



รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

Self Assessment Report [SAR]

ปีการศึกษา ๒๕๖๗



โรงเรียนห้วยกรดวิทยา



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

www.huaikrot.ac.th



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๗

Self-Assessment Report [SAR]

โรงเรียนห้วยกรดวิทยา
อำเภอสรรคบุรี จังหวัดชัยนาท

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และกระทรวงศึกษาธิการมีการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

การพัฒนามาตรฐานการศึกษา มีแนวคิดที่ต้องเป็นมาตรฐานที่สถานศึกษาปฏิบัติได้จริง ประเมินได้จริง กระชับ และจำนวนน้อยแต่สามารถสะท้อนบริบทของสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษาได้จริง ข้อมูลที่ได้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาทุกระดับ ตั้งแต่ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษาระดับหน่วยงานต้นสังกัด และระดับชาติ ดังนั้น การกำหนดมาตรฐานการศึกษาจึงเน้นที่คุณภาพผู้เรียน คุณภาพผู้บริหารสถานศึกษา และคุณภาพครู มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ และข้อกำหนดในกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนห้วยกรดวิทยา จึงใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อเป็นการรายงานการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน จึงได้จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษาฉบับนี้ขึ้น เพื่อรายงานผลลัพธ์ที่เกิดจากการจัดการศึกษาตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามคำเป้าหมายด้านคุณภาพที่ได้ประกาศใช้ ทั้งนี้ ผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาที่รายงานนี้จะเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการนำไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องต่อไป

งานประกันคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนห้วยกรดวิทยา

๑๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ชื่อเรื่อง : รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียน : ห้วยกรดวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

ข้อมูลพื้นฐาน : โรงเรียน ห้วยกรดวิทยา จัดการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖
มีจำนวนนักเรียน ๓๑๖ คน ครู (ข้าราชการ) ๑๘ คน

ผลการประเมินตนเองปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลการประเมิน ตนเองปีการศึกษา ๒๕๖๗	ความสอดคล้องของ ผลการประเมินกับค่า เป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ : คุณภาพของผู้เรียน	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ : กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ : กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
ภาพรวมของสถานศึกษา	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. มีผลการประเมิน ระดับดีเลิศ

๒. หลักฐานสนับสนุน ได้แก่

๑) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน หลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่นตามโครงการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพเป็นฐาน ผลงานนวัตกรรมการเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยีในการส่งเสริมการเรียนรู้ เอกสารการวัดและประเมินผลนักเรียน

๒) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน รายงานผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ กิจกรรมส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่น รักความเป็นไทย รายงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การเยี่ยมบ้านนักเรียน การดำเนินงานโครงการคุณธรรมนำนักเรียน ซึ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม ฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ได้แก่ ควรฝึกให้นักเรียนมีประสบการณ์ในการใช้ภาษาในการสื่อสารตามสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เพื่อให้นักเรียนมีสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ส่งเสริมคุณภาพนักเรียนโดยการให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านโครงงานมากขึ้น และส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากชุมชนให้มากขึ้นเพื่อคิด สร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ๆ พัฒนาทักษะการนำเทคโนโลยีไปใช้อย่างสม่ำเสมอ และเพิ่มความหลากหลายในสายอาชีพลงในกิจกรรมแนะแนว

๔. จุดเด่น และจุดควรพัฒนา

จุดเด่น นักเรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง พูด เขียนและตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ทำงานอย่างมีความสุข นักเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติเอื้ออาทรผู้อื่นและ

กตัญญูทดแทนผู้มีพระคุณ มีน้ำหนักร่างกายสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง

จุดควรพัฒนา โรงเรียนยังต้องจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ควรปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านทุกที่ทุกเวลา และสื่อรอบ ๆ ตัว ต้องส่งเสริมให้เป็นนิสัย และสามารถนำเสนอผลงานเป็นภาษาอังกฤษได้อย่างคล่องแคล่วและถูกต้องเหมาะสม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. มีผลการประเมิน ระดับยอดเยี่ยม

๒. หลักฐานสนับสนุน ได้แก่ สถานศึกษามีกระบวนการบริหารและการจัดการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ โดยใช้รูปแบบ Huaikrot Model : HKWS นำมาใช้ในการพัฒนาระบบการบริหารจัดการของสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา ด้วยกระบวนการ PDCA กำหนดเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด การดำเนินงานตามแผน และรายงานผลการดำเนินโครงการ

๓. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ได้แก่ การพัฒนาสถานศึกษาให้คุณภาพผู้เรียนมีความเทียบเคียงหรือสู่มาตรฐานสากล ให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ควรนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อความสะดวกในการจัดกิจกรรมและดำเนินโครงการต่าง ๆ จัดกิจกรรมให้ครูได้มีการอบรมพัฒนาตัวเองอย่างต่อเนื่อง และจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับสถานศึกษา ส่งเสริมสถานศึกษาให้มีการจัดสนามกีฬา ที่เอื้อต่อนักเรียนที่มีความต้องการพัฒนาทักษะทางด้านกีฬา

๔. จุดเด่น และจุดควรพัฒนา

จุดเด่น สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา มีกิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาและมีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และมีความสามารถเป็นส่วนใหญ่ จึงทำให้การบริหารจัดการด้านต่าง ๆ มีประสิทธิภาพ ระบบสารสนเทศของโรงเรียนเป็นหมวดหมู่ เป็นปัจจุบัน ทำให้การบริหารจัดการของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด

จุดควรพัฒนา การพัฒนาครูและบุคลากรควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูเข้ารับการพัฒนามาตรฐานตำแหน่ง และสร้างความร่วมมือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ โดยจัดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการฝึกอบรม ศึกษาดูงาน เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. มีผลการประเมิน ระดับดีเลิศ

๒. หลักฐานสนับสนุน ได้แก่ รายงานการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา รายงานการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ที่เป็นแบบอย่างได้ หน่วยการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการฐานสมรรถนะตามอัตลักษณ์พื้นบ้านตำบลห้วยกรด แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การบันทึกผลหลังการจัดการเรียนการสอน รายงานการประเมินตนเอง บันทึก PLC

แฟ้มสะสมผลงานของนักเรียนเป็นรายบุคคล ทะเบียนสื่อการเรียนการสอน รายงานการใช้สื่อการเรียนรู้ของครู รายงานการนิเทศชั้นเรียน

๓. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ได้แก่ ครูผู้สอนควรศึกษาแนวคิดของนักการศึกษา ทฤษฎีการเรียนรู้ต่าง ๆ จิตวิทยาการเรียนการสอน และหลักการของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูจะต้องใช้รูปแบบกระบวนการเรียนและกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายเพื่อให้ได้การเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรมีการอบรมการใช้สื่อการเรียนรู้รูปแบบใหม่ ๆ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น ปัญญาประดิษฐ์ จักรวาลนฤมิต เป็นต้น มีการจัดกิจกรรมนิเทศการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง และส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมที่ผู้เรียนมีส่วนร่วม ได้ลงมือทำและมีการพัฒนาทุกด้าน

๔. จุดเด่น และจุดควรพัฒนา

จุดเด่น สถานศึกษามีหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น มีกิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ : Active Learning ที่หลากหลาย ตรงตามความต้องการของผู้เรียน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการคิด การปฏิบัติจริง มีวิธีการ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายซึ่งนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีการใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับนักเรียน ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ และมีการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

จุดควรพัฒนา โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ที่เป็นแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนอย่างยั่งยืน สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันได้ตลอดเวลาทั้ง ครูผู้ปกครอง นักเรียน และรวมถึงหน่วยงานราชการอื่น ๆ ใกล้เคียง จะมีส่วนช่วยส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้สูงขึ้น

๕. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนห้วยกรดวิทยา เฉลี่ย ๕๑.๕๐ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย และสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนได้รับการยอมรับและศรัทธาจากผู้ปกครองและชุมชนมากขึ้น ส่งผลให้ได้รับความร่วมมือในการจัดการศึกษาจากผู้ปกครองและชุมชนเป็นอย่างดี ได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา และสิ่งของจากชุมชนอย่างต่อเนื่อง

นักเรียนได้รับรางวัลระดับประเทศ ภูมิภาค เขตพื้นที่การศึกษาหลายรางวัล ได้แก่ รางวัลชนะเลิศการแข่งขันตอบปัญหาภูมิปัญญาเนื่องในวันรพี ประจำปี๒๕๖๗ รางวัลรางวัล Future Youth Leader (เยาวชนผู้นำแห่งอนาคต) โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) รางวัลชนะเลิศการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ หลายรายการ

ครูและผู้บริหารโรงเรียนได้รับรางวัลระดับประเทศ ภูมิภาค เขตพื้นที่การศึกษาหลายรางวัล ได้แก่ รางวัลครูขวัญศิษย์ รางวัลข้าราชการพลเรือนดีเด่น รางวัลครูสุจริต โล่รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติจากสมาคมผู้ปกครองและครู รางวัลวัฒนคุณาธร รางวัล ครูชน คนคุณธรรม เป็นต้น

๖. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม ๑ ระดับหรือคงสภาพ
การนิเทศติดตามเพื่อเพิ่มคุณภาพนักเรียน ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน การนำผลสะท้อนกลับ มาพัฒนาโครงการ/กิจกรรม ให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น ส่งเสริมให้มีการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้และศักยภาพสูงขึ้น มีวิสัยทัศน์ที่สูงขึ้น



บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ของโรงเรียนห้วยกรดวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายปฏิรูป
ระบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และประกาศมาตรฐานการศึกษาระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพ
ภายในของสถานศึกษา และเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้
มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่ง
มาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง
ของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) เพื่อนำเสนอผลการพัฒนาการจัดการศึกษาของ
สถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่
เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน และเพื่อเป็นฐานข้อมูลของสถานศึกษาในการจัดทำแผนพัฒนาการจ
การศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อไป และเป็นฐานข้อมูลสำหรับรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนห้วยกรดวิทยา ครั้งที่ ๒/๒๕๖๘ เมื่อเมื่อ
วันที่ ๒๘ เมษายน ๒๕๖๘ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

ลงชื่อ 
(นายสง่า โปริกสืบ)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนห้วยกรดวิทยา

ลงชื่อ 
(นางสาวสุวาริณี ฤๅเปี่ยมสินธุ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนห้วยกรดวิทยา

สารบัญ

คำนำ	ก
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ข
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	
ข้อมูลทั่วไป	๑
ข้อมูลผู้บริหาร	๓
ข้อมูลครูและบุคลากร	๔
โครงสร้างการบริหาร	๕
ข้อมูลนักเรียน	๖
แผนผังโรงเรียนห้วยกรดวิทยา	๗
เกียรติประวัติของโรงเรียนห้วยกรดวิทยา	๗
บทบาท ภารกิจ โรงเรียนห้วยกรดวิทยา	๗
โครงสร้างเวลาเรียนของหลักสูตร	๘
การใช้แหล่งเรียนรู้	๑๐
งบประมาณ	๑๓
ข้อมูลสภาพชุมชน	๑๔
โอกาส และข้อจำกัดของโรงเรียน	๑๔
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ	๑๕
ผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๖
ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบล่าสุด	๑๘
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑๙
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๕๘
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๔
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๑๕
ส่วนที่ ๓ สรุปแนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ	๑๑๘
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๑๓๖

ส่วนที่ ๑
ข้อมูลพื้นฐาน



ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน



ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนห้วยกรดวิทยา จัดตั้งเมื่อวันที่ ๑๔ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๑๙ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๗ ตำบล ห้วยกรด อำเภอสรรคบุรี จังหวัดชัยนาท รหัสไปรษณีย์ ๑๗๑๔๐ โทรศัพท์ ๐๕๖ - ๔๓๘๐๒๖ โทรสาร ๐๕๖-๔๓๘๐๗๘ Website : www.huaikrot.ac.th อีเมล : huaikrot@huaikrot.ac.th สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีเนื้อที่ ๓๖ ไร่ ๒ งาน ๓๐ ตารางวา มีเขตพื้นที่บริการ ๒ ตำบล ได้แก่ ตำบลห้วยกรด และตำบล ห้วยกรดพัฒนา



ประวัติโรงเรียนห้วยกรดวิทยา

โรงเรียนห้วยกรดวิทยา ได้รับอนุมัติจาก กระทรวงศึกษาธิการ ให้จัดตั้งเมื่อ วันที่ ๑๔ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๑๙ โดยการดำเนินการของ คณะกรรมการจัดตั้งโรงเรียนติดต่อประสานงานกับ เจ้าอาวาสวัดดอนโพธิ์ศรี ขอใช้ที่ดินของวัดซึ่งรกร้าง ว่างเปล่าอยู่ (เนื่องจากสถานที่แห่งนี้เดิมเป็นที่ก่อตั้ง วัดดอนโพธิ์ศรี แต่ย้ายไปก่อตั้งที่แห่งใหม่) มีเนื้อที่ ๓๓ ไร่ ๑๒ ตารางวา ต่อมาโรงเรียนได้รับบริจาคจาก คนในชุมชนอีก ๓ ไร่ ๒ งาน ๑๘ ตารางวา รวมเป็น ๓๖ ไร่ ๒ งาน ๓๐ ตารางวา



ในปี พ.ศ. ๒๕๑๙ เปิดสอนครั้งแรกชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ (ม.ศ.๑) จำนวน ๒ ห้องเรียน มี นักเรียนจำนวน ๘๐ คน โดยอาศัยศาลาการเปรียญวัดบำเพ็ญบุญเป็นสถานที่เรียน เมื่อได้ก่อสร้าง อาคารเรียนชั่วคราวบนที่ดินที่ขอใช้จากวัดดอนโพธิ์ศรี เสร็จเรียบร้อยแล้วจึงได้ย้ายมาเรียน ณ. โรงเรียนห้วยกรดวิทยาในปัจจุบัน เมื่อวันที่ ๒ พฤศจิกายน ๒๕๑๙

ต่อมาปี พ.ศ. ๒๕๒๖ ได้รับการคัดเลือกจากกรมสามัญศึกษาเข้าโครงการโรงเรียน มัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาชนบท รุ่นที่ ๒ (มพขส.๒ รุ่น ๒)

ในปี พ.ศ. ๒๕๓๗ ได้รับอนุมัติให้เปิดทำการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
โรงเรียนห้วยกรดวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

นับแต่การก่อตั้งโรงเรียนเมื่อ พ.ศ. ๒๕๑๙ ถึงปัจจุบันเป็นเวลามากกว่า ๔๐ ปี มีผู้ดำรงตำแหน่ง อาจารย์ใหญ่ และผู้อำนวยการโรงเรียนห้วยกรดวิทยามาแล้วทั้งสิ้น ๗ ท่าน ดังนี้

ที่	รายนาม	ตำแหน่ง	ระยะเวลาดำรงตำแหน่ง
๑	นายประกอบ แสงสุวรรณ	อาจารย์ใหญ่โรงเรียนห้วยกรดวิทยา	พ.ศ. ๒๕๑๙ – ๒๕๓๐
๒	นายสรเสรีญ อ่ำบุญ	อาจารย์ใหญ่โรงเรียนห้วยกรดวิทยา	พ.ศ. ๒๕๓๐ – ๒๕๓๕
๓	นายอนุสรณ์ รัชชมนิ	อาจารย์ใหญ่โรงเรียนห้วยกรดวิทยา	พ.ศ. ๒๕๓๕ – ๒๕๔๐
๔	นายอุดม ภูประดิษฐ์	อาจารย์ใหญ่โรงเรียนห้วยกรดวิทยา	พ.ศ. ๒๕๔๐ – พ.ย. ๒๕๔๖
๕	นางสาวเจิดฉั่น จันทรงาม	ผู้อำนวยการโรงเรียนห้วยกรดวิทยา	พ.ศ. ๒๕๔๖ – ก.พ. ๒๕๕๑
๖	นายสง่า โพธิ์กลีบ	ผู้อำนวยการโรงเรียนห้วยกรดวิทยา	พ.ศ. ๒๕๕๑ – ก.ย. ๒๕๖๑
๗	นางสาวสุวารีศิริ ภูเปี่ยมสินธุ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนห้วยกรดวิทยา	ต.ค. ๒๕๖๑ – ปัจจุบัน

ปัจจุบันโรงเรียนห้วยกรดวิทยา ได้จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ทุกชั้นเรียน

วิสัยทัศน์

“ภายในปี ๒๕๗๐ โรงเรียนห้วยกรดวิทยา พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ สมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา เทียบเคียงมาตรฐานสากลควบคู่คุณธรรมจริยธรรมบนพื้นฐานความเป็นไทย ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน”

พันธกิจ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ดำเนินชีวิตโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ส่งเสริมให้ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา
- ส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีความกล้าแสดงออกตามศักยภาพของตนอย่างสร้างสรรค์
- พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
- ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
- พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน วัด และสร้างภาคีเครือข่าย เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา
- สืบสานศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย อนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นและใส่ใจสิ่งแวดล้อมรับผิดชอบต่อสังคม

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล มีคุณธรรม จริยธรรม ดำเนินชีวิตโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. ครูนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา มาใช้พัฒนาคุณภาพทางการศึกษา
๓. ผู้เรียนมีพฤติกรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีความกล้าแสดงออกตามศักยภาพของตนอย่างสร้างสรรค์
๔. สถานศึกษาบริหารจัดการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๖. สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๗. โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน วัด และภาคีเครือข่าย มีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดการศึกษา
๘. สถานศึกษาร่วมสืบสานศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย อนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นและใส่ใจสิ่งแวดล้อม รับผิดชอบต่อสังคม

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา คุณธรรมนำความรู้ เชิดชูศิลปะพื้นบ้าน

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา พอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา



ข้อมูลผู้บริหาร



๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน นางสาวสุวาริศิริ ภูเปี่ยมสินธุ์

โทรศัพท์ ๐๖-๒๑๕๓-๒๕๖๙

อีเมล : suwareesiri@huaikrot.ac.th

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาเอก (ปร.ด.) สาขา บริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๖๑

จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๘ ปี

โครงการสำคัญ

- ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ได้รับการคัดเลือกจากกรมสามัญศึกษาเข้าโครงการโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาชนบท รุ่นที่ ๒ (มพชส. ๒)
- ปี พ.ศ. ๒๕๕๖ ผ่านการรับรองให้เป็นต้นแบบโรงเรียนในฝัน รุ่นที่ ๓ โรงเรียนดีประจำอำเภอ
- ปี พ.ศ. ๒๕๕๖ ผ่านการประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง)
- ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนได้รับการคัดเลือกให้เข้าร่วมโครงการ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ
- ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ รับรางวัล IQA AWARD ระดับดีเด่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ โรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้ STEAM ตามโมเดลเศรษฐกิจ BCG

รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนห้วยกรดวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

- ปี พ.ศ. ๒๕๖๗ ผ่านศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

- ปี พ.ศ. ๒๕๖๗ รับโล่รางวัล IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ข้อมูลครูและบุคลากร



