นถึงความเป็นเลิศทางวิชาการและการบริหารจัดการของโรงเรียนห้วยกรดวิทยา ที่สามารถขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาได้อย่างสมบูรณ์และยั่งยืน

สรุปได้ว่า โรงเรียนห้วยกรดวิทยามีความเข้มแข็งและโดดเด่นอย่างยิ่งในด้านกระบวนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งเป็นฟันเฟืองหลักที่ส่งผลให้คุณภาพของผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่โดดเด่น และบรรลุผลสำเร็จสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้ในภาพรวม

ส่วนที่ ๓
สรุปแนวทางการพัฒนาและความ
ต้องการช่วยเหลือ





จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และ แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จุดเด่น

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

๑.๑ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและการคิดเชิงวิเคราะห์: ผู้เรียนได้รับการพัฒนาผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และสามารถสร้างสรรค์ชิ้นงานหรือนวัตกรรมที่เชื่อมโยงกับบริบทจริงได้

๑.๒ ทักษะเทคโนโลยีและพื้นฐานอาชีพ ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อย่างรู้เท่าทัน สามารถใช้สื่อดิจิทัลในการนำเสนอผลงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนมีความรู้และทักษะพื้นฐานที่พร้อมต่อยอดสู่การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพในอนาคต

๒. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๒.๑ ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและอัตลักษณ์ความเป็นไทย สถานศึกษาสามารถบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้าสู่กระบวนการเรียนรู้ได้อย่างยอดเยี่ยม เช่น การทำผลิตภัณฑ์จากตาลโตนด และการสืบสานศิลปกรรมรำมะนา ทำให้นักเรียนเกิดความรัก ความภาคภูมิใจ และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมของชุมชนจนเป็นที่ยอมรับจากหน่วยงานภายนอก

๒.๒ การยอมรับความแตกต่างและการอยู่ร่วมกันในสังคม ผู้เรียนมีทักษะทางสังคมที่ดีเยี่ยม ผ่านการส่งเสริมวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียนและการทำงานเป็นทีม ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถรับฟังความคิดเห็น เคารพในความหลากหลาย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างกลมกลืนและมีความสุข

๒.๓ ความเป็นเลิศด้านสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม ผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน มีสุขภาพจิตที่ดี และมีจิตสาธารณะที่โดดเด่น นอกจากนี้ โรงเรียนยังประสบความสำเร็จในการส่งเสริมให้นักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางด้านกีฬา จนสามารถคว้าถ้วยรางวัลในระดับภูมิภาคได้หลากหลายประเภท เช่น กีฬาเปตอง ฟุตบอล และเซปักตะกร้อ

๒.๔ ความเข้มแข็งของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การกำกับดูแลอย่างใกล้ชิดจากครูที่ปรึกษาและฝ่ายกิจการนักเรียน ผ่านกิจกรรมโฮมรูมและการบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมเข้าสู่ทุกรายวิชา ส่งผลให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย ซื่อสัตย์สุจริต และมีภูมิคุ้มกันที่ดีในการดำเนินชีวิต

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑) สถานศึกษามีความโดดเด่นในการนำนวัตกรรม Huaikrot Model : HKWS มาบูรณาการร่วมกับวงจรบริหารงานคุณภาพ (PDCA) อย่างเต็มรูปแบบ ทำให้การแปลงเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติมีความชัดเจน ตรวจสอบได้ และมีการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ เพื่อนำมาใช้เป็นฐานในการตัดสินใจและวางแผนกลยุทธ์ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดผลสัมฤทธิ์สูงสุด



๒) ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำทางวิชาการที่เข้มแข็ง โดยสามารถพลิกโฉมวัฒนธรรมองค์กรสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ผ่านการจัดสรรเวลาและพื้นที่ให้ครูทำกระบวนการ PLC และ AAR อย่างเป็นกิจจะลักษณะ รวมถึงการผลักดันโครงการหนึ่งครูหนึ่งงานวิจัย ส่งผลให้บุคลากรได้รับการพัฒนาความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สามารถยกระดับบทบาทจากผู้สอนสู่การเป็นผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ได้อย่างสมบูรณ์แบบ

๓) สถานศึกษามีขีดความสามารถสูงในการบริหารจัดการพื้นที่และสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม และวิชาการให้เอื้อต่อกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก จนประสบความสำเร็จและได้รับการประเมินให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ระดับประเทศ รวมทั้งมีการจัดตั้งศูนย์อินเทอร์เน็ตชุมชนภายในโรงเรียน ซึ่งสะท้อนถึงการบริหารจัดการทรัพยากรที่เกิดประโยชน์สูงสุดต่อทั้งผู้เรียนและสาธารณชน

๔) โรงเรียนมีกลไกการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมที่ยั่งยืน ภายใต้ความร่วมมือของเครือข่ายบวร (บ้าน วัด โรงเรียน) โดยสามารถดึงศักยภาพของชุมชน ปราชญ์ชาวบ้าน และหน่วยงานภาคีเครือข่ายภายนอก เข้ามามีส่วนร่วมอย่างบูรณาการ ทั้งในมิติของการร่วมออกแบบหลักสูตรท้องถิ่น การสนับสนุนวิทยากร และการระดมทรัพยากร/งบประมาณเพื่อพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของสถานศึกษา ทำให้โรงเรียนหยั่งรากลึกลงในชุมชนและเติบโตไปพร้อมกับท้องถิ่นได้อย่างยั่งยืน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ครูผู้สอนมีการปรับเปลี่ยนบทบาทจากผู้ถ่ายทอดความรู้สู่การเป็นผู้อำนวยความสะดวกอย่างเต็มรูปแบบ โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning, การใช้โครงงานเป็นฐาน และ สะเต็มศึกษา มีความโดดเด่นในการนำหลักสูตรท้องถิ่นและอัตลักษณ์ชุมชนมาบูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง สร้างสรรค์นวัตกรรมได้ และเห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

๒) สถานศึกษามีระบบการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนที่ยึดหยุ่นและสะท้อนศักยภาพที่แท้จริง โดยมีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การประเมินชิ้นงาน มีการนำแนวคิดการประเมินแบบบูรณาการข้ามรายวิชา มาใช้ ซึ่งเป็น Best Practice ที่ช่วยลดภาระงานซ้ำซ้อนของนักเรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม พร้อมทั้งมีระบบแจ้งเตือนคะแนนระหว่างเรียนเพื่อเป็นข้อมูลย้อนกลับให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองได้ทันทั่วทั้ง

๓) ครูมีความสามารถในการประยุกต์ใช้สื่อดิจิทัล แอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา และเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายในการออกแบบการเรียนรู้ สามารถเชื่อมโยงห้องเรียนเข้ากับแหล่งเรียนรู้ที่มีชีวิต ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยเฉพาะการใช้ประโยชน์จากศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ของโรงเรียน ให้เป็นฐานการเรียนรู้เชิงปฏิบัติการที่เอื้อต่อนักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

๔) สถานศึกษามีวัฒนธรรมองค์กรที่เข้มแข็งในการทำงานร่วมกันผ่านวงจร ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และ การทบทวนหลังการปฏิบัติงาน (AAR)

๕) ครูมีการนำผลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และปัญหาที่พบในชั้นเรียน มาจัดทำ งานวิจัยในชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ (หนึ่งครูหนึ่งงานวิจัย) ทำให้เกิดการผลิตสื่อและนวัตกรรมการสอนใหม่ ๆ ที่สามารถแก้ปัญหาและตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และยั่งยืน



จุดที่ควรพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

๑.๑ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง แม้ผลสัมฤทธิ์ในภาพรวมจะสูงกว่าเป้าหมาย แต่สถานศึกษายังควรให้ความสำคัญกับการดูแลกลุ่มนักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ โดยควรนำข้อมูลผลสัมฤทธิ์มาวิเคราะห์เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการเรียนรู้อย่างบุคคล และออกแบบกิจกรรมสอนซ่อมเสริมเชิงรุกที่ตรงกับปัญหาของผู้เรียนแต่ละคน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางวิชาการภายในชั้นเรียน

๑.๒ ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนคุ้นเคยกับกระบวนการคิดขั้นสูงและการแก้ปัญหาซับซ้อน โดยเฉพาะทักษะความฉลาดรู้ ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ตามแนวทางการประเมินระดับชาติและระดับนานาชาติ แนวทาง PISA เพื่อยกระดับขีดความสามารถทางวิชาการของผู้เรียนให้ทัดเทียมมาตรฐานสากล

๒. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๒.๑ ควรปรับปรุงรูปแบบกิจกรรมการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้สอดคล้องกับความสนใจและธรรมชาติของวัยรุ่นยุคดิจิทัล (Digital Natives) โดยเปลี่ยนจากการอบรมหรือสั่งสอนทางเดียว เป็นการตั้งคำถามเชิงจริยธรรมให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์และสะท้อนมุมมองด้วยตนเอง

๒.๒ กิจกรรมบางส่วนที่ต้องพึ่งพาทรัพยากรและปราชญ์ท้องถิ่น เช่น การทำผลิตภัณฑ์จากตาลโตนด ยังประสบปัญหาขาดความต่อเนื่องอันเนื่องมาจากข้อจำกัดด้านงบประมาณ จึงควรหาแนวทางบูรณาการโครงการเหล่านี้เข้าเป็นส่วนหนึ่งของรายวิชาหลัก เพื่อให้เกิดความยั่งยืนโดยไม่ต้องพึ่งพางบประมาณโครงการพิเศษเพียงอย่างเดียว

๒.๓ แม้สุขภาพทางร่างกายในภาพรวมจะอยู่ในเกณฑ์ที่ดี แต่ตัวชี้วัดด้านภาวะทุพโภชนาการ กลุ่มนักเรียนที่มีน้ำหนักและส่วนสูงไม่ตามเกณฑ์มาตรฐาน ทั้งกลุ่มผอมและกลุ่มภาวะเริ่มอ้วน ยังคงต้องการการดูแลอย่างใกล้ชิด ควรมีการจัดทำคลินิกโภชนาการหรือโปรแกรมดูแลสุขภาพเฉพาะกลุ่ม ร่วมกับการให้ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑) แม้สถานศึกษาจะมีการบริหารจัดการงบประมาณอย่างรัดกุม แต่ด้วยสภาพอาคารเรียน อาคารประกอบ และระบบสาธารณูปโภคบางส่วนมีอายุการใช้งานยาวนาน ทำให้เกิดข้อจำกัดในการซ่อมบำรุงให้ทันเวลาที่ สถานศึกษาจึงควรจัดทำแผนการบำรุงรักษาเชิงป้องกัน เพื่อยืดอายุการใช้งานของทรัพยากร ควบคู่ไปกับการต่อยอดกลยุทธ์การระดมทรัพยากร จากภาคีเครือข่ายองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และศิษย์เก่า เพื่อนำมาพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและแหล่งเรียนรู้ โดยไม่ต้องพึ่งพางบประมาณจากทางราชการเพียงส่วนเดียว

๒) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพและระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งในระดับองค์กร แต่ควรเร่งส่งเสริมและสร้างความตระหนักให้ครูผู้สอนนำกระบวนการและเกณฑ์ของระบบประกันคุณภาพฯ ไปเชื่อมโยงและขับเคลื่อนในระดับห้องเรียนอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อให้กระบวนการประกันคุณภาพกลายเป็นส่วนหนึ่งของวิถีการปฏิบัติงานปกติของครูทุกคน ไม่ใช่เพียงการจัดทำเอกสารเพื่อรอรับการประเมิน



๓) ในกระบวนการทบทวนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ควรเพิ่มพื้นที่หรือจัดเวทีประชาคมทางวิชาการอย่างเป็นระบบ เพื่อเปิดโอกาสให้เครือข่ายผู้ปกครอง ปรากฏชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ร่วมกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อม และประเมินความต้องการจำเป็น ซึ่งจะช่วยให้สถานศึกษาสามารถปรับทบทวนเป้าหมายและวิสัยทัศน์ ให้ก้าวทันต่อพลวัตการเปลี่ยนแปลงของสังคม

๔) ควรพัฒนาและปรับเปลี่ยนกระบวนการของระบบนิเทศภายใน จากการมุ่งเน้นสังเกตพฤติกรรมการสอนของครูในชั้นเรียนเพียงอย่างเดียว ไปสู่รูปแบบการนิเทศแบบชี้แนะ (Coaching) ที่ใช้ข้อมูลเป็นฐาน โดยให้ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศร่วมกันวิเคราะห์ร่องรอยการเรียนรู้ ผลการประเมินระหว่างเรียน (Formative Assessment) และชิ้นงานของนักเรียน เพื่อหาแนวทางร่วมกันในการปรับปรุงเทคนิคการสอนและช่วยเหลือผู้เรียนได้ทันทั่วถึงก่อนสิ้นสุดภาคเรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) แม้สถานศึกษาจะมีการวัดผลตามสภาพจริงและการประเมินแบบบูรณาการข้ามกลุ่มสาระฯ ที่ดีเยี่ยมแล้ว แต่ควรยกระดับเครื่องมือวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับการประเมินฐานสมรรถนะ (Competency-Based Assessment) มากยิ่งขึ้น โดยปรับปรุงเกณฑ์การประเมินคุณภาพ (Rubrics) ให้มีความยืดหยุ่นและสามารถชี้วัดทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ เช่น ทักษะการแก้ปัญหา ความคิดสร้างสรรค์ ได้อย่างเป็นรูปธรรม

๒) ควรนำผลจากการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล มาต่อยอดสู่การออกแบบการเรียนการสอนในรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบตอบสนองความแตกต่าง โดยเฉพาะการจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ส่วนบุคคล สำหรับกลุ่มนักเรียนที่มีแนวโน้มผลการเรียนถดถอย/กลุ่มที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อให้การซ่อมเสริมและการออกแบบใบงาน/กิจกรรมมีความสอดคล้องกับระดับความสอดคล้องและศักยภาพของผู้เรียนแต่ละกลุ่ม

๓) กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และการทบทวนหลังการปฏิบัติงาน (AAR) ดำเนินการได้อย่างเข้มแข็งในกลุ่มครูผู้สอน แต่ควรขยายพื้นที่การมีส่วนร่วมโดยดึงผู้เรียนและผู้ปกครอง เข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการให้ข้อมูลสะท้อนกลับ

๔) ควรมีการจัดเวทีวิชาการหรือนิทรรศการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Show & Share) อย่างเป็นระบบในทุกสิ้นภาคเรียน เพื่อนำเสนอผลงานวิจัยในชั้นเรียน สื่อ นวัตกรรม และแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ที่เกิดจากการสอนแบบ Active Learning และ PBL ให้เกิดการขยายผลนำไปใช้ข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้



แนวทางการพัฒนาในอนาคต

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑) จัดทำแผนในการบูรณาการรูปแบบการประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ (Literacy) ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ตามแนวทาง PISA เข้าสู่กระบวนการจัดการเรียนการสอนในทุกระดับชั้น เพื่อฝึกฝนให้ผู้เรียนคุ้นเคยกับการวิเคราะห์โจทย์ปัญหาที่ซับซ้อนและการนำความรู้ไปใช้ในสถานการณ์จริง

๒) พัฒนาระบบติดตามผู้เรียนเป็นรายบุคคลเชิงลึก โดยมุ่งสร้างแผนการเรียนรู้เฉพาะบุคคล สำหรับกลุ่มนักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ เพื่อจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมเชิงรุกที่สอดคล้องกับสไตล์การเรียนรู้ (Learning Styles) และความถนัดของแต่ละบุคคล

๓) ต่อยอดโครงการที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาท้องถิ่น ผลิตภัณฑ์ตาลโตนด และรำมะนา ให้เป็นส่วนหนึ่งของรายวิชาเพิ่มเติมเชิงธุรกิจหรือโครงงานนวัตกรรม เพื่อฝึกทักษะการเป็นผู้ประกอบการ ให้นักเรียนสามารถนำอัตลักษณ์ชุมชนมาสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจได้อย่างยั่งยืน โดยไม่ต้องพึ่งพางบประมาณสนับสนุนจากโครงการภายนอกเพียงอย่างเดียว

๔) ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้มุ่งเน้นการสร้างฉลาดทางอารมณ์และสังคม ผ่านกระบวนการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การโต้วาที หรือการจำลองสถานการณ์ทางสังคม เพื่อให้ผู้เรียนยุคดิจิทัลได้ฝึกกระบวนการคิด ไตร่ตรอง และตัดสินใจเชิงจริยธรรมด้วยตนเอง

๕) ส่งเสริมเวทีสถานักเรียนและเครือข่ายแกนนำนักเรียน ให้มีบทบาทในการขับเคลื่อนกิจกรรมเชิงบวกภายในโรงเรียน เช่น การรณรงค์ต่อต้านการกลั่นแกล้ง (Anti-bullying) และการสร้างบรรยากาศแห่งการยอมรับความแตกต่างอย่างเป็นรูปธรรม

๖) บูรณาการความร่วมมือระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ งานอนามัยโรงเรียน และหน่วยงานสาธารณสุขในท้องถิ่น เพื่อจัดทำแผนโภชนาการและโปรแกรมการออกกำลังกายที่ออกแบบเฉพาะกลุ่ม สำหรับนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการน้ำหนักเกินหรือต่ำกว่าเกณฑ์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑) ขยายเครือข่ายความร่วมมือเชิงรุกกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคธุรกิจ องค์กรเอกชน และสมาคมศิษย์เก่า เพื่อจัดตั้งกองทุนหรือโครงการระดมทุนสนับสนุนการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและเทคโนโลยีการศึกษา โดยลดการพึ่งพางบประมาณจากภาครัฐเพียงอย่างเดียว

๒) จัดทำแผนการบำรุงรักษาเชิงป้องกันเพื่อบริหารจัดการวงจรชีวิต ของอาคารสถานที่และระบบสาธารณูปโภคให้มีประสิทธิภาพและคุ้มค่าสูงสุด

๓) ส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรมคุณภาพให้หยั่งรากลึกในทุกกระบวนการทำงาน โดยมุ่งเน้นการเชื่อมโยงระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษาลงสู่การประกันคุณภาพระดับชั้นเรียน ครูผู้สอนสามารถใช้เกณฑ์มาตรฐานเป็นกรอบในการประเมินตนเอง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเป็นรูปธรรมในวิถีปฏิบัติประจำวัน

๔) จัดตั้งกลไกการรับฟังความคิดเห็นแบบ ๓๖๐ องศา โดยจัดเวทีระดมสมองและวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) ร่วมกับเครือข่ายผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน และผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อนำข้อมูลสารสนเทศที่ได้มาทบทวนวิสัยทัศน์และปรับปรุงแผนกลยุทธ์ให้ตอบสนองต่อความต้องการของท้องถิ่น



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๑) พัฒนากระบวนการวิเคราะห์ผู้เรียนให้มีความละเอียดมากยิ่งขึ้น เพื่อนำข้อมูลมาออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น โดยมุ่งเน้นการใช้รูปแบบการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-based Learning) ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเลือกวิธีการเรียนรู้และนำเสนอผลงานตามความถนัดของตนเอง
- ๒) กำหนดมาตรการเชิงรุกในการจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ส่วนบุคคล โดยจัดเตรียมสื่อและกิจกรรมซ่อมเสริมที่มีความจำเพาะเจาะจง เพื่อดูแลกลุ่มนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและกลุ่มเสี่ยง ให้เกิดการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- ๓) ส่งเสริมให้กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ร่วมกันพัฒนาเกณฑ์การประเมินแบบรูบริก (Rubrics) สำหรับใช้วัดผลชิ้นงานบูรณาการ เพื่อให้การประเมินมุ่งเน้นไปที่การวัดทักษะและสมรรถนะในการนำไปใช้จริง (Authentic Assessment) มากกว่าการทดสอบความจำ
- ๔) ขยายผลการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเชิงเกม (Gamification) และเครื่องมือปัญญาประดิษฐ์ (AI) เข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการสร้างสื่อ เพื่อกระตุ้นความสนใจและสร้างบรรยากาศชั้นเรียนให้มีความท้าทายและสนุกสนาน
- ๕) พัฒนากระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยเปิดพื้นที่รับฟังข้อมูลสะท้อนกลับ (Feedback) จากผู้เรียนและผู้ปกครอง เพื่อนำมาใช้เป็นฐานข้อมูลในการปรับปรุงเทคนิคการสอนและการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๖) จัดระบบรวบรวมงานวิจัยในชั้นเรียน แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ และสื่อการสอนที่เป็นแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ของครูในสถานศึกษา จัดทำเป็นฐานข้อมูลกลาง เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การต่อยอด และการนำไปใช้ซ้ำข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างยั่งยืน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

- ๑) ขอรับการสนับสนุนวิทยากรและองค์ความรู้เชิงลึกเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และเทคโนโลยีโลกเสมือนจริง (Virtual Reality: VR) เพื่อให้ครูสามารถนำมาสร้างสรรค์สื่อนวัตกรรม โดยเฉพาะการพัฒนาแพลตฟอร์มแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์และภูมิปัญญาท้องถิ่นแบบโต้ตอบได้
- ๒) ขอรับการสนับสนุนผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล เพื่อจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) ในการสร้างเครื่องมือประเมินผลฐานสมรรถนะ และการประเมินทักษะความฉลาดรู้ตามแนวทาง PISA ให้แก่คณะครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๓) ขอรับการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนเพิ่มเติมเพื่อใช้ใน แผนการบำรุงรักษาเชิงป้องกัน สำหรับการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบ และระบบสาธารณูปโภคที่มีอายุการใช้งานยาวนาน ให้มีความปลอดภัยและพร้อมใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๔) ขอความอนุเคราะห์ศึกษานิเทศก์จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เข้าร่วมเป็นพี่เลี้ยงทางวิชาการ ในกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)



แบบอย่างที่ดี (Best Practice) ด้าน คุณภาพของผู้เรียน

ชื่อผลงานแบบอย่างที่ดี (Best Practice) การส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
สารสนเทศและการสื่อสาร

ชื่อเจ้าของผลงาน กลุ่มบริหารงานวิชาการ โรงเรียนห้วยกรดวิทยา

๑. ความสำคัญและความเป็นมา

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ ซึ่งความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นหนึ่งในสมรรถนะที่ต้องเกิดกับผู้เรียนโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการเลือก และใช้ เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสม และมีคุณธรรมเพื่อสนองนโยบายดังกล่าวงานคอมพิวเตอร์จึงได้วางแผนพัฒนาคุณภาพครูไปพร้อมกับจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านเทคโนโลยี เพื่อเตรียมความพร้อมของนักเรียนให้มีสมรรถนะความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ตามหลักสูตรกำหนดและรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมในปัจจุบัน

ดังนั้น โรงเรียนห้วยกรดวิทยาจึงดำเนินการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐ ด้วยการส่งเสริมให้มีการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี ICT เพื่อการเรียนรู้ จึงเข้าร่วมการบริจาคเพื่อการศึกษา เพื่อให้ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี นักเรียนมีทักษะด้านคอมพิวเตอร์และสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยมุ่งพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี เรียนรู้ได้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลายต่อเนื่อง และทันสมัย ทางโรงเรียนจึงได้ดำเนินการจัดทำส่งเสริมให้มีการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี ICT เพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑. เพื่อให้นักเรียนทุกระดับชั้น มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกซึ่งความสามารถในด้านทักษะคอมพิวเตอร์

๒.๓ เพื่อส่งเสริมและพัฒนานักเรียนทุกระดับชั้น ให้สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการ

ประยุกต์ใช้งานในชีวิตประจำวัน

๓. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนโรงเรียนห้วยกรดวิทยา ได้รับการส่งเสริมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศสามารถนำความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศไปประยุกต์ใช้ได้ร้อยละ๙๐

๔. หลักการและแนวคิดกระบวนการผลิตงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน (วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ)

ขั้นเตรียมการวางแผน(Plan)

๑. เสนอโครงการต่อฝ่ายบริหาร

๒. ประชุมครูเพื่อสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของรายละเอียดของกิจกรรม

๓. แต่งตั้งคณะทำงานตามกิจกรรมที่เสนอ

๔. ศึกษาหลักสูตรและแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

ขั้นดำเนินการ(Do) จัดกิจกรรมตามแผน ดังนี้

๑. ดำเนินกิจกรรม จัดหา ปรับปรุง ซ่อมแซม สื่อเทคโนโลยี

๒. ดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาตามเครื่องมือที่สร้าง

ขั้นตรวจสอบ (Check)

๑. ผู้บริหารนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างจริงจังและต่อเนื่อง



๒. สํารวจความพึงพอใจของครู ผู้ปกครอง และนักเรียน

ขั้นทํากับติดตามและประเมินผล(Action)

๑. นำผลการประเมินมาวิเคราะห์ร่วมกัน เพื่อที่จะได้นำไปเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

๒. สรุปรายงานผลการพัฒนากิจกรรมและรายงานผล

๕. ผลการดำเนินงาน

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม อยู่ในระดับคุณภาพระดับยอดเยี่ยม โดยพิจารณาจากระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพื้นฐาน สารสนเทศและเทคโนโลยี

สารสนเทศและการสื่อสารและเทคโนโลยีซึ่งมีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๘๙.๐๕

๖. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

โรงเรียนห้วยกรดวิทยา มีสื่อทางเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ และการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและสนองความต้องการของผู้เรียน

๗. บทเรียนที่ได้รับ

การทำงานที่เป็นระบบ การนิเทศติดตามผลการดำเนินงานของครู และความทุ่มเทเอาใจใส่ของคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน เป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้

๘. ข้อเสนอแนะ

ในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ ต้องคำนึงถึงองค์ประกอบของการจัดการความรู้ ได้แก่ บุคลากรครู ผู้ปกครอง นักเรียน สื่อ เทคโนโลยี และกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดการพัฒนาวิธีการทำงานที่มีประสิทธิภาพ

ชื่อผลงานนวัตกรรม

H.E.A.R.T. Model หัวใจแห่งความห่วงใย

ชื่อผู้พัฒนานวัตกรรม

งานระบบดูแลช่วยเหลือ โรงเรียนห้วยกรดวิทยา

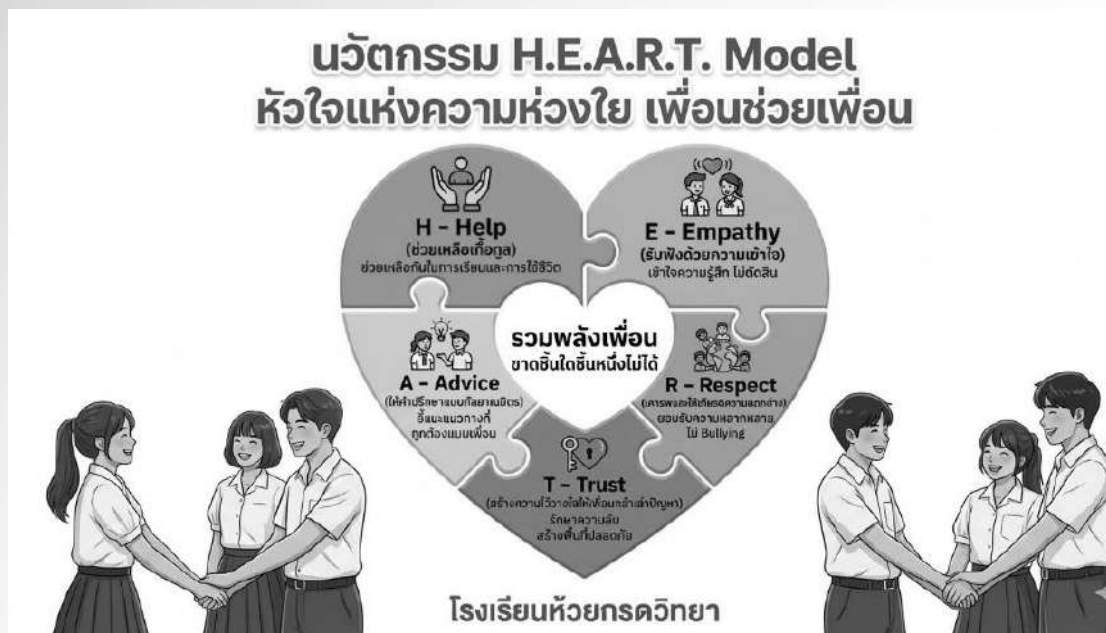
วัตถุประสงค์

๑) เพื่อพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพและเข้าถึงง่ายขึ้น ผ่านกระบวนการเพื่อนช่วยเพื่อน

๒) เพื่อสร้างเครือข่ายและพัฒนาศักยภาพนักเรียนแกนนำ การให้คำปรึกษาเบื้องต้น เพื่อให้นักเรียนแกนนำสามารถเป็นที่พึ่งพิงทางใจให้แก่เพื่อนวัยเดียวกันได้

กระบวนการ

ใช้รูปแบบการดำเนินการ H.E.A.R.T. Model ดังนี้



แผนภาพ นวัตกรรม H.E.A.R.T. Model หัวใจแห่งความห่วงใย

โรงเรียนห้วยกรดวิทยา

H = Help (ช่วยเหลือเกื้อกูล) สร้างระบบ บั๊ดดี้ (Buddy) หรือกลุ่ม เพื่อนตัวเพื่อน ที่คอยช่วยเหลือกันทั้งในด้านการเรียนและการใช้ชีวิตประจำวัน หากเพื่อนเรียนไม่ทัน หรือขาดเรียน เพื่อนในกลุ่มจะคอยอัปเดตงานและช่วยเหลือให้คำแนะนำเบื้องต้น

E = Empathy (รับฟังด้วยความเข้าใจ) จัดตั้ง มุมเพื่อนใจวัยรุ่น (Peer Room) หรือช่องทางออนไลน์ให้นักเรียนสามารถทักมาพูดคุยระบายความเครียดได้ โดยมี "แกนนำเพื่อนที่ปรึกษา" ที่ผ่านการอบรมทักษะการฟังอย่างลึกซึ้ง (Active Listening) จากครู คอยรับฟังโดยไม่ตัดสิน

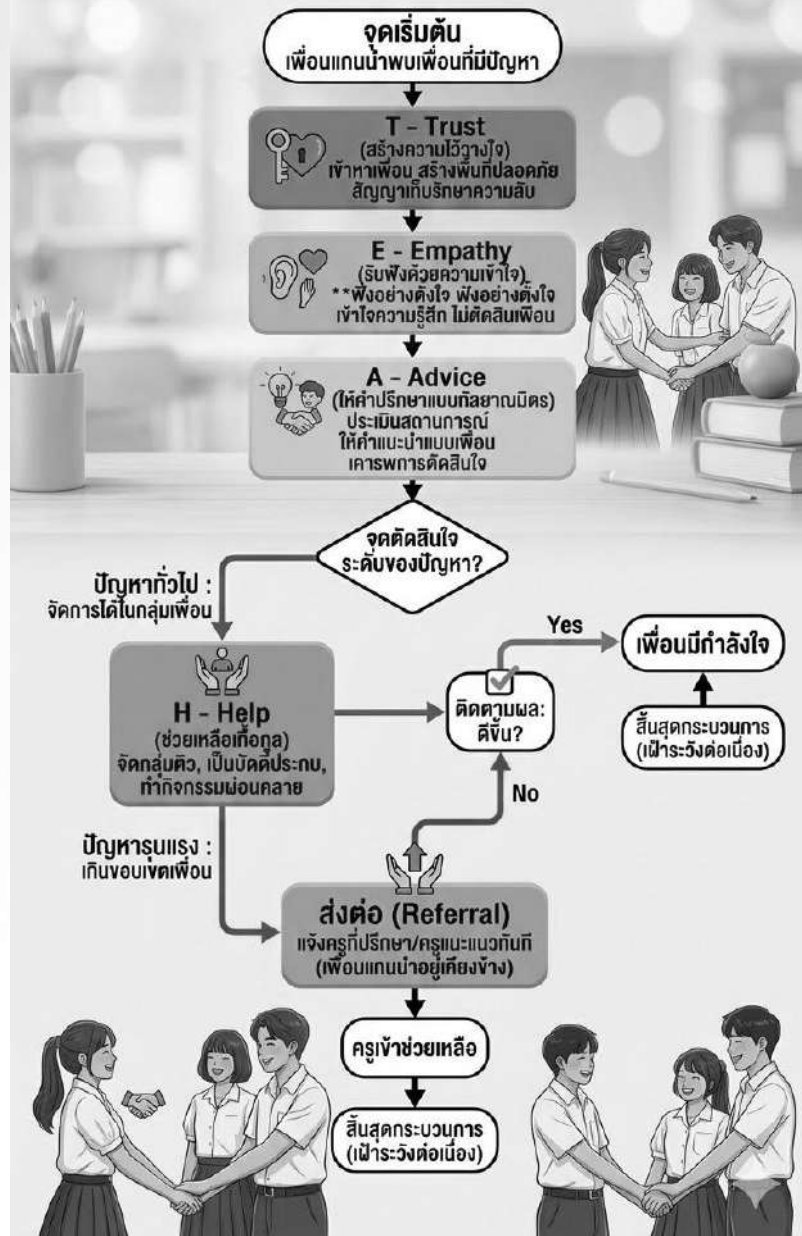
A = Advice (ให้คำปรึกษาแบบกัลยาณมิตร) การให้คำแนะนำในฐานะเพื่อนที่หวังดี (Peer Counseling) ชี้แนะแนวทางที่ถูกต้องในการแก้ปัญหา หรือหากเป็นปัญหาที่เกินรับมือ แกนนำเพื่อนจะทำหน้าที่เป็นสะพานเชื่อม นำพาเพื่อนไปขอคำปรึกษาจากครูที่ปรึกษาหรือครูแนะแนวต่อไป

R = Respect (เคารพและให้เกียรติความแตกต่าง) ผนวกวัฒนธรรมการอยู่ร่วมกันอย่างให้เกียรติ ยอมรับในความหลากหลาย (ความถนัด, เพศสภาพ, ฐานะ) และสร้างข้อตกลงร่วมกันในห้องเรียนเพื่อป้องกันการกลั่นแกล้งรังแก (Zero Bullying)