ตำแหน่ง	อันดับ	จำนวน (คน)			ร้อยละ
		ชาย	หญิง	รวม	
ผู้อำนวยการ	คศ. ๓	๐	๑	๑	๓.๘๕
ครู	คศ. ๓	๓	๕	๘	๓๐.๗๗
ครู	คศ. ๒	๓	๓	๖	๒๓.๐๘
ครู	คศ. ๑	๐	๑	๑	๓.๘๕
ครูผู้ช่วย		๑	๒	๓	๑๑.๕๔
รวม		๗	๑๒	๑๙	๗๓.๐๘
ครูธุรการ(คินครู)		๐	๑	๑	๓.๘๕
พนักงานราชการ		๐	๑	๑	๓.๘๕
ลูกจ้างประจำ		๐	๐	๐	๐.๐๐
ลูกจ้างชั่วคราว		๑	๔	๕	๑๙.๒๓
รวม		๑	๖	๗	๒๖.๙๓
รวมทั้งหมด		๘	๑๘	๒๖	๑๐๐.๐๐

ข้อมูล ณ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗

สรุปอัตราส่วน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับมัธยมศึกษา

อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ครู เท่ากับ ๑๔ : ๑

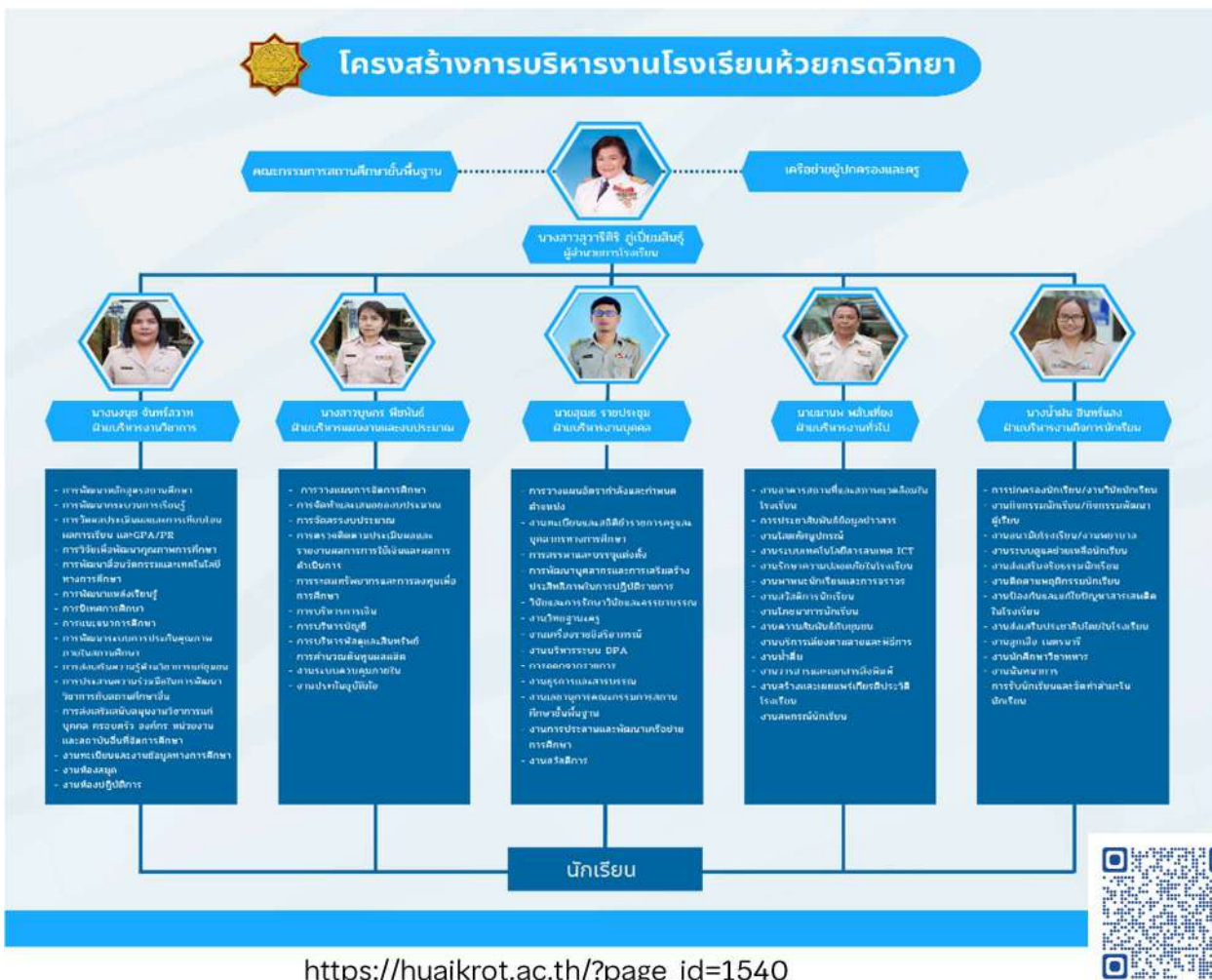
อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ห้อง เท่ากับ ๒๗ : ๑

มีจำนวนครู ครบชั้น ☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....

ภาระงานสอนของครู โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ ๒๕ ชั่วโมง

ตารางสรุปจำนวนครู จำแนกตามวุฒิการศึกษา

วิชาเอก / โท	จำนวนครูที่มีวุฒิการศึกษา วิชาเอก	จำนวนครูที่มีวุฒิการศึกษา วิชาโท
ภาษาไทย	๑	-
คณิตศาสตร์	๒	-
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๗	-
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒	-
ศิลปะ	๒	-
การงานอาชีพ	๑	-
ภาษาต่างประเทศ	๒	-
อื่นๆ (โปรดระบุ)	-	-
รวมทั้งสิ้น	๑๘	-

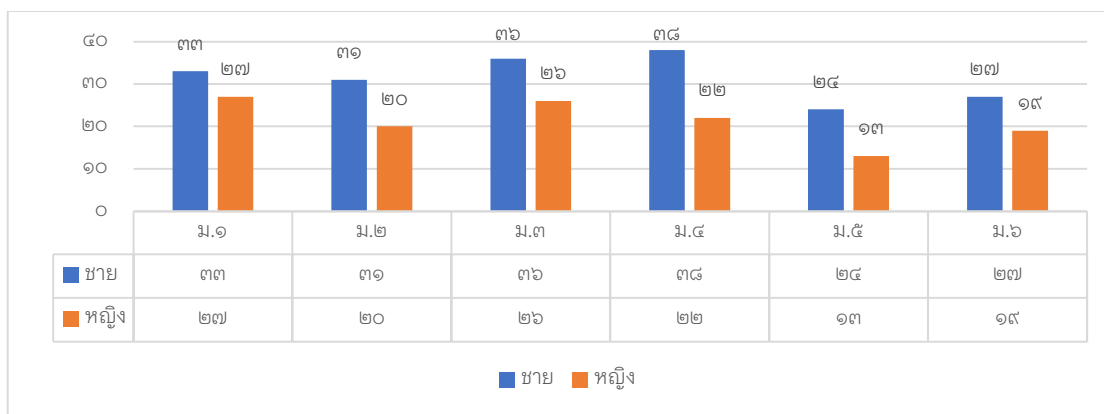


รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
โรงเรียนห้วยกรดวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

📊 ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษา ๒๕๖๗)

ระดับชั้นเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน ผู้เรียน/เด็ก ปกติ (คน)		จำนวนผู้เรียน/เด็ก ที่มีความต้องการพิเศษ (คน)		รวม
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ม.๑	๒	๓๓	๒๗	๙	๖	๖๐
ม.๒	๒	๓๑	๒๐	๖	๐	๕๗
ม.๓	๒	๓๖	๒๖	๑๓	๐	๖๒
ม.๔	๒	๓๘	๒๒	๐	๐	๖๐
ม.๕	๒	๒๔	๑๓	๐	๐	๓๗
ม.๖	๒	๒๗	๑๙	๐	๐	๔๖
รวม	๑๒	๑๘๙	๑๒๗	๒๘	๖	๓๑๖

กราฟแสดงจำนวนนักเรียนชายหญิงแยกตามระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๗



ข้อมูลการศึกษาต่อนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

- วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชัยนาท 2 คน
- วิทยาลัยเทคโนโลยียานยนต์ กรุงเทพ 2 คน
- มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 2 คน
- สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ (PIM) 2 คน
- มหาวิทยาลัยศิลปากร 1 คน
- มหาวิทยาลัยนเรศวร 2 คน
- มหาวิทยาลัยพะเยา 1 คน
- มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี 4 คน
- มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา 1 คน
- มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ 1 คน
- มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร 1 คน
- มหาวิทยาลัยเจ้าพระยา 1 คน
- มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ สุพรรณบุรี ๑ คน
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ๑ คน
- วิทยาลัยเทคโนโลยีทางการแพทย์และสาธารณสุข
- วิทยาลัยเทคนิค ชัยนาท ๗ คน



ข้อมูลศึกษาต่อ ๒๕๖๗



แผนผังโรงเรียนห้วยกรดวิทยา



เกียรติประวัติของโรงเรียนห้วยกรดวิทยา

รางวัล	ปีการศึกษา	หน่วยงานที่มอบ
สถานศึกษาพอเพียง	๒๕๕๖	สพฐ.
ต้นแบบโรงเรียนในฝัน (โรงเรียนดีประจำอำเภอ) รุ่นที่ ๓	๒๕๕๖	สพฐ.
โรงเรียนดีเด่นการเฝ้าระวังทางวัฒนธรรมระดับจังหวัดชัยนาท		จังหวัดชัยนาท
สถานศึกษาต้นแบบ ร่วมใจส่งเสริมสวมหมวกนิรภัย ๑๐๐ เปอร์เซนต์		บริษัท กลางคุ้มครองผู้ประสบภัยจากรถฯ
รางวัลดีเด่น ประเภทผู้มีคุณูปการ ต่อการใช้ภาษาไทยระดับจังหวัด	๒๕๖๒	จังหวัดชัยนาท
โรงเรียนต้นแบบ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ : Active. Learning”	๒๕๖๒	สพฐ.
ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๒๕๖๒	สพม.๕
รางวัล “วัฒนคุณาธร” ผู้ทำคุณประโยชน์ต่อกระทรวงวัฒนธรรม	๒๕๖๓	กระทรวงวัฒนธรรม
รางวัล IQA AWARD ระดับดีเด่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๕๖๖	สพฐ.
โรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้ STEAM ตามโมเดลเศรษฐกิจ BCG	๒๕๖๖	สพฐ.



บทบาท การกิจ โรงเรียนห้วยกรดวิทยา

โรงเรียนห้วยกรดวิทยาทบาท การกิจในการจัดการศึกษาและขับเคลื่อน โรงเรียนแห่งความสุขตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และ สพฐ. ดังนี้

ความสุขของนักเรียน

๑. การพัฒนาหลักสูตรที่ตอบสนองศักยภาพและความต้องการของผู้เรียน ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ

๒. การดูแลช่วยเหลือนักเรียน สนับสนุน ส่งเสริมและช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบแนะแนวการเรียนและเป้าหมายชีวิต

๓. การวัดและการประเมินผลที่รับรองการเทียบระดับการศึกษา

๔. การใช้แหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยี แอปพลิเคชัน ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

๕. ความร่วมมือ (MOU) กับสถาบันการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาและอุดมศึกษาทั้งในและต่างประเทศ เพื่อเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้

ความสุขของครู

๑. ลดเอกสารและการะงานครู โดยปรับวิธีการประเมินการเลื่อนวิทยฐานะและการพิจารณาเงินเดือนในรูปแบบออนไลน์

๒. มีระบบกัลยาณมิตรในการนิเทศ ติดตาม ประเมินตามสภาพจริงยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓. การจัดสวัสดิการ สนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ มีระบบเทคโนโลยี และจัดหาอุปกรณ์หรือสัญญาณอินเทอร์เน็ตเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ความสุขของผู้ปกครอง

๑. มีอาคาร สถานที่ และสภาพแวดล้อมที่สะอาดสวยงาม และมีความปลอดภัยกับนักเรียน

๒. มีเทคโนโลยีสารสนเทศในการติดต่อสื่อสารระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และนักเรียน

๓. ครูและบุคลากรมีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ มีจิตบริการยิ้มแย้ม แจ่มใส ให้ข้อมูลได้ชัดเจนครบถ้วน และรวดเร็ว



การพัฒนาระเบียบวินัย ๑๐ ประการ

ข้อ ๑. ผู้น้อยขอคารวะ

ข้อ ๒. ใช้พาหนะงามตา

ข้อ ๓. พบกันหน้าเสาธง

ข้อ ๔. ทรงผมสุภาพ

ข้อ ๕. แต่งกายได้อย่างมีวินัย

ข้อ ๖. ออกไปบอกกล่าวให้เสนาะ

ข้อ ๗. อ้อมร่อยพอเหมาะสมตามเวลา

ข้อ ๘. พบหน้าก่อนแยกจาก

ข้อ ๙. รอยฝากประทับใจ

ข้อ ๑๐. ภายใต้ตาลคู่รู้จักสามัคคี

ข้อ ๑๑. เทคโนโลยีการสื่อสารอย่างเหมาะสม



โครงสร้างเวลาเรียนของหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น		
	มัธยมศึกษาปีที่ ๑	มัธยมศึกษาปีที่ ๒	มัธยมศึกษาปีที่ ๓
ภาษาไทย	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)
สังคมศึกษาฯ	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)
- ประวัติศาสตร์	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
- ศาสนา ศิลธรรม จริยธรรม	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
- หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และ การดำเนินชีวิตในสังคม			
- เศรษฐศาสตร์			
- ภูมิศาสตร์			
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)

รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
โรงเรียนห้วยกรดวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น		
	มัธยมศึกษาปีที่ ๑	มัธยมศึกษาปีที่ ๒	มัธยมศึกษาปีที่ ๓
ศิลปะ	๘๐ (๒ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
การงานอาชีพ	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)
รายวิชาเพิ่มเติม	ตามที่โรงเรียนกำหนด ไม่น้อยกว่า ๒๐๐ ชั่วโมง/ปี		
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
♦ กิจกรรมแนะแนว	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
♦ กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ/เนตรนารี			
- ชุมนุม			
♦ กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์			
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐		
รวมเวลาเรียน	ไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี		

หมายเหตุ : รายวิชาเพิ่มเติม“การป้องกันการทุจริต” จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ – ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย		
	มัธยมศึกษาปีที่ ๔	มัธยมศึกษาปีที่ ๕	มัธยมศึกษาปีที่ ๖
ภาษาไทย	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
คณิตศาสตร์	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๐๐ (๒.๕ นก.)
สังคมศึกษาฯ	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
- ประวัติศาสตร์	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	-
- ศาสนา ศิลธรรม จริยธรรม	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
- หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และ การดำเนินชีวิตในสังคม			
- เศรษฐศาสตร์			
- ภูมิศาสตร์			
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
ศิลปะ	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
การงานอาชีพ	๔๐ (๑ นก.)	-	๔๐ (๑ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๖๐๐ (๑๕ นก.)	๕๖๐ (๑๔ นก.)	๕๔๐ (๑๓.๕ นก.)
รายวิชาเพิ่มเติม	ตามที่โรงเรียนกำหนด ไม่น้อยกว่า ๑,๖๐๐ ชั่วโมง/ปี		
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
♦ กิจกรรมแนะแนว	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
♦ กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ/เนตรนารี			
- ชุมนุม			

รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
โรงเรียนห้วยกรดวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย		
	มัธยมศึกษาปีที่ ๔	มัธยมศึกษาปีที่ ๕	มัธยมศึกษาปีที่ ๖
♦ กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์			
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียน	ไม่น้อยกว่า ๓,๖๐๐ ชั่วโมง/ปี		

หมายเหตุ : รายวิชาเพิ่มเติม“การป้องกันการทุจริต” จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน



ข้อมูลทรัพยากร

รายละเอียด	มี/ไม่มี	รายละเอียด
๑. อาคารเรียน	✓	จำนวน ๓ หลัง
๒. ห้องเรียน	✓	จำนวน ๑๒ ห้องเรียน
๓. อาคารอเนกประสงค์/ห้องประชุม	✓	จำนวน ๑ หลัง
๔. ห้องสมุด	✓	จำนวน ๑ หลัง
๕. ห้องพยาบาล	✓	จำนวน ๑ ห้อง
๖. ห้องคอมพิวเตอร์	✓	จำนวน ๒ ห้อง
๗. ห้องดนตรี	✓	จำนวน ๑ หลัง ๒ ห้อง
๘. สนามกีฬา	✓	สนามฟุตบอล สนามบาสเก็ตบอล
๙. อื่น ๆ (ระบุ)	✓	อาคารโดม

การใช้แหล่งเรียนรู้



การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา



หอสมุดสำนึกรักบ้านเกิด โรงเรียนห้วยกรดวิทยา



ขนาด ๖๔ ตารางเมตร



จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๕,๖๒๒ เล่ม



การสืบค้นและยืม-คืน ใช้ระบบ OBEC Library



จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน
เฉลี่ย ๒๕ คน ต่อ วันคิดเป็นร้อยละ ๗.๑๔ ของนักเรียน
ทั้งหมด

ห้องปฏิบัติการ



ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน ๔

ห้อง ได้แก่ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์

กายภาพ ห้องปฏิบัติการชีววิทยา

ห้องปฏิบัติการเคมี และห้องปฏิบัติการ

ฟิสิกส์



ได้แก่ ห้องปฏิบัติการภาษาไทย และ

 ห้องโสตทัศนูปกรณ์ จำนวน ๓ ห้อง

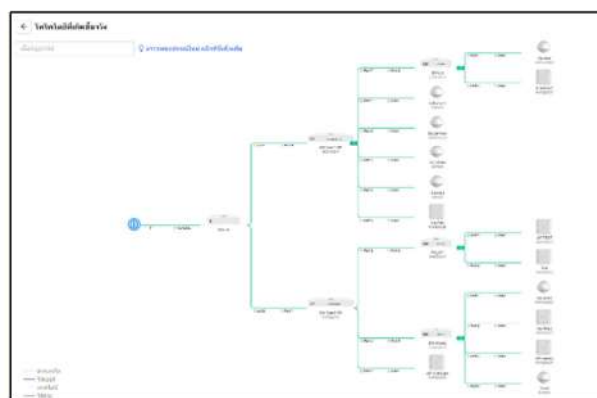
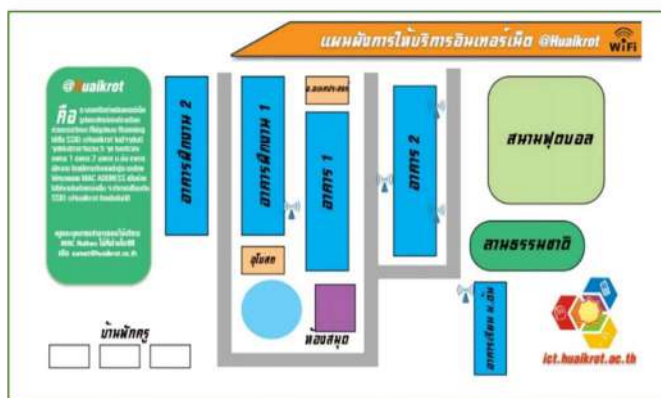
 คอมพิวเตอร์ จำนวน ๕๕ เครื่อง

 ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ๑๐

 ใช้เพื่อการบริหารจัดการ ๘ เครื่อง

 ระบบอินเทอร์เน็ต ใช้บริการอินเทอร์เน็ต NT ประเภทสื่อ Fiber Optic ความเร็ว ๑,๐๐๐ mb/s

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษา ๒๕๖๗ เฉลี่ย ๓๔๓ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนทั้งหมด



สถิติการใช้	
๑. วัดโคกโตนด	๘
๒. วัดจันทนาราม	๕
๓. วัดบำเพ็ญบุญ (ใหม่)	๕
๓. สวนเกษตรของผู้ปกครอง	๑๕
	๑๕
๕. สถานีอนามัยเฉลิมพระเกียรติ	๑๐
	๒๐
(สวนมะกรุดนายกใหญ่)	๘

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑. หอสมุดสำนักรักบ้านเกิด	๖๐๐
๒. ห้องวิทยาศาสตร์ (เฉลี่ย ๔ ห้อง)	๓๖๐
๓. ห้องปฏิบัติการอาหาร	๒๒๐
๔. ห้องปฏิบัติการเกษตรกรรม	๑๔๐
๕. ห้องคอมพิวเตอร์	๓๓๐
๖. ห้องไอซีทีชุมชน	๑๖๐
๗. ห้องภาษาไทย	๓๒๐
๘. ห้องปฏิบัติการอุตสาหกรรม	๑๖๐
๙. ห้องจริยศึกษา	๓๓๐
๑๐. ห้องศิลปะ	๒๖๐
๑๑. ห้องภูมิปัญญาท้องถิ่น	๕๕
๑๒. ห้องแนะแนว	๒๓๐
๑๓. ห้องพยาบาล	๓๓๐
๑๔. อุโบสถวัดดอนเก่า	๕๐
๑๕. ห้องสภานักเรียน	๒๐

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ

ชื่อ- สกุล	ด้าน	จำนวนครั้ง
นายนพพร อินทร์มณี	สุขภาพและอนามัย	๖
นายวิชาญ จัยแจ้ง	วัฒนธรรมท้องถิ่น	๔
นายสมมาตร นุ่มแสง	รำมะนา	๒
นายวินัย ไชยฉาย	การทำวุ้นไทยห้วยกรด	๒
นางสมนึก เหมือนมา		๔
นางวัฒนา สุนิมิตร	คหกรรม	๔





งบประมาณปีงบประมาณ ๒๕๖๗

๑. เงินงบอุดหนุนทั่วไป (เงินอุดหนุนรายหัว)

ระดับ	ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗		ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘		รวมเงิน (บาท)
	จำนวน นักเรียน	จำนวนเงิน อุดหนุนทั่วไป	จำนวน นักเรียน	จำนวนเงิน อุดหนุนทั่วไป	
มัธยมศึกษาตอนต้น (คนละ ๒,๐๑๓ บาท/ภาค)	๑๖๘	๓๓๘,๑๘๔	๑๖๘	๓๓๘,๑๘๔	๖๗๖,๓๖๘
มัธยมศึกษาตอนปลาย (คนละ ๒,๒๐๔ บาท/ภาค)	๑๕๐	๓๓๐,๖๐๐	๑๕๐	๓๓๐,๖๐๐	๖๖๑,๒๐๐
รวม	๓๑๘	๖๖๘,๗๘๔	๓๑๘	๖๖๘,๗๘๔	๑,๓๓๗,๕๖๘

๒. เงินงบอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน

ระดับ	ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗		ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘		รวมเงิน (บาท)
	จำนวน นักเรียน	จำนวนเงิน อุดหนุน ปัจจัยพื้นฐาน	จำนวน นักเรียน	จำนวนเงิน อุดหนุน ปัจจัยพื้นฐาน	
มัธยมศึกษาตอนต้น (คนละ ๑,๗๔๐ บาท/ภาค)	๔๔	๗๖,๕๖๐	๔๔	๗๖,๕๖๐	๑๕๓,๑๒๐

๓. เงินงบประมาณกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับ	ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗		ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘		รวมเงิน (บาท)
	จำนวน นักเรียน	งบกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	จำนวน นักเรียน	งบกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	
มัธยมศึกษาตอนต้น (คนละ ๕๐๑.๕ บาท/ภาค)	๑๖๘	๘๔,๒๕๒	๑๖๘	๘๔,๒๕๒	๑๖๘,๕๐๔
มัธยมศึกษาตอนปลาย (คนละ ๕๔๑.๕ บาท/ภาค)	๑๕๐	๘๑,๒๒๕	๑๕๐	๘๑,๒๒๕	๑๖๒,๔๕๐
รวมทั้งสิ้น	๓๑๘	๑๖๕,๔๗๗	๓๑๘	๑๖๕,๔๗๗	๓๓๐,๙๕๔

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นพื้นที่ทำนาและที่อยู่อาศัย โรงเรียนมีเขตพื้นที่ให้บริการด้านการศึกษากับชุมชน ๒ ตำบล คือ ตำบลห้วยกรด และตำบลห้วยกรดพัฒนา

ตำบลห้วยกรด



๑. ประชากรในตำบลห้วยกรด มีจำนวน ๘,๕๒๕ คน* (ชาย ๔,๐๕๕ คน หญิง ๔,๔๗๐ คน)
๒. อาชีพหลักของชุมชน คือ การเกษตรกรรม เนื่องจากพื้นที่ส่วนใหญ่เหมาะกับการประกอบอาชีพเกษตรกรรม ชลประทานเข้าถึง คิดเป็นร้อยละ ๘๐ อาชีพรับจ้างทั่วไป คิดเป็นร้อยละ ๒๐
๓. ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ คิดเป็นร้อยละ ๙๙
๔. ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นรู้จักโดยทั่วไปคือ ภาษาถิ่น และศิลปะการเล่นรำมะนา
๕. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ประถมศึกษาปีที่ ๖
๖. ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ประมาณ ๔๐,๐๐๐ บาท

* ข้อมูล ณ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ จากกรมการปกครอง

ตำบลห้วยกรดพัฒนา



๑. ประชากรในตำบลห้วยกรดพัฒนา มีจำนวน ๕,๒๕๒ คน** (ชาย ๒,๕๐๕ คน หญิง ๒,๗๔๗ คน)
๒. อาชีพหลักของชุมชน คือ การเกษตรกรรม เนื่องจากพื้นที่ส่วนใหญ่เหมาะกับการประกอบอาชีพเกษตรกรรม ชลประทานเข้าถึง คิดเป็นร้อยละ ๘๐ อาชีพรับจ้างทั่วไป คิดเป็น ร้อยละ ๒๐
๓. ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๔ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นรู้จักโดยทั่วไปคือ การเล่นรำมะนา
๕. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ประถมศึกษาปีที่ ๖
๖. ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ประมาณ ๓๕,๐๐๐ บาท

** ข้อมูล ณ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ จากกรมการปกครอง

โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส

๑. นักเรียนได้รับทุนการศึกษา อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน กิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ที่หลากหลาย มีทางเลือกในการศึกษาตรงตามความต้องการของนักเรียน
๒. นโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพของรัฐบาลส่งผลให้ลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง
๓. สถานศึกษาสนับสนุน ส่งเสริมให้นักเรียนจัดทำโครงงาน กิจกรรมประหยัดพลังงาน กิจกรรมเชิงอนุรักษ์ กิจกรรมดนตรี กีฬาและกิจกรรมที่สามารถสร้างรายได้ให้ผู้เรียน

๔. ชุมชนรอบโรงเรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม มีการอนุรักษ์ศาลาโหนด ศิลปะการแสดงรำมะนา ส่งผลให้โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้เป็นแบบอย่างและต่อยอดสืบสานศิลปะ และวัฒนธรรมไทย

๕. โรงเรียนเข้าร่วม (MOU) ในโครงการโรงเรียนคุณภาพวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และ เทคโนโลยี ตามมาตรฐาน สสวท. (IPST Quality School) ทำให้ได้รับการสนับสนุนด้านสื่อการสอน นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๖. การเข้าร่วม MOU กับสถาบันอุดมศึกษาในด้านการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา

ข้อจำกัด

๑. โรงเรียนอยู่ในชุมชนชนบท ฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองที่ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อ ที่โรงเรียน ห้วยกรดวิทยา มีสภาพขาดแคลน และยากจน เพราะผู้ที่มีฐานะดี มีความพร้อมจะส่งบุตร หลานไปศึกษาต่อโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตอำเภอและจังหวัด โรงเรียนต้องดูแลนักเรียนทั้งด้าน ทุนการศึกษา อาหารกลางวัน การส่งเสริมคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนจึงไม่เต็มที่

๒. ด้านสังคม สังคมชุมชนภายนอกโรงเรียนยังมีการส่งเสริมคุณภาพการศึกษาน้อย บรรยากาศทางการไฟ้เรียนไฟ้รู้มีน้อย นักเรียนกลับบ้านแล้วไม่ค่อยได้รับการเอาใจใส่ ด้านการศึกษา จากผู้ปกครองทั้งระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ทำให้มีนักเรียนจำนวนมากที่อ่านหนังสือไม่ ค่อยคล่อง สังคมวัยรุ่นชอบเที่ยวเตร่สนุกสนาน ดึกคะนอง สำหรับแหล่งการพ้้น แหล่งอบายมุข แหล่งยาเสพติดในชุมชนก็มีอยู่บ้าง

๓. มีรถรับ – จ้าง ในหมู่บ้านรับนักเรียนไปเรียนที่โรงเรียนในตัวเมืองทั้งระดับอำเภอและ ระดับจังหวัด เป็นผลให้ผู้ปกครองที่มีฐานะดีส่งบุตรหลานไปศึกษาต่อเป็นจำนวนมาก