T = Trust (สร้างความไว้วางใจให้เพื่อนกล้าเล่าปัญหา) รักษาสัญญาและเก็บรักษาความลับของเพื่อน (Confidentiality) ทำให้ระบบเพื่อนช่วยเพื่อนมีความน่าเชื่อถือและเป็นพื้นที่ปลอดภัยอย่างแท้จริง ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญที่สุดที่จะทำให้เพื่อนกล้าเปิดใจ



FLOWCHART กระบวนการดำเนินงาน H.E.A.R.T. Model (เพื่อนช่วยเพื่อน) โรงเรียนห้วยกรดวิทยา



แผนภาพ ขั้นตอนการดำเนินงานนวัตกรรม H.E.A.R.T. Model หัวใจแห่งความหวัง
โรงเรียนห้วยกรดวิทยา

ผลการดำเนินงาน

รางวัลที่โรงเรียนได้รับในระดับต่าง ๆ ดังนี้

- นักเรียนได้รับรางวัลชมเชย การประกวดผลงานคลิปวิดีโอ หัวข้อ “เยาวชนรุ่นใหม่ รักในชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด”
- รางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับยอดเยี่ยม ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก



๓. รางวัลคุณภาพระดับโรงเรียนเกียรติบัตร (School Quality Award: ScQA) ปี พ.ศ. ๒๕๖๗
๔. นักเรียนได้รับรางวัล Future Youth Leader (เยาวชนผู้นำแห่งอนาคต) ได้แก่ นายณัฐภูมิ ดีทั้งพันธ์
๕. รางวัลผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประเภท ผู้ส่งเสริมการจัดการเรียนรวม หัวข้อ AI กับการจัดการเรียนรวม ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
๖. ระดับคุณภาพผลงาน ดี ในการประกวดแข่งขันนวัตกรรมต่อต้านการทุจริต ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
๗. ระดับคุณภาพ ดี การประกวดแข่งขันนวัตกรรมต่อต้านการทุจริต (Anti-Corruption Hackathon Innovaton) โครงการโรงเรียนสุจริต ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ระดับประเทศ

วิธีการประเมินผล

นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินความก้าวหน้าในการทำกิจกรรม ความพึงพอใจของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยมอบหมายให้ครูทุกคนเป็นที่ปรึกษาการทำกิจกรรม เพื่ออำนวยความสะดวก ประสานงาน ให้ข้อเสนอแนะ และดูแลความปลอดภัยของนักเรียน

๑. วิธีการประเมินผลและเครื่องมือที่ใช้

การประเมินเชิงปริมาณ (Quantitative Evaluation) โดยการเปรียบเทียบข้อมูลก่อน-หลัง ใช้แบบประเมินจุดแข็งและจุดอ่อน (SDQ - Strengths and Difficulties Questionnaire) และแบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมและสภาวะทางอารมณ์ของนักเรียนก่อนและหลังการใช้ระบบเพื่อนช่วยเพื่อน การเก็บสถิติการเข้ารับบริการ การติดตามสถิติพื้นฐาน ตรวจสอบสถิติการมาเรียน การขาดเรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนกลุ่มเสี่ยง ว่ามีทิศทางที่ดีขึ้นหรือไม่หลังจากได้รับการดูแลจากเพื่อนบัดดี้ (H-Help)

การประเมินเชิงคุณภาพ (Qualitative Evaluation) ใช้แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อระบบเพื่อนช่วยเพื่อน เพื่อประเมินว่านักเรียนรู้สึกว่าการเรียนเป็นพื้นที่ปลอดภัย (Safe Space) มากขึ้นหรือไม่ และแกนนำเพื่อนสามารถให้คำปรึกษาได้ดีเพียงใด

๒. ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๑. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ มีผลการประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) และการจัดการความเครียดอยู่ในเกณฑ์ที่รับมือได้
๒. ร้อยละ ๘๕ ของนักเรียน มีความพึงพอใจต่อระบบดูแลช่วยเหลือ H.E.A.R.T. Model ในระดับดี
๓. นักเรียนแกนนำร้อยละ ๑๐๐ ผ่านการอบรมทักษะการฟังอย่างลึกซึ้ง (Active Listening) และการให้คำปรึกษาเบื้องต้น
๔. นักเรียนแกนนำสามารถปฏิบัติหน้าที่และส่งต่อกรณีที่มีความเสี่ยงสูง (เช่น ภาวะซึมเศร้าขั้นรุนแรง) ให้กับครูที่ปรึกษาได้อย่างถูกต้องและทันท่วงที ๑๐๐%

ปัจจัยความสำเร็จ

โรงเรียนห้วยกรดวิทยา ได้ปฏิบัติตามนวัตกรรม H.E.A.R.T. Model หัวใจแห่งความห่วงใย ได้รับการยอมรับทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับประเทศ เป็นไปตามภาพความสำเร็จ นี้



๑. ผู้บริหารโรงเรียนมีบทบาทสำคัญในการเป็นผู้นำขับเคลื่อนนวัตกรรม โดยให้การสนับสนุนทั้งด้านนโยบาย งบประมาณ เวลาในการจัดกิจกรรม และการสร้างขวัญกำลังใจให้แก่ทีมนักเรียนแกนนำและครูที่ปรึกษา เพื่อให้ระบบเพื่อนช่วยเพื่อนเกิดขึ้นได้อย่างเป็นรูปธรรม

๒. คณะครูและบุคลากรตระหนักในบทบาทหน้าที่ โดยปรับบทบาทจากผู้แก้ปัญหาโดยตรง มาเป็นผู้สนับสนุน (Facilitator) และที่ปรึกษา (Coach) คอยหนุนหลัง ให้คำแนะนำ และเสริมทักษะจิตวิทยาเบื้องต้นให้กับนักเรียนแกนนำ

๓. เพื่อนแกนนำทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและมั่นใจ สร้างพื้นที่ปลอดภัย และการรักษาความลับอย่างเคร่งครัด เมื่อนักเรียนสัมผัสได้ถึงความจริงใจและรู้ว่าปัญหาของตนเองจะไม่ถูกนำไปเปิดเผย (เว้นแต่เป็นอันตรายถึงชีวิต) จะทำให้กระบวนการให้ความช่วยเหลือเกิดประสิทธิผลสูงสุด

การเผยแพร่

นวัตกรรม H.E.A.R.T. Model หัวใจแห่งความห่วงใย ได้มีการขยายผลและเผยแพร่ การพัฒนานวัตกรรม ตลอดจนมีการประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อต่างๆ ดังนี้

๑. การให้บริการศึกษาดูงาน ให้กับโรงเรียนและหน่วยงานต่างๆ ซึ่งได้มาศึกษาดูงาน เยี่ยมชม การดำเนินงานและกิจกรรมต่างๆ ที่จัดขึ้น ตลอดจนศึกษารูปแบบของการพัฒนานวัตกรรม เพื่อนำไปปรับใช้และพัฒนาให้เข้ากับบริบทของตนเองต่อไป

๒. การทำเอกสารเผยแพร่ไปยังสถานศึกษาต่างๆ

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) ด้าน การบริหารและการจัดการสถานศึกษา

๑. รายละเอียดผลงาน

๑) ชื่อแบบอย่างที่ดี (Best Practice) “รูปแบบการบริหารสถานศึกษาโดยใช้ HKWS Model”

๒) ปีงบประมาณ ๒๕๖๘

๓) ประเภท การบริหารและการจัดการสถานศึกษา

๒. วัตถุประสงค์

๑) เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาโดยใช้ HKWS Model

๒) เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนห้วยกรดวิทยาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่โรงเรียนกำหนด

๓) เพื่อทราบความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อรูปแบบการบริหารงานประกันคุณภาพโรงเรียนห้วยกรดวิทยา โดยใช้รูปแบบการดำเนินการ HKWS Model

กระบวนการ

ใช้รูปแบบการดำเนินการ HKWS Model ดังนี้



- H : Host คือ การจัดการความรู้และองค์ประกอบแห่งการเรียนรู้ เช่น หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น เป็นต้น
- K : Knowledge คือ องค์ประกอบในการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา ได้แก่ วัฒนธรรม นวัตกรรม ผู้เรียนมีนวัตกรรม บรรยากาศนวัตกรรม และบุคลากรนวัตกรรม
- W : Huaikrot Way คือ รูปแบบการดำเนินการ ด้วยวงจรการบริหารงานคุณภาพ PDCA ไปใช้ในการจัดกิจกรรม
- S : Success คือ ผลลัพธ์ความสำเร็จที่พึงประสงค์ ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การบริหารจัดการที่มีคุณภาพ การจัดการเรียนรู้ และ Best Practice

การออกแบบระบบ การทำแผนงานโครงการหรือ กิจกรรมรองรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีความเป็นไปได้ที่จะทำให้บรรลุตามเป้าประสงค์ แผนงานครอบคลุมเรื่องการจัดสรรทรัพยากรเพื่อสนับสนุนพัฒนาคุณภาพ จัดทำปฏิทินการดำเนินการของโรงเรียนและของแต่ละงาน มีการนิเทศ กำกับติดตาม ตรวจสอบและการรายงานอย่างเป็นระบบ

การวิเคราะห์ความต้องการอัตลักษณ์และมีวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงาน โดยให้กลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มบริหารงาน ร่วมกับข้อมูลนักเรียนและโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำและเสนอแผนอัตลักษณ์ของโรงเรียนพร้อมรวบรวมข้อมูลให้ผู้บริหารสถานศึกษาคณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบ รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท และจัดทำข้อมูลบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มงาน โดยมุ่งเน้นให้ตอบสนองวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ของโรงเรียน รายงานเสนอความต้องการจำนวนและอัตราตำแหน่งของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด

กระบวนการจัดสรรทรัพยากร มีกระบวนการที่สำคัญตามระบบแผนงานดังนี้ มีการประชุมเพื่อจัดสรรงบประมาณให้ฝ่ายต่าง ๆ เพื่อร่วมกันวางแผนการจัดสรรทรัพยากร โดยงานนโยบายและแผน เป็นผู้รวบรวมโครงการ/กิจกรรม วิเคราะห์งบประมาณ จำแนกเป็นงบลงทุนและงบดำเนินงาน โดยพิจารณาจัดสรรงบประมาณโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับกลยุทธ์การดำเนินงานในแต่ละกลุ่มงาน โดยพิจารณาตามความจำเป็น/ความสำคัญ รวมถึงผลประโยชน์ที่จะเกิดกับนักเรียนเป็นหลักโดยยึดหลักความถูกต้องและคุ้มค่า เพื่อให้เพียงพอกับงบประมาณที่ได้จัดสรร จากนั้นงานนโยบายและแผนแจ้งการจัดสรรงบประมาณให้ทุกกลุ่มงานทราบ มีการควบคุม กำกับ ติดตามการใช้งบประมาณเป็นระยะ เพื่อให้การใช้งบประมาณอย่างเหมาะสม และเมื่อสิ้นปีงบประมาณ ผู้ที่



รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม สรุปรายงานผลการดำเนินงาน ทบทวน ปรับปรุง กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อ
ประมาณค่าใช้จ่ายให้เพียงพอ ให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการ

ผลการดำเนินงาน

รางวัลที่โรงเรียนได้รับในระดับต่าง ๆ ดังนี้

๑. ร่วมจัดนิทรรศการผลิตภัณฑ์จากตาลโตนด รับเสด็จ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เมื่อครั้งเสด็จพระราชดำเนินเปิดศูนย์การเรียนรู้การอนุรักษ์ตาลโตนด
๒. ได้รับคัดเลือกให้ไปนำเสนอกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” กิจกรรม “รู้ทันสื่อเทคโนโลยี” ในงานนายกรัฐมนตรี พบเพื่อนครู ณ ศูนย์การประชุมอิมแพค เมืองทองธานี
๓. ได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนต้นแบบ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ : Active Learning ระดับยอดเยี่ยม ระดับ สพฐ.
๔. ได้รับโลรางวัล “วัฒนคุณาธร” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ และโรงเรียนดีเด่นการเฝ้าระวังทางวัฒนธรรม ระดับจังหวัดชัยนาท
๕. ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประจำปี ๒๕๖๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
๖. รางวัลดีเด่น ประเภทผู้มีคุณูปการ ต่อการใช้ภาษาไทย ระดับจังหวัดชัยนาท
๗. เป็นที่ศึกษาดูงานจากโรงเรียนต่าง ๆ
๘. เป็นตัวแทนจังหวัดชัยนาทในการแข่งขันศิลปหัตถกรรม ระดับชาติ
๙. คณะครูและโรงเรียนได้รับรางวัลสถานศึกษาที่มีนวัตกรรมและวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โดย สพม.อุทัยธานี ชัยนาท และ เครือข่ายฯ จังหวัดชัยนาท
๑๐. ผ่านการคัดเลือกเข้าสู่รอบชิงชนะเลิศ โครงการส่งเสริมสวนเกษตรอัจฉริยะในโรงเรียนยุคปกติใหม่ จาก NECTEC สวทช. กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
๑๑. รางวัล Best Practices ด้านการบริหารจัดการศึกษา ระดับ ยอดเยี่ยม การคัดเลือคนวัตกรรม วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ภาคเรียนที่ ๒ ประจำปี ๒๕๖๔ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
๑๒. รางวัล IQA Award ระดับดีเด่น ขนาดเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๑๓. รางวัลเหรียญทองแดง “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม” ประจำปี ๒๕๖๕ เรื่อง การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้รูปแบบ HKWS Model
๑๔. ผลการประเมิน ITA Online ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ในระดับ AA
๑๕. รางวัลเหรียญทองแดง “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม” ประจำปี ๒๕๖๖ เรื่อง การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ CODING คุณธรรมสร้างคนดีห้วยกรดวิทยา
๑๖. รางวัลระดับคุณภาพดีเยี่ยม กิจกรรมถอดบทเรียน (Best Practice) ผู้บริหาร ระดับภูมิภาค ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
๑๗. รางวัลระดับคุณภาพดีเยี่ยม กิจกรรมถอดบทเรียน (Best Practice) ครู ระดับภูมิภาค ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
๑๘. โรงเรียนต้นแบบการเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ระดับ สพฐ. ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
๑๙. รางวัลผู้บริหารต้นแบบที่เป็นเลิศด้านการศึกษา ครั้งที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ในระดับดีเลิศ



๒๐. รางวัลพระพสุภัสสดี ประจำปี ๒๕๖๖

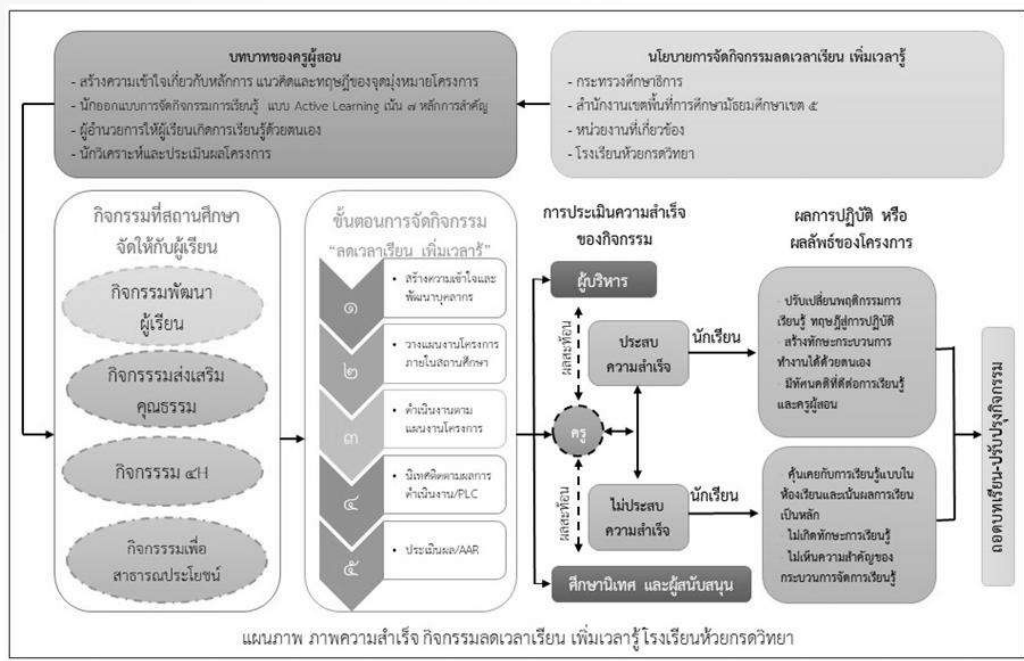
๒๑. ผลการประเมิน ITA Online ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ในระดับ AA

วิธีการประเมินผล

นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินความก้าวหน้าในการทำกิจกรรม ความพึงพอใจของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยมอบหมายให้ครูทุกคนเป็นที่ปรึกษาการทำกิจกรรม เพื่ออำนวยความสะดวก ประสานงาน ให้ข้อเสนอแนะ และดูแลความปลอดภัยของนักเรียน

ปัจจัยความสำเร็จ

โรงเรียนห้วยกรดวิทยา ได้ปฏิบัติตามรูปแบบการบริหารสถานศึกษาโดยใช้ HKWS Model ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสุข เกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีการคิดขั้นสูง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะชีวิตและการทำงาน ครูผู้สอน มีการปรับเปลี่ยนวิธีการจัดกิจกรรม เน้น Active Learning ได้แก่ คิด ร่วมมือ และเผยแพร่ (Think-pair-share) มากขึ้น และสถานศึกษา ได้รับการยอมรับทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับประเทศ เป็นไปตามภาพความสำเร็จ ดังภาพ



ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ได้รับการยอมรับ

๑. นายจิรัฐ ลีตติมงคลธรรม ผู้อํานวยการโรงเรียนวัดโพธิ์งาม จังหวัดชัยนาท
๒. นายรชต ปานสมบุญรณ์ ผู้อํานวยการโรงเรียนวัดสิงห์
๓. นางนริศรา ภูเหล็ก ผู้อํานวยการโรงเรียนเทพรัตน์ อำเภอสรรคบุรี จังหวัดชัยนาท
๔. นางปรางกมล ล้อจงเฮง ผู้อํานวยการโรงเรียนวัดศรีวิชัย จังหวัดชัยนาท
๕. นางสาวรส แดงโสภา รองผู้อํานวยการโรงเรียนชัยนาทพิทยาคม



แบบอย่างที่ดี (Best Practice) ด้าน กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ชื่อผลงาน การจัดการเรียนรู้เชิงรุกสู่วิถีชุมชนด้วย "HKWS-ACTIVE Model" เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดและการปฏิบัติจริงที่ประยุกต์ใช้ในชีวิต

ชื่อเจ้าของผลงาน กลุ่มบริหารงานวิชาการ โรงเรียนห้วยกรดวิทยา

วัตถุประสงค์

- ๑) เพื่อพัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง (Active Learning) และผลิตนวัตกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้
- ๒) เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนห้วยกรดวิทยาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่โรงเรียนกำหนด
- ๓) เพื่อทราบความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเชื่อมโยงกับภูมิปัญญาท้องถิ่น

กระบวนการ

- ใช้รูปแบบการดำเนินการ HKWS-ACTIVE Model ดังนี้



แผนภาพ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุกสู่วิถีชุมชนด้วย "HKWS-ACTIVE Model" เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดและการปฏิบัติจริงที่ประยุกต์ใช้ในชีวิต

H (Hybrid Learning): ผสมผสานเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้

K (Knowledge Integration): บูรณาการความรู้คู่ภูมิปัญญาท้องถิ่น

W (Work-based): เน้นการลงมือปฏิบัติจริงในสถานการณ์จำลองหรือจริง

S (Sustainable Skill): สร้างทักษะชีวิตที่ยั่งยืนและประยุกต์ใช้ได้จริง

ACTIVE: กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ๖ ขั้นตอน Co-๕-Step + ๑ ซึ่งขยายมาจาก G PAS ๕ Steps จะเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์และลงมือปฏิบัติอย่างเป็นระบบ ดังต่อไปนี้



ขั้นที่ ๑ ขั้นกระตุ้นความสนใจ (Engagement) ครูนำเข้าสู่บทเรียนด้วยสิ่งที่น่าสนใจ หรือสถานการณ์ที่นักเรียนสงสัย เพื่อเชื่อมโยงความรู้เดิมเข้ากับความรู้ใหม่

ขั้นที่ ๒ ขั้นระบุปัญหาหรือตั้งสมมติฐาน (Problem Identification) ให้นักเรียนร่วมกันกำหนดประเด็นปัญหาที่ต้องการศึกษา หรือคาดคะเนคำตอบล่วงหน้าจากข้อมูลที่สังเกตได้

ขั้นที่ ๓ ขั้นวางแผนและแสวงหาความรู้ (Inquiry/Gathering) นักเรียนออกแบบวิธีการหาคำตอบ และลงมือรวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่างๆ (สอดคล้องกับขั้น Gathering ใน ๕ Steps)

ขั้นที่ ๔ ขั้นลงมือปฏิบัติและวิเคราะห์ผล (Implementation/Processing) นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ หรือลงมือทำชิ้นงาน/ทดลอง เพื่อตรวจสอบสมมติฐานที่ตั้งไว้

ขั้นที่ ๕ ขั้นสรุปและนำเสนอผล (Communication/Presentation) สรุปองค์ความรู้ที่ได้ และถ่ายทอดออกมาผ่านรูปแบบต่างๆ เช่น แผนภาพ รายงาน หรือการพูดหน้าชั้นเรียนเพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ขั้นที่ ๖ ขั้นประเมินและสะท้อนคิด (Evaluation & Reflection) ขั้นนี้คือ "ส่วนที่เพิ่มเข้ามา" เพื่อความสมบูรณ์ คือการประเมินสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน รวมถึงการสะท้อนกลับ (Reflection) ว่ามีอุปสรรคอะไร และจะนำไปประยุกต์ใช้ต่อยอดได้อย่างไร

- ใช้กระบวนการ PDCA ในการดำเนินการ ดังนี้

P (Plan) ประชุมวางแผนวิเคราะห์ข้อมูล SAR ปีฐาน เพื่อกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ออกแบบขั้นตอนกิจกรรมที่ส่งเสริมการวิเคราะห์ตนเองตามความถนัดและสนใจ

D (Do) ดำเนินการสอนแบบ Active Learning ผ่านเทคนิคที่หลากหลาย เช่น กระบวนการเรียนรู้เชิงรุกแบบ Co-๕-Step + ๑ PBL โดยเน้น "หน่วยบูรณาการอัตลักษณ์พื้นบ้านตำบลห้วยกรด" (เช่น หน่วยतालโตนด, รำมะนา) ให้ผู้เรียนได้ใช้ Head, Heart, Hand, และ Health ในการเรียนรู้