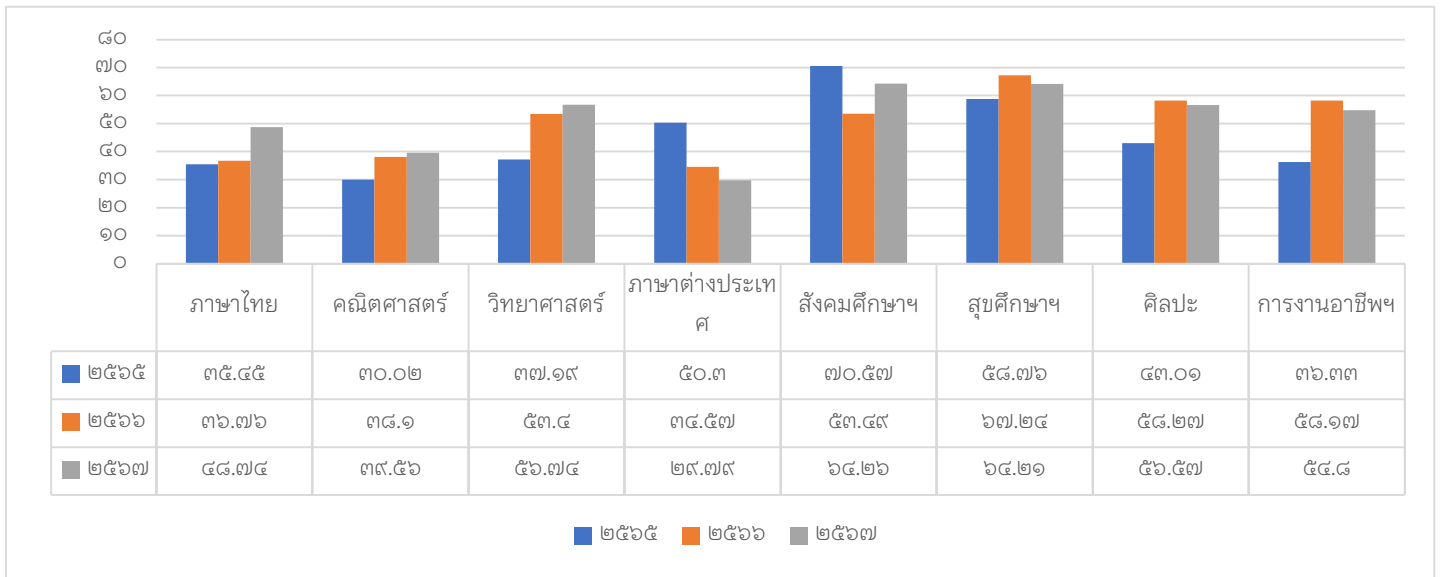
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗ (ชั้น ม.๑-ม.๖)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ภาษาไทย	๓๕.๔๕	๓๖.๗๖	๔๘.๗๔
คณิตศาสตร์	๓๐.๐๒	๓๘.๑๐	๓๙.๕๖
วิทยาศาสตร์	๓๗.๑๙	๕๓.๔๐	๕๖.๗๔
ภาษาต่างประเทศ	๕๐.๓๐	๓๔.๕๗	๒๙.๗๙
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	๗๐.๕๗	๕๓.๔๙	๖๔.๒๖
สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๘.๗๖	๖๗.๒๔	๖๔.๒๑
ศิลปะ	๔๓.๐๑	๕๘.๒๗	๕๖.๕๗
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๓๖.๓๓	๕๘.๑๗	๕๔.๘๐

รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
โรงเรียนห้วยกรดวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

แผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗ (ชั้น ม.๑-ม.๖)



ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (ชั้นม.๑-ม.๖)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ข้อ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๙๑.๐๗	๗.๕๒	๐.๗๘	๐.๖๓
ข้อ ๒ ซื่อสัตย์สุจริต	๘๖.๙๙	๑๐.๘๑	๑.๕๑	.๐๖๓
ข้อ ๓ มีวินัย	๗๗.๒๗	๑๙.๙๐	๘.๑๙	๐.๖๓
ข้อ ๔ ใฝ่เรียนรู้	๖๘.๑๘	๒๗.๙๐	๙.๒๙	๐.๖๓
ข้อ ๕ อยู่อย่างพอเพียง	๘๕.๒๖	๑๒.๗๐	๑.๔๑	๐.๖๓
ข้อ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน	๖๙.๕๙	๒๗.๑๑	๑.๖๖	๐.๖๓
ข้อ ๗ รักความเป็นไทย	๘๐.๗๒	๑๗.๔๐	๑.๕๗	๐.๗๘
ข้อ ๘ มีจิตสาธารณะ	๗๗.๒๗	๑๘.๓๕	๒.๓๕	๐.๖๒
เฉลี่ยร้อยละ	๗๙.๕๔	๑๗.๗๑	๑.๙๗	๐.๖๔
ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป	๙๗.๒๕			

ผลการทดสอบระดับชาติ O-Net ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	รายวิชา	มัธยมศึกษาปีที่ ๓		มัธยมศึกษาปีที่ ๖	
		ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	ผลการทดสอบ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	ผลการทดสอบ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๑	คณิตศาสตร์	๒๖.๕๓	๒๗.๕๑	๒๑.๗๖	๒๓.๒๐
๒	ภาษาไทย	๔๘.๙๓	๕๕.๔๙	๔๒.๒๑	๓๙.๐๖
๓	วิทยาศาสตร์	๓๔.๒๒	๔๒.๒๖	๒๘.๙๕	๓๐.๑๑
๔	ภาษาอังกฤษ	๓๐.๙๓	๓๓.๑๓	๓๐.๖๑	๒๙.๕๗
๕	สังคมศึกษา	-	-	๓๕.๗๗	๓๓.๖๗

ผลการประเมินอ่าน คัดวิเคราะห์ เขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (ชั้นม.๑-ม.๖)

อ่านคัดวิเคราะห์	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ข้อ๑ สามารถอ่านเพื่อการศึกษา ค้นคว้าฯ	๗๓.๒๑	๒๓.๙๙	๑.๒๕	๐.๖๒
ข้อ๒ สามารถจับประเด็นสำคัญ ฯ	๖๙.๔๗	๒๗.๑๐	๒.๑๘	๐.๓๑
ข้อ๓ สามารถวิเคราะห์ ฯลฯ	๕๙.๑๙	๓๗.๖๙	๑.๕๖	๐.๖๒
ข้อ๔ สามารถประเมินความน่าเชื่อถือ ฯ	๕๗.๖๓	๓๙.๘๘	๐.๙๓	๐.๖๒
ข้อ๕ สามารถเขียนแสดงความคิดเห็น ฯ	๕๗.๖๓	๓๑.๔๖	๙.๓๕	๐.๖๒
เฉลี่ยร้อยละ	๖๓.๔๓	๒๑.๐๒	๓.๐๕	๐.๕๕
ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป	๘๔.๔๕			

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (ชั้นม.๑-ม.๖)

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ข้อ๑ ความสามารถในการสื่อสาร	๕๖.๐๑	๒๕.๓๒	๒.๕๓	๑๖.๑๔
ข้อ๒ ความสามารถในการคิด	๕๒.๘๗	๒๗.๓๙	๓.๕๐	๑๖.๒๔
ข้อ๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา	๕๕.๐๖	๒๖.๒๗	๒.๒๒	๑๖.๔๖
ข้อ๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๕๖.๐๑	๒๙.๑๑	๐.๙๕	๑๓.๙๒
ข้อ๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๕๖.๓๓	๓๕.๑๓	๐.๐๐	๘.๕๔
เฉลี่ยร้อยละ	๕๕.๒๖	๒๘.๖๔	๑.๘๔	๑๔.๒๖
ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป	๘๓.๙๐			



ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๖)

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
ผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ



ผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘)

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบล่าสุด	
มาตรฐานการศึกษา	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้	เป็นไปตามมาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ สถานศึกษา	เป็นไปตามมาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	เป็นไปตามมาตรฐาน

(รับการประเมินระหว่างวันที่ ๑๑-๑๒ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗)

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นต่อไป โดยในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง และมีระบบการส่งต่อ ติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา โดยมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการด้านการวัดผลประเมินผลเพื่อแก้ไขและพัฒนาผู้เรียน มีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การบูรณาการชิ้นงานผู้เรียนผ่านการวัดผลต่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อลดภาระงานของผู้เรียน

สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นต่อไป โดยจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา และติดตามผลผู้จบหลักสูตรมาวางแผนพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา และมีการนำผลประเมินการใช้หลักสูตรมาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง โดยเสริมกิจกรรมที่หลากหลายเหมาะสมตามบริบทสถานศึกษา ดำเนินการปรับตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ส่วนที่ ๒
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา



ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา



มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนห้วยกรดวิทยา ดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน โดยมีผลการดำเนินงานในระดับคุณภาพ ดีเลิศ และมีผลการดำเนินงานในแต่ละมาตรฐาน ดังต่อไปนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๑. กระบวนการพัฒนา

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย		
การอ่าน	ค่าเป้าหมายผลการประเมินอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน	ข้อ ๑ ความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย	ร้อยละ ๙๕ ของนักเรียนที่มีผลการประเมิน สามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี
การเขียน			
การสื่อสาร	ค่าเป้าหมายสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ข้อ ๒ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนที่มีผลการประเมิน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี
		ข้อ ๓ ความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอผลงาน	ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอผลงานได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา
		ข้อ ๔ ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ	ร้อยละ ๖๙ ของนักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา
		ข้อ ๖ ความสามารถในการสื่อสาร ภาษาต่างประเทศที่ ๒ / ภาษาจีน	ร้อยละ ๖๘ ของนักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ภาษาต่างประเทศที่ ๒ / ภาษาจีน ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา
การคิดคำนวณ	ค่าเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี	ข้อ ๕ ความสามารถในการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๗๙ ของนักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