C (Check) นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบด้วยระบบการวัดผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment) การสังเกตพฤติกรรม และการประเมินชิ้นงาน/โครงการ

A (Act) นำผลมาปรับปรุงผ่านกระบวนการ AAR (After Action Review) และ PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีถัดไป



แผนภาพ ขั้นตอนการดำเนินงานนวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุกสู่วิถีชุมชนด้วย "HKWS-ACTIVE Model"



เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดและการปฏิบัติจริงที่ประยุกต์ใช้ในชีวิต

ผลการดำเนินงาน (ย้อนหลัง ๓ ปี ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗)

รางวัลที่โรงเรียนได้รับในระดับต่าง ๆ ดังนี้

๑. โรงเรียนต้นแบบการเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ระดับ สพฐ. ปีงบประมาณ ๒๕๖๖
๒. รางวัลเหรียญทองแดง “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม” เรื่อง การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้รูปแบบ HKWS Model (พ.ศ. ๒๕๖๕)
๓. รางวัลระดับคุณภาพดีเยี่ยม กิจกรรมถอดบทเรียน (Best Practice) ทั้งระดับผู้บริหารและครูระดับภูมิภาค สพฐ. (พ.ศ. ๒๕๖๖)
๔. รางวัลคุณภาพระดับโรงเรียนเกียรติบัตร (School Quality Award: ScQA) ปี พ.ศ. ๒๕๖๗

วิธีการประเมินผล

นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินความก้าวหน้าในการทำกิจกรรม ความพึงพอใจของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยใช้การประเมินตามสภาพจริง วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล และประเมินสมรรถนะผ่านแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio)

๑. วิธีการประเมินผลและเครื่องมือที่ใช้

โรงเรียนห้วยกรดวิทยาใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเพื่อให้ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ ดังนี้

การประเมินเชิงปริมาณ (Quantitative Evaluation) มุ่งเน้นการรวบรวมข้อมูลตัวเลขเพื่อยืนยันความสำเร็จตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๑. การสำรวจสถิติการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ คือ ตรวจสอบจำนวนแผนการจัดการเรียนรู้ของครูทุกกลุ่มสาระที่เน้น Active Learning และการปฏิบัติจริง
๒. การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คือ ใช้แบบทดสอบวัดความรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา
๓. แบบประเมินความพึงพอใจ คือ ใช้แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Likert Scale) เพื่อประเมินความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครองต่อการจัดการเรียนรู้
๔. สถิติการส่งงาน/ผลงาน คือ ตรวจสอบปริมาณการจัดทำโครงงาน (PBL) และชิ้นงานจากหน่วยบูรณาการภูมิปัญญาตาลโตนด

การประเมินเชิงคุณภาพ (Qualitative Evaluation) มุ่งเน้นการสะท้อนพฤติกรรม สมรรถนะ และทักษะที่เกิดขึ้นจริงกับผู้เรียน

๑. การสังเกตพฤติกรรม (Observation) คือ ครูสังเกตการมีส่วนร่วม การทำงานเป็นทีม และทักษะการแก้ปัญหาในขณะปฏิบัติกิจกรรม (Head, Heart, Hand, Health)
๒. การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) คือ ใช้แบบประเมินทักษะการปฏิบัติงาน (Rubric Score) ในรายวิชา IS โครงงาน และกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
๓. การตรวจแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) คือ ประเมินความก้าวหน้าและการค้นพบตนเองของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อเชื่อมโยงสู่เส้นทางอาชีพ
๔. การนิเทศชั้นเรียนและกระบวนการ PLC คือ ใช้แบบบันทึกการนิเทศและบันทึกหลังการสอนเพื่อสะท้อนผลการสอนของครูในรูปแบบ Coach



๒. ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๑. ร้อยละ ๘๓ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๒. ร้อยละ ๙๙.๐๔ ครูมีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่มีคุณภาพ
๓. ร้อยละ ๘๓ นักเรียนมีผลงาน/ชิ้นงาน หรือโครงการจากการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง
๔. ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๘๘%

ปัจจัยความสำเร็จ

โรงเรียนห้วยกรดวิทยา ได้ปฏิบัติตามนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสู่วิถีชุมชนด้วย "HKWS-ACTIVE Model" เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดและการปฏิบัติจริงที่ประยุกต์ใช้ในชีวิต เป็นไปตามภาพความสำเร็จ ดังนี้

ด้านครู ครูร้อยละ ๙๙.๐๔ มีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และสามารถจัดกิจกรรมที่เน้นทักษะกระบวนการคิดได้สูงกว่าค่าเป้าหมาย

ด้านผู้เรียน นักเรียนมีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ เช่น การทำผลิตภัณฑ์จากตาลโตนด การขายสินค้าออนไลน์ และสามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง

ด้านสถานศึกษา โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ต้นแบบที่เชื่อมโยงภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ากับหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

การเผยแพร่

นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสู่วิถีชุมชนด้วย "HKWS-ACTIVE Model" เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดและการปฏิบัติจริงที่ประยุกต์ใช้ในชีวิต ได้มีการขยายผลและเผยแพร่ การพัฒนานวัตกรรม ตลอดจนมีการประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อต่างๆ ดังนี้

๑. การทำเอกสารเผยแพร่ไปยังสถานศึกษาต่างๆ
๒. การประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อดิจิทัล เผยแพร่คลิปวิดีโอผลงานนักเรียนและกิจกรรมการเรียนรู้อัตลักษณ์ภูมิปัญญาห้วยกรดผ่าน Facebook และเว็บไซต์โรงเรียน เพื่อให้ชุมชนและผู้สนใจเข้าถึงได้สะดวก



ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑) ผลงานของสถานศึกษา (Quality School)

ลำดับที่	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีงบประมาณ พ.ศ.	หมายเหตุ เกียรติบัตร/ประกาศ
๑	รางวัลQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับยอดเยี่ยม	สพฐ.	๒๕๖๘	https://huaikrot.ac.th/?p=๔๔๔๐
๒	โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๗	สมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย	๒๕๖๘	https://huaikrot.ac.th/?p=๔๔๕๒
๓	โรงเรียนต้นแบบ “สุชาติ มีความสุข”ประจำปี ๒๕๖๘	กระทรวงศึกษาธิการ	๒๕๖๘	https://huaikrot.ac.th/?p=๔๔๘๒
๔	รางวัลเหรียญทองแดง “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม” ประจำปี ๒๕๖๘ “ระดับภูมิภาค”	คุรุสภา	๒๕๖๘	https://huaikrot.ac.th/?p=๕๐๖๒
๕	รางวัลการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับดีเด่น	สำนักงาน ป.ป.ช.	๒๕๖๘	https://huaikrot.ac.th/?p=๕๒๒๙
๖	ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพม.อุทัยธานี ชัยนาท	๒๕๖๙	https://huaikrot.ac.th/?p=๕๓๘๔

๒) ผลงานของผู้บริหารโรงเรียน (Quality Principal)

ลำดับที่	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีงบประมาณ พ.ศ.	หมายเหตุ เกียรติบัตร/ประกาศ
๑	ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๗	สมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย	๒๕๖๘	https://huaikrot.ac.th/?p=๔๕๔๙
๒	รางวัลผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประเภท ผู้ส่งเสริมการจัดการเรียนรวม หัวข้อ AI กับการจัดการเรียนรวม ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	สพม.อุทัยธานี ชัยนาท	๒๕๖๘	https://huaikrot.ac.th/?p=๕๔๕๐
๓	รางวัลครูชนคนคุณธรรม “โครงการโรงเรียนคุณธรรม	สพม.อุทัยธานี ชัยนาท	๒๕๖๙	https://huaikrot.ac.th/?p=๕๓๐๙



ลำดับที่	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีงบประมาณ พ.ศ.	หมายเหตุ เกียรติบัตร/ประกาศ
	สพฐ. ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘			

๓) ผลงานของครู (Quality Teacher)

ลำดับที่	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีงบประมาณ พ.ศ.	หมายเหตุ เกียรติบัตร/ประกาศ
๑	นายมานพ พลับเที่ยง รางวัล พ่อตัวอย่างแห่งชาติ จังหวัดชัยนาท ปีพุทธศักราช ๒๕๖๘	จังหวัดชัยนาท	๒๕๖๘	https://huaikrot.ac.th/?p=๔๔๒๙
๒	นายมานพ พลับเที่ยง รางวัล “ครูขวัญศิษย์” จากมูลนิธิ รางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหาจักรี ครั้งที่ ๖ ปี พ.ศ. ๒๕๖๘	จากมูลนิธิรางวัล สมเด็จพระเจ้าฟ้ามหา จักรี	๒๕๖๘	https://huaikrot.ac.th/?p=๕๔๕๕
๔	นายสุเมธ ราชประทุม รางวัล ครูชน คนคุณธรรม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ (ระดับสำนักงานเขตพื้นที่)	สพม.อุทัยธานี ชัยนาท	๒๕๖๙	https://huaikrot.ac.th/?p=๕๓๐๙
๕	นางชญานี จุ้ยเปี่ยม รางวัล ครูชน คนคุณธรรม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ (ระดับสำนักงานเขตพื้นที่)	สพม.อุทัยธานี ชัยนาท	๒๕๖๙	https://huaikrot.ac.th/?p=๕๓๐๙
๖	นางจรูญลักษณ์ บุตรศรี รางวัล ครูชน คนคุณธรรม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ (ระดับสำนักงานเขตพื้นที่)	สพม.อุทัยธานี ชัยนาท	๒๕๖๙	https://huaikrot.ac.th/?p=๕๓๐๙
๗	นางสาวปิ่นนพร เขาเข็ม รางวัล ครูชน คนคุณธรรม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ (ระดับสำนักงานเขตพื้นที่)	สพม.อุทัยธานี ชัยนาท	๒๕๖๙	https://huaikrot.ac.th/?p=๕๓๐๙
๘	นายกฤษฎา กรรณิกา รางวัล ครูชน คนคุณธรรม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ (ระดับสำนักงานเขตพื้นที่)	สพม.อุทัยธานี ชัยนาท	๒๕๖๙	https://huaikrot.ac.th/?p=๕๓๐๙
๙	นางนงนุช จันทร์สวาท รางวัล ครูชน คนคุณธรรม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ (ระดับสำนักงานเขตพื้นที่)	สพม.อุทัยธานี ชัยนาท	๒๕๖๙	https://huaikrot.ac.th/?p=๕๓๐๙



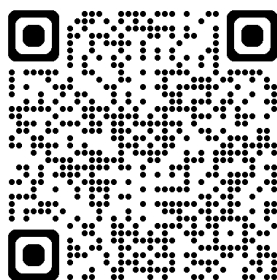
ลำดับที่	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีงบประมาณ พ.ศ.	หมายเหตุ เกียรติบัตร/ประกาศ
๑๐	นางสาวปจรรย์ ลินประเสริฐ รางวัล ครูชน คนคุณธรรม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ (ระดับสำนักงานเขตพื้นที่)	สพม.อุทัยธานี ชัยนาท	๒๕๖๙	https://huaikrot.ac.th/?p=๕๓๐๙
๑๑	นางสาวนพวรรณ ทำแจ้ง รางวัล ครูชน คนคุณธรรม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ (ระดับสำนักงานเขตพื้นที่)	สพม.อุทัยธานี ชัยนาท	๒๕๖๙	https://huaikrot.ac.th/?p=๕๓๐๙
๑๒	นางน้ำฝน อินทร์แสง รางวัล ครูชน คนคุณธรรม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ (ระดับสำนักงานเขตพื้นที่)	สพม.อุทัยธานี ชัยนาท	๒๕๖๙	https://huaikrot.ac.th/?p=๕๓๐๙
๑๓	นายสุเมธ ราชประชุม รางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คน ดี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ (ระดับสำนักงานเขตพื้นที่)	สพม.อุทัยธานี ชัยนาท	๒๕๖๙	https://huaikrot.ac.th/?p=๕๓๐๙

๔) ผลงานของนักเรียน (Quality Student)

ลำดับที่	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีงบประมาณ พ.ศ.	หมายเหตุ เกียรติบัตร/ประกาศ
๑	รางวัลระดับคุณภาพผลงาน ดี ในการประกวดแข่งขัน นวัตกรรมต่อต้านการทุจริต ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	สพฐ.	๒๕๖๘	https://huaikrot.ac.th/?p=๕๑๔๓
๒	ระดับคุณภาพ ดี การประกวด แข่งขันนวัตกรรมต่อต้านการ ทุจริต (Anti-Corruption Hackathon Innovaton) โครงการโรงเรียนสุจริต ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ระดับประเทศ	สพฐ.	๒๕๖๘	https://huaikrot.ac.th/?p=๕๔๓๗
๓	รางวัลชนะเลิศ กีฬา เปตอง ประเภท ชายเดี่ยว รุ่นอายุไม่ เกิน ๑๘ ปี (ชาย) การแข่งขัน กีฬานักเรียน นักศึกษา แห่งชาติ ครั้งที่ ๔๕ ประจำปี ๒๕๖๙	จังหวัดอ่างทอง	๒๕๖๙	https://huaikrot.ac.th/?p=๕๒๙๘
๔	ระดับคุณภาพ ดี การประกวด แข่งขันนวัตกรรมต่อต้านการ	สพฐ.	๒๕๖๘	https://huaikrot.ac.th/?p=๕๔๓๗



ลำดับที่	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ รางวัล	ปีงบประมาณ พ.ศ.	หมายเหตุ เกียรติบัตร/ประกาศ
	ทุจริต (Anti-Corruption Hackathon Innovaton) โครงการโรงเรียนสุจริต ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ระดับประเทศ			



เกียรติบัตร ผลงาน รางวัล
โรงเรียนห้วยกรดวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ส่วนที่ ๔
ภาคผนวก





คำสั่งโรงเรียนห้วยกรดวิทยา

ที่ ๑๕๑/ ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๘ ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษา ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้มีการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุมตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชน สถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความใน มาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อ ๑ เรื่องการบังคับบัญชาข้าราชการและบุคลากรในสถานศึกษา แต่งตั้งบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนปฏิบัติหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

นางสาวสุวารีศิริ	ภูเปี่ยมสินธุ์	ประธานกรรมการ
นายสง่า	โพธิ์กลีบ	รองประธานกรรมการ
นางวันทนา	บัวทอง	กรรมการ
นายสุรชัย	เจียวิฒนะ	กรรมการ
นางเยาวลักษณ์	เหลื่องสินศิริ	กรรมการ
พระครูวิชัยบุญญาคม		กรรมการ
พระครูนนทปญญาวิวัฒน์		กรรมการ
นางละเมียด	คำแดงไสย์	กรรมการ
นายบุญส่ง	ใหญ่แจ่ม	กรรมการ
นางสาวกนกพิชญ์	ไทยเลิศ	กรรมการ
นายสถิตย์	แสงทับ	กรรมการ
นายนิเวช	กาญจนสมบัติ	กรรมการ
นางวิมล	ศรีแพ่ง	กรรมการ
นายไพรัตน์	อินทร์แสง	กรรมการ
นายมานพ	พลับเที่ยง	กรรมการ
นางสาวบุษกร	พีชพันธ์	กรรมการ
นางน้ำฝน	อินทร์แสง	กรรมการ

นางนงนุช	จันทร์สวาท	กรรมการ
นายสุเมธ	ราชประชุม	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. กำหนดนโยบาย หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติต่างๆเพื่อส่งเสริม สนับสนุนพัฒนา ดำเนินงานเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา

๒. เสนอแนวทางในการวางระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานในการประกันคุณภาพภายใน

๓. กำกับติดตาม และให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน

๔. สนับสนุนให้มีการพัฒนาคุณภาพ การตรวจ ติดตามคุณภาพและประเมินตนเองโดยถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒. คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

นายสุเมธ	ราชประชุม	ประธานกรรมการ
นางนงนุช	จันทร์สวาท	กรรมการ
นางน้ำฝน	อินทร์แสง	กรรมการ
นางสาวลักขณา	เกิดโพชา	กรรมการ
นางชญานี	จ้อยเปี่ยม	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. จัดทำแนวทาง และวิธีการประกันคุณภาพภายในด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การติดตาม และการประเมินคุณภาพการศึกษา

๒. พัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายใน เพื่อใช้กำกับ ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและภายใต้กรอบนโยบายและหลักการ

๓. ดำเนินการให้มีการให้มีการจัดทำมาตรฐาน ตัวบ่งชี้คุณภาพ ในการพัฒนาคุณภาพตามพันธกิจของโรงเรียนให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

๔. ดำเนินการให้มีการจัดทำคู่มือการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๕. พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อเสนอต่อคณะกรรมการอำนวยการ

๖. ดำเนินการให้มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี (ภายใน ๑๒๐ วัน นับจากวันสิ้นปีการศึกษา)

๗. ดำเนินการให้มีการเผยแพร่ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้หน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๘. กำหนดมาตรฐาน การพัฒนาคุณภาพ การตรวจสอบ และการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ

๓. คณะกรรมการติดตาม ทบทวนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

นางนงนุช	จันทร์สวาท	ประธานกรรมการ
นายสุเมธ	ราชประชุม	กรรมการ
นางน้ำฝน	อินทร์แสง	กรรมการ
นางสาวลักขณา	เกิดโพชา	กรรมการ
นางชญานี	จ้อยเปี่ยม	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. กำหนดตัวบ่งชี้ในการประกันคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ และงานกิจกรรมที่เกี่ยวข้องให้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. วางแผนการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงาน และกลุ่มสาระการเรียนรู้
๓. ติดตามทบทวนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงานและ กลุ่มสาระการเรียนรู้
๔. เตรียมเอกสารและหลักฐานต่างๆ รวมถึงการเตรียมบุคลากร เพื่อรองรับการติดตามและประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก
๕. จัดทำแนวประเมินของกลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือกิจกรรมที่ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งเสริม ควบคุมและประเมินคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้เมื่อสิ้นภาคเรียนของปีการศึกษา
๖. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานและข้อเสนอแนะ วิธีการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงาน และกลุ่มสาระการเรียนรู้เมื่อสิ้นภาคเรียนของปีการศึกษา
๗. ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา

๔. คณะกรรมการรวบรวมสารสนเทศระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

มาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ (สพฐ.)	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	นางนงนุช จันทรสวาท (หัวหน้ามาตรฐาน) นางน้ำฝน อินทร์แสง นางรุ่งนภา สุหงษา นางสาวลักขณา เกิดโพธา นางสาวปาจริย์ สีนประเสริฐ นายรัตนกร ธงชัย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	นายมานพ พลัทธิย (หัวหน้ามาตรฐาน) นายเสกสรร ไทยยิ้ม นายจักรินทร์ บุญหนัก นายพลรบ บุญคงมา นางสาวจิราวัช คมสัน นายสุเมธ ราชประชุม (หัวหน้ามาตรฐาน) นางชญานิ จุ้ยเปี่ยม นายชัยณรงค์ เขียวแก้ว นางสาวสิริกร แก้วโต



ประกาศโรงเรียนห้วยกรดวิทยา

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนห้วยกรดวิทยา จึงขอยกเลิกประกาศโรงเรียนห้วยกรดวิทยา เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๘ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๙ และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ ๒/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๔ สิงหาคม ๒๕๖๘

โรงเรียนห้วยกรดวิทยาจึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายใน ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๔ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นางสาวสุวรรีศรี ภูเปี่ยมสินธุ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนห้วยกรดวิทยา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แบบทำยประกาศโรงเรียนห้วยกรดวิทยา เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพ
ภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๔ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

.....

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนห้วยกรดวิทยา

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ
การศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและ
ยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการ
ประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้น
พื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๓ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๑
โรงเรียนห้วยกรดวิทยา และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จาก
การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้
เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้น
พื้นฐานการประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของ
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ ๒/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๔ สิงหาคม ๒๕๖๘

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนห้วยกรดวิทยา มีคุณภาพและ
มาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๔ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นางสาวสุวารีศิริ กุเปี่ยมสินธุ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนห้วยกรดวิทยา



การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนห้วยกรดวิทยา
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย/ ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๘๐
๑.๑ นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๙๕
๑.๒ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี	๕๐.๒๐
๑.๓ นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอผลงานได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	๘๐
๑.๔ นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	๓๐.๖๘
๑.๕ นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๕๐.๗๕
๑.๖ นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ภาษาต่างประเทศที่ ๒ /ภาษาจีน ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	๔๗.๔๘
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๐
๒.๑ นักเรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี	๘๐
๒.๒ นักเรียนผ่านการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA	๘๐
๒.๓ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดในระดับดี	๘๐
๒.๔ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสารในระดับดี	๘๐

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย/ ร้อยละ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๐
๓.๑ นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๘๐
๓.๒ นักเรียนมีผลงาน จากการทำโครงงาน / สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	๘๐
๓.๓ นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม	๘๐
๓.๔ นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่	๘๐
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๐
๔.๑ นักเรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	๘๐
๔.๒ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี	๘๐
๔.๓ นักเรียนมีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	๙๑
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕๑.๔๙
๕.๑.๑ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป	๕๐.๒๐
๕.๑.๒ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๔๐.๗๕
๕.๑.๓ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป	๕๘.๔๔
๕.๑.๔ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	๖๖.๑๙
๕.๑.๕ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๕๘.๒๗
๕.๑.๖ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	๖๖.๑๔
๕.๑.๗ นักเรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๕๖.๔๔
๕.๑.๘ นักเรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ ๓ ขึ้นไป	๓๐.๖๘
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๐
๖.๑ นักเรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	๘๐
๖.๒ นักเรียน มี ID Pan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ	๘๐
๖.๓ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความพร้อมที่ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น	๘๐
๖.๔ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีความพร้อมที่ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น	๘๐
๖.๕ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ	๘๐
๖.๖ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ	๘๐
๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๐
๑.๑ นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี	๘๐
๑.๒ นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา	๘๐

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย/ ร้อยละ
๑.๓ นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้	๘๐
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๐
๒.๑ นักเรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น	๘๐
๒.๒ นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ	๘๐
๒.๓ นักเรียน ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	๘๐
๒.๔ นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย	๘๐
๒.๕ นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณีวัฒนธรรม และท้องถิ่น	๘๐
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๐
๓.๑ นักเรียน อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง	๘๐
๓.๒ นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม	๘๐
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๐
๔.๑ นักเรียน มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข	๘๐
๔.๒ นักเรียน มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ	๘๐
๔.๓ นักเรียน มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ	๘๐
๔.๔ นักเรียน หลีกเลียงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด	๘๐
๔.๕ นักเรียน มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่	๘๐
๔.๖ นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ	๘๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ดีเลิศ
๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย/ ร้อยละ
๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๐
๓.๑.๑ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๐
๓.๑.๒ ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning	๘๐
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๐
๓.๒.๑ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	๘๐
๓.๒.๒ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี application	๘๐
๓.๒.๓ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอก โรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง	๘๐
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๐
ครู มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้	๘๐
๓.๓ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๐
๓.๓.๑ ครู มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๐
๓.๓.๒ ครู มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	๘๐
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๐
ครู และ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๐