รูปแบบการดำเนินการ Huaikrot Model : HKWS ด้วยกระบวนการ PDCA

๑.๑ ขั้ววางแผนการดำเนินการ (Plan) ดำเนินการดังนี้

๑.๑.๑ โรงเรียนใช้รูปแบบการดำเนินการ Huaikrot Model : HKWS ด้วยกระบวนการ PDCA โดยการรวมตัว รวมใจ รวมพลัง ร่วมมือกันของครู ในโรงเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีการประชุม จัดทำ After Action Review (AAR) เพื่อเป็นการทบทวนผลการประเมินการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด

คำนวณ และการปฏิบัติงานในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา ร่วมแสดงความคิดเห็น วางแผนระหว่างคณะครู แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อจัดทำโครงการ/กิจกรรมในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และมอบหมายผู้รับผิดชอบ

๑.๑.๒ โรงเรียนจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการวิเคราะห์ผลของการจัดการเรียนรู้ โดยครูทุกคนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายมาตรฐานและตัวชี้วัด วิเคราะห์ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นรายระดับชั้น และผลการทดสอบ PISA ระดับชั้น ม.ต้น

๑.๑.๓ โรงเรียนจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำโครงสร้างหลักสูตร โดยครูทุกคน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) เพื่อจัดทำโครงสร้างหลักสูตร หลักสูตรสถานศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๑.๑.๔ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูทำหน้าที่เป็น Coach มีการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ PLC (Professional Learning Community) ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PBL (Project-Based Learning) การจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน PBL (Problem-Based Learning) การจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ STEM จัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ Active Learning และการจัดทำ AAR

๑.๒ ขั้นตอนการ (Do) ดำเนินการดังนี้

โครงการ/ กิจกรรม	งบ ประมาณ	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ	ระดับ คุณภาพ
กิจกรรมยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา	๕,๐๐๐	๑. ขั้นเตรียมการ (Plan) ประชุมครูในกลุ่มสาระฯ วาง แผนการดำเนินงาน ๒. ขั้นดำเนินการ (Do) ขออนุมัติใช้เงินตามกิจกรรม ๓. ขั้นประเมินผล (Check) ตรวจสอบวัสดุอุปกรณ์ สรุป การใช้วัสดุอุปกรณ์ ๔. ขั้นปรับปรุงพัฒนา (Action) รายงานผลการดำเนินงาน แก้ไขปรับปรุง	<u>เชิงปริมาณ</u> กลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ ร้อย ละ ๙๐ มีวัสดุอุปกรณ์ เพื่อใช้ใน การเรียนการสอนเพียงพอต่อ นักเรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของนักเรียนดีขึ้น <u>เชิงคุณภาพ</u> ดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของ กลุ่มสาระฯ เป็นไปด้วยความ เรียบร้อยตามระเบียบแบบแผน และมีวัสดุอุปกรณ์พร้อมในการ ดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ	ยอด เยี่ยม
กิจกรรมยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน สาระการเรียนรู้ เทคโนโลยี	๘,๐๐๐	๑. ขั้นเตรียมการ (Plan) จัดทำแผนการดำเนิน กิจกรรม ๒. ขั้นดำเนินการ (Do) ประชุมวางแผนการดำเนิน กิจกรรม แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ และดำเนินกิจกรรมตามแผน ๓. ขั้นประเมินผล (Check)	<u>เชิงปริมาณ</u> นักเรียน โรงเรียนห้วยกรด วิทยาทุกคน ใช้งานสื่อด้านไอซีที ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ได้ ฝึกทักษะการใช้งานคอมพิวเตอร์ และใช้คอมพิวเตอร์ในการศึกษา ค้นคว้า ร้อยละ ๑๐๐ <u>เชิงคุณภาพ</u> นักเรียน โรงเรียนห้วยกรด วิทยา มีความรู้ ในการใช้งานสื่อ	ดีเลิศ

โครงการ/ กิจกรรม	งบ ประมาณ	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ	ระดับ คุณภาพ
		นิเทศติดตามผลการปฏิบัติงานตามกิจกรรมและประเมินผลการปฏิบัติงาน ๔. ขั้นปรับปรุงพัฒนา (Action) วิเคราะห์ สรุป รายงานผลนำผลการการนิเทศไปปรับปรุงแก้ไขในครั้งต่อไป	ด้านไอซีทีได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ได้ฝึกทักษะการใช้งานคอมพิวเตอร์ และใช้คอมพิวเตอร์ในการศึกษาค้นคว้า โดยสามารถเลือกใช้สื่อในการค้นคว้าข้อมูลได้อย่างเหมาะสม	
กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	๑๕,๐๐๐	๑. ขั้นเตรียมการ (Plan) คำสั่งสอน ประจำภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๖ และ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๗ ๒. ขั้นดำเนินการ (Do) ทำบันทึกข้อความขออนุมัติใช้เงินตามแผน ดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาความสามารถด้านการใช้ทักษะศิลปะในชีวิต กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาความสามารถด้านการใช้ทักษะดนตรีและนาฏศิลป์ในชีวิต ๓. ขั้นประเมินผล (Check) มีการติดตามและรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ๔. ขั้นปรับปรุงพัฒนา (Action) นำสรุปรายงานผลการจัดกิจกรรมไปวางแผน แก้ไขปรับปรุง หรือพัฒนาการดำเนินงานต่อไป	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑) นักเรียนร้อยละ ๗๐ ที่เรียนรายวิชาศิลปะมีผลการพัฒนาคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดในระดับดี คือผลการเรียน ๓.๐๐ เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่า ๑๐ % จากปีการศึกษา ๒๕๖๖ ๒) นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนาทักษะความสามารถด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ จากกิจกรรมการเรียนการสอน <u>เชิงคุณภาพ</u> ผู้รับบริการมีความพึงพอใจในการเรียนการสอนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ สาระทัศนศิลป์ สาระดนตรี และสาระนาฏศิลป์ คิดรวมทั้งหมดเป็น ๔.๙๑ ร้อยละ ๙๘	ดีเลิศ
กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐,๐๐๐	๑. ขั้นเตรียมการ (Plan) ประชุมหารือ เพื่อวางแผนจัดการ ๒. ขั้นดำเนินการ (Do) จัดซื้อสื่อและอุปกรณ์กีฬา ๓. ขั้นประเมินผล (Check) จัดทำแบบรายงานผล เช็คจำนวนสื่อและอุปกรณ์ว่ามีเพียงพอต่อจำนวนผู้เรียนหรือไม่	<u>เชิงปริมาณ</u> ผู้เรียนมีสื่อและอุปกรณ์กีฬาในการฝึกทักษะ อย่างเพียงพอ ร้อยละ ๘๐ <u>เชิงคุณภาพ</u> ผู้เรียนมีสื่อและอุปกรณ์กีฬาในการฝึกทักษะ อย่างเพียงพอ	ดีเลิศ

โครงการ/ กิจกรรม	งบ ประมาณ	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ	ระดับ คุณภาพ
		๔. ขั้นปรับปรุงพัฒนา (Action) รายงานผลการจัดกิจกรรมไป วางแผน แก้ไขปรับปรุง		
กิจกรรมยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	๘,๐๐๐	๑. ขั้นเตรียมการ (Plan) ประชุมวางแผนกำหนด เป้าหมายการดำเนินงานสำรวจ วัสดุอุปกรณ์สำหรับการดำเนิน กิจกรรม จัดทำตารางแผนงาน กิจกรรม ๒. ขั้นดำเนินการ (Do) ดำเนินกิจกรรมตามแผนงาน ๓. ขั้นประเมินผล (Check) สังเกตพฤติกรรมผู้เข้าร่วม กิจกรรมเข้าใจถึงความสำคัญ ของกิจกรรม สังเกตพฤติกรรม ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีจิตสำนึกที่ดี ในวันสำคัญและดำเนินการ ประเมินนักเรียนโดยใช้ เครื่องมือที่สร้างขึ้น ๔. ขั้นปรับปรุงพัฒนา (Action) วิเคราะห์และรายงานผลการ ประเมินและผลการปฏิบัติ กิจกรรม	<u>เชิงปริมาณ</u> นักเรียนและครูทุกท่านเข้า ร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๘๐ และ นักเรียนและครูทุกท่านที่เข้าร่วม กิจกรรม ร้อยละ ๘๐ มีความ สนุกสนานเพลิดเพลินและ นักเรียนโรงเรียนห้วยกรดวิทยา ได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม และการแสดงบนเวทีต่าง ๆ <u>เชิงคุณภาพ</u> ผลสำเร็จของกิจกรรม ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ โดยรวมคิด เป็นร้อยละ ๘๐ นักเรียน ตระหนักถึงความสำคัญของ กิจกรรมและมีจิตสำนึกที่ดีในวัน สำคัญมากกว่าร้อยละ ๘๐ และ นักเรียนมีความพึงพอใจในการ ร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ มากกว่าร้อยละ ๘๐	ยอด เยี่ยม
กิจกรรมหนึ่งครู หนึ่งงานวิจัย	๐	๑. ขั้นเตรียมการ (Plan) ประชุมเชิงปฏิบัติการครูมี ความรู้ความเข้าใจในการทำวิจัย ในชั้นเรียน ๒. ขั้นดำเนินการ (Do) พัฒนา กระบวนการทำวิจัยครู จัด ประกวด best practice งานวิจัยในชั้นเรียน ๓. ขั้นประเมินผล (Check) PLC, AAR ผลการทำวิจัยของ ครู ๔. ขั้นปรับปรุงพัฒนา (Action) PLC, AAR ผลการทำวิจัยของ ครู นำมาปรับปรุง จัดพิมพ์และ เผยแพร่ผลงาน best practice งานวิจัยในชั้นเรียน	<u>เชิงปริมาณ</u> ร้อยละ ๙๐ ของครูจัดทำ งานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อ แก้ปัญหาในการจัดการเรียนการ สอนอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง <u>เชิงคุณภาพ</u> ครูทุกคนมีงานวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาในการจัดการ เรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ	ดีเลิศ