ประกาศโรงเรียนห้วยกรดวิทยา

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

โดยที่เมื่อมีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนห้วยกรดวิทยา จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนห้วยกรดวิทยา มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงกำหนดค่าเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๔ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นางสาวสุวาริศิริ ภูเปี่ยมสินธุ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนห้วยกรดวิทยา



การกำหนดค่าเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

แนบท้ายประกาศโรงเรียนห้วยกรดวิทยา

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๘

ค่าเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี (ผลการเรียน ๓.๐๐ ขึ้นไป)

ตามเกณฑ์การประเมินของระเบียบวัดผลประเมินผลของโรงเรียน

สาระวิชา	ค่าเฉลี่ย			ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๘
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
ภาษาไทย	๓๕.๔๕	๓๖.๗๖	๔๘.๗๔	๕๐.๒๐
คณิตศาสตร์	๓๐.๐๒	๓๘.๑๐	๓๙.๕๖	๔๐.๗๕
วิทยาศาสตร์	๓๗.๑๙	๕๓.๔๐	๕๖.๗๔	๕๘.๔๔
สังคมศึกษา	๕๐.๓๐	๕๓.๔๙	๖๔.๒๖	๖๖.๑๙
สุขศึกษา	๗๐.๕๗	๖๗.๒๔	๖๔.๒๑	๖๖.๑๔
ศิลปะ	๕๘.๗๖	๕๘.๒๗	๕๖.๕๗	๕๘.๒๗
การงานอาชีพฯ	๔๓.๐๑	๕๘.๑๗	๕๔.๘๐	๕๖.๔๔
ภาษาอังกฤษ	๓๖.๓๓	๓๔.๕๗	๒๙.๗๙	๓๐.๖๘

หมายเหตุ : เกณฑ์การตั้งค่าเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ ของปีการศึกษา ๒๕๖๗

ค่าเป้าหมายผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

จำนวนร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป

ตามเกณฑ์การประเมินของระเบียบวัดผลประเมินผลของโรงเรียน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๘
ข้อ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๘๙.๐๐	๙๘.๕๖	๙๘.๕๙	๘๐
ข้อ๒ ซื่อสัตย์สุจริต	๘๘.๐๐	๙๘.๐๖	๙๗.๘	๘๐
ข้อ๓ มีวินัย	๘๖.๒๕	๙๖.๔๗	๙๗.๑๗	๘๐
ข้อ๔ ใฝ่เรียนรู้	๘๗.๘๐	๙๖.๓๔	๙๖.๐๘	๘๐
ข้อ๕ อยู่อย่างพอเพียง	๘๘.๕๐	๙๘.๓๓	๙๗.๙๖	๘๐
ข้อ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน	๘๖.๕๐	๙๖.๒๔	๙๖.๗	๘๐
ข้อ๗ รักความเป็นไทย	๙๐.๐๐	๙๗.๘๒	๙๘.๑๒	๘๐
ข้อ๘ มีจิตสาธารณะ	๘๘.๐๐	๙๗.๙๘	๙๕.๖๒	๘๐
เฉลี่ยร้อยละ	๘๘.๐๐	๙๗.๔๘	๙๗.๒๕	๘๐

หมายเหตุ : เกณฑ์การตั้งค่าเป้าหมายผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ ของปีการศึกษา ๒๕๖๗

ค่าเป้าหมายผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน
จำนวนร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนในระดับดีขึ้นไป
ตามเกณฑ์การประเมินของระเบียบวัดผลประเมินผลของโรงเรียน

รายการประเมิน	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๘
ข้อ ๑ สามารถอ่านเพื่อการศึกษา ค้นคว้าฯ	๙๗.๐๙	๙๓.๖๖	๙๗.๒	๘๐
ข้อ ๒ สามารถจับประเด็นสำคัญ ฯ	๙๖.๘๓	๙๓.๗๔	๙๖.๕๗	๘๐
ข้อ ๓ สามารถวิเคราะห์ ฯลฯ	๙๖.๓๐	๙๓.๙	๙๖.๘๘	๘๐
ข้อ ๔ สามารถประเมินความน่าเชื่อถือ ฯ	๙๕.๕๑	๙๓.๔๙	๙๗.๕๑	๘๐
ข้อ ๕ สามารถเขียนแสดงความคิดเห็น ฯ	๘๘.๑๑	๘๗.๙๕	๘๙.๐๙	๘๐
เฉลี่ยร้อยละ	๙๔.๗๗	๙๒.๕๕	๘๔.๔๕	๘๐

หมายเหตุ : เกณฑ์การตั้งค่าเป้าหมายผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนระดับดีขึ้นไป เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ ของปีการศึกษา ๒๕๖๗

ค่าเป้าหมายผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
จำนวนร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
ตามเกณฑ์การประเมินของระเบียบวัดผลประเมินผลของโรงเรียน

รายการประเมิน	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๘
ข้อ ๑ ความสามารถในการสื่อสาร	๗๕.๐๘	๗๘.๒๙	๗๙.๔๒	๗๐
ข้อ ๒ ความสามารถในการคิด	๘๑.๐๘	๗๖.๗๗	๗๘.๔๗	๗๐
ข้อ ๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา	๗๕.๙๕	๗๙.๖๐	๗๙.๑๑	๗๐
ข้อ ๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๖๓.๐๐	๙๐.๕๕	๘๑.๖๔	๗๐
ข้อ ๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๗๒.๙๗	๘๙.๐๕	๘๑.๙๕	๗๐
ข้อ ๖ ความสามารถในการสื่อสาร ภาษาต่างประเทศที่ ๒ (ภาษาจีน)	๖๓.๐๐	๖๖.๔๖	๔๖.๑๐	๔๗.๔๘
เฉลี่ยร้อยละ	๗๑.๘๕	๘๐.๑๒	๘๐.๖๙	๖๖.๐๑

หมายเหตุ : เกณฑ์การตั้งค่าเป้าหมายผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนระดับดีขึ้นไป เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ ของปีการศึกษา ๒๕๖๗



คำสั่งโรงเรียนห้วยกรดวิทยา

ที่ ๑๔๗ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR)

โรงเรียนห้วยกรดวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ สำหรับสถานศึกษาทุกสังกัดที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการจัดการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และระบบการประกันคุณภาพภายใน ที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งคุณภาพด้านมาตรการส่งเสริมนั้น

โรงเรียนห้วยกรดวิทยา ตระหนักถึงความสำคัญในการนำมาตรฐานการศึกษาไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพ และมีมาตรฐานเดียวกัน และเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการส่งเสริมสนับสนุนให้ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเข้มแข็งยั่งยืนและเพื่อการปรับปรุงคุณภาพสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้น จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเอง(SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน ๒๑ ประเด็นพิจารณา ให้สอดคล้อง ทั้ง ๓ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงแต่งตั้งบุคลากรทำหน้าที่ต่าง ๆ ในการดำเนินงาน ดังนี้

คณะกรรมการที่ปรึกษา

- นายสง่า โพธิ์กลีบ ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ
- คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

หน้าที่ เป็นที่ปรึกษาดูแลการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้ดำเนินงานไปด้วยความเรียบร้อย

คณะกรรมการอำนวยการ

- | | | |
|----------------------|----------------|---------------------|
| ๑.๑ นางสาวสุวารีศิริ | ภูเปี่ยมสินธุ์ | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ นายมานพ | พลับเที่ยง | กรรมการ |
| ๑.๓ นางสาวบุษกร | พิชพันธ์ | กรรมการ |
| ๑.๔ นางน้ำฝน | อินทร์แสง | กรรมการ |
| ๑.๕ นางนงนุช | จันทร์สวาท | กรรมการ |
| ๑.๖ นายสุเมธ | ราชประทุม | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา และวางแผนการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้ดำเนินงานไปด้วยความเรียบร้อย

คณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน (นางนงนุช จันทร์สวาท หัวหน้า)

ประเด็นการพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ	
๑. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑. นางนงนุช จันทร์สวาท
๒. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๒. นางน้ำฝน อินทร์แสง
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๓. นางรุ่งนภา สุขงษา
๔. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๔. นางสาวลักขณา เกิดโพธา
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร	๕. นางสาวปาจริย์ สีนประเสริฐ
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๖. นายรัตนกร ธงชัย
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๗. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑. นายมานพ พลับเที่ยง
๘. มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๒. นายเสกสรร ไทยยิ้ม
๙. ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๓. นายจักรินทร์ บุญหนัก
๑๐. มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๔. นายพลรบ บุญคงมา
	๕. นางสาวจิราวัช คมสัน

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ (นายสุเมธ ราชประชุม หัวหน้า)

ประเด็นการพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ
๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด	๑. นายสุเมธ ราชประชุม
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๒. นางชญานิ จัยเปี่ยม
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๓. นายชัยณรงค์ เขียวแก้ว
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๔. นางสาวบุญพิทักษ์ บินชัย
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	

มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
(นางสาวบุษกร พิษพันธ์ หัวหน้า)

ประเด็นการพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑. นางสาวบุษกร พิษพันธ์
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๒. นางจรุญลักษณ์ บุตรศรี
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๓. นางสาวพัชรภรณ์ เนียมจันทร์

ประเด็นการพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๔. นางสาวนพวรรณ ท่าแจ้ง ๕. นายกฤษฎา กรรณิกา
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	

มีหน้าที่ จัดเตรียมเอกสาร ร่องรอย และหลักฐาน ที่ตนเองได้รับมอบหมายจากแหล่งข้อมูล เพื่อให้ตรงตามเกณฑ์ระดับคุณภาพ

คณะกรรมการรวบรวมและจัดทำเล่มรายงานประจำปี

- | | |
|-------------------------|----------------------------|
| ๑. นายสุเมธ ราชประชุม | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวบุษกร พิษพันธ์ | กรรมการ |
| ๓. นางชญาณี จุ้ยเปี่ยม | กรรมการและเลขานุการ |
| ๔. นางสาวปณณพร เขาเข็ม | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

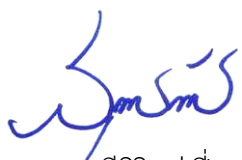
มีหน้าที่

๑. รวบรวมข้อมูลสารสนเทศจากคณะกรรมการกลั่นของข้อมูล
๒. จัดทำเล่มรายงานผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๘
๓. นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการผู้บริหารโรงเรียน พิจารณาให้ความเห็นชอบ
๔. รายงานและเปิดเผยต่อผู้เกี่ยวข้อง (ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัด) เพื่อให้การดำเนินงานสอดคล้องกับการติดตามและตรวจสอบภายใน และให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ทั้งนี้ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถเป็นไปตามวัตถุประสงค์ และเกิดผลดีต่อสถานศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๙



(นางสาวสุวาริศิริ ภูเปี่ยมสินธุ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนห้วยกรดวิทยา



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report: SAR)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

โรงเรียนห้วยกรดวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอภัยธานี ชัยนาท
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