๑.๓ การนิเทศติดตามตรวจสอบและการวัดผลประเมินผล (Check) ดำเนินการนิเทศการจัดการเรียนรู้จากคณะกรรมการนิเทศ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการนิเทศ แนะนำเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ การจัดทำ AAR การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมและพัฒนาเน้นทักษะกระบวนการ เน้นการประเมินตามสภาพจริง มีการนิเทศจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และผู้บริหาร มีการนิเทศกิจกรรมโครงการจากฝ่ายแผนงานและผู้บริหารในการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๑.๔ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง (Act) โรงเรียนห้วยกรดวิทยามีแนวทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยการเริ่มต้นจากการใช้กระบวนการ AAR (After Action Review) เป็นการทบทวนหรือเป็นกระบวนการเพื่อวิเคราะห์ว่าการจัดการเรียนรู้ของครูรายบุคคลเกิดเหตุอะไร สาเหตุของการเกิด และสามารถดำเนินการปรับปรุงแก้ไขให้ดีกว่าเดิมได้อย่างไร โดยนำบทเรียนจากความสำเร็จและความล้มเหลวของการจัดการเรียนการสอนที่ผ่านมา เพื่อนำมาซึ่งการพัฒนาหรือการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และใช้เป็นแนวทางในการวางแผนการจัดการศึกษาในลำดับต่อไป

๒. ผลการดำเนินการ

ผลการดำเนินการตามมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประเด็น ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ในข้อ (๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีการดำเนินการตั้งเป้าเป้าหมาย และมีผลการดำเนินการโดยสรุป **สูงกว่าค่าเป้าหมาย** ดังตาราง

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย			ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผลการประเมิน
การอ่าน การเขียน	ค่าเป้าหมาย ผลการประเมินอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน	ข้อ ๑ ความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย	ร้อยละ ๙๕ ของนักเรียนที่มีผลการประเมิน สามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี	ร้อยละ ๙๗.๒๐ ของนักเรียนที่มีผลการประเมิน สามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี	สูงกว่าเป้าหมาย
การสื่อสาร	ค่าเป้าหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ข้อ ๒ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนที่มีผลการประเมิน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี	ร้อยละ ๘๑.๓๓ ของนักเรียนที่มีผลการประเมิน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี	สูงกว่าเป้าหมาย
		ข้อ ๓ ความสามารถการสื่อสาร การนำเสนอผลงาน	ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอผลงานได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๑.๓๓ ของนักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอผลงานได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	
		ข้อ ๔ ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ	ร้อยละ ๖๙ ของนักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ	ร้อยละ ๗๐.๐๓ ของนักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร	สูงกว่าเป้าหมาย

ประเด็น พิจารณา	ค่าเป้าหมาย			ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผล การประเมิน
			ได้ตามเกณฑ์ของ สถานศึกษา	ภาษาอังกฤษ ได้ตาม เกณฑ์ของสถานศึกษา	
		ข้อ ๖ ความสามารถใน การสื่อสาร ภาษาต่างประเทศ ที่ ๒ /ภาษาจีน	ร้อยละ ๖๘ ของ นักเรียนมี ความสามารถในการ สื่อสาร ภาษาต่างประเทศที่ ๒ /ภาษาจีน ตามเกณฑ์ ของสถานศึกษา	ร้อยละ ๖๙.๗๒ ของ นักเรียนมีความสามารถ ในการสื่อสาร ภาษาต่างประเทศที่ ๒ / ภาษาจีน ตามเกณฑ์ของ สถานศึกษา	สูงกว่าเป้าหมาย
การคิด คำนวณ	ค่าเป้าหมาย ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ระดับดี	ข้อ ๕ ความสามารถใน การคิดคำนวณ	ร้อยละ ๗๙ ของ นักเรียนมี ความสามารถในการ คิดคำนวณ อยู่ใน ระดับดี ตามเกณฑ์การ ประเมินของ สถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐.๒๖ ของ นักเรียนมีความสามารถ ในการคิดคำนวณ อยู่ใน ระดับดี ตามเกณฑ์การ ประเมินของสถานศึกษา	สูงกว่าเป้าหมาย

๓. แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม โรงเรียนห้วยกรดวิทยา ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ผ่านกิจกรรมภายใต้โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกปีการศึกษา โดยเปรียบเทียบผลของการดำเนินงานในการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณของผู้เรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมา และปีการศึกษาปัจจุบันอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปปรับปรุง พัฒนาศักยภาพในการเรียนการสอนของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่อไป

๔. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะ

๑. จุดเด่น ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ อยู่ในเกณฑ์ที่ดีสูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน

๒. จุดที่ควรพัฒนา ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ และการสื่อสารภาษาต่างประเทศที่ ๒ คือภาษาจีน เพื่อให้ได้ค่าเป้าหมายที่สูงกว่าเกณฑ์ของสถานศึกษา

๓. ข้อเสนอแนะ ฝึกให้นักเรียนมีประสบการณ์ในการสื่อสารตามสถานการณ์ต่างๆ เพื่อให้นักเรียนมีประสบการณ์และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๕. หลักฐานอ้างอิง

๑. แบบบันทึกผลการเรียนตามรายวิชา
๒. โครงการ/กิจกรรมจากแผนปฏิบัติการ ปี ๒๕๖๗
๓. รายงานโครงการ/กิจกรรมจากแผนปฏิบัติการ ปี ๒๕๖๗

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๑. กระบวนการพัฒนา

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย		
คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ	ค่าเป้าหมายผลการ ประเมินอ่าน คิด วิเคราะห์	ข้อ ๑ ประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์	ร้อยละ ๙๖ ของนักเรียนผ่านการ ประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ ในระดับ ดี
	ค่าเป้าหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้ เรียน	ข้อ ๓ สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน ด้าน ความสามารถในการคิด	ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนผ่านการ ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้ เรียน ด้านความสามารถในการ คิดในระดับ ดี
อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น	ค่าเป้าหมายสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	ข้อ ๔ สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน ด้าน ความสามารถในการ สื่อสาร	ร้อยละ ๘๑ นักเรียนผ่านการ ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้ เรียน ด้านความสามารถในการ สื่อสารในระดับ ดี
แก้ปัญหา	ค่าเป้าหมายสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	ข้อ ๒ ทักษะการคิด แก้ปัญหาตามแนว ทางการประเมิน PISA	ร้อยละ ๙๖ ของนักเรียนผ่านการ ประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหา ตามแนวทางการประเมิน PISA

รูปแบบการดำเนินการ Huaikrot Model : HKWS ด้วยกระบวนการ PDCA

๑.๑ ขั้ววางแผนการดำเนินการ (Plan) ดำเนินการดังนี้

๑.๑.๑ โรงเรียนจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำโครงสร้างหลักสูตร โดยครู
ทุกคน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑
(ปรับปรุง ๒๕๖๐) เพื่อจัดทำโครงสร้างหลักสูตร หลักสูตรสถานศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของ
ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๑.๑.๒ โรงเรียนจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการปฏิรูปการเรียนรู้ผู้เรียน และ
จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการโดยการปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีการสอน ชุมชนการเรียนรู้ทาง
วิชาชีพ PBL (Project-Based Learning) การจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ STEM และการจัดทำ AAR

๑.๒ ขั้วดำเนินการ (Do) ดำเนินการดังนี้

โครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ	ระดับ คุณภาพ
กิจกรรม ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน กลุ่มสาระการ เรียนรู้ คณิตศาสตร์	๕,๐๐๐	๑. ขั้วเตรียมการ (Plan) ใช้ข้อมูลปีการศึกษา ๒๕๖๖ ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ เขียนเสนอ กิจกรรมปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ๒. ขั้วดำเนินการ (Do) จัดซื้อวัสดุ – ครุภัณฑ์ พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่ม สาระคณิตศาสตร์ ๓. ขั้วประเมินผล (Check) สำรวจความพึงพอใจของครู และนักเรียนในการดำเนินการจัด	เชิงปริมาณ นักเรียนโรงเรียนห้วยกรด วิทยาร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการ จัดการเรียนการสอนอย่าง ทั่วถึงทุกคน เชิงคุณภาพ นักเรียนโรงเรียนห้วยกรด วิทยามีการพัฒนาศักยภาพ ทางคณิตศาสตร์	ดี

โครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ	ระดับ คุณภาพ
		กิจกรรมและประสานงานกับบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ๔. ขั้นปรับปรุงพัฒนา (Action) วิเคราะห์ สรุป รายงานผลการไปราชการและรายงานผลการดำเนินกิจกรรมเพื่อนำผลการดำเนินงานไปปรับปรุงแก้ไขในครั้งต่อไป		

๑.๓ การนิเทศติดตามตรวจสอบและการวัดผลประเมินผล (Check) โรงเรียนห้วยกรดวิทยาดำเนินการนิเทศการจัดการเรียนรู้จากครูผู้นิเทศ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการนิเทศ การจัดทำ AAR การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมและพัฒนาเน้นทักษะกระบวนการ เน้นการประเมินตามสภาพจริง มีการนิเทศจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และผู้บริหาร มีการนิเทศกิจกรรมโครงการจากฝ่ายแผนงานและผู้บริหารในการพัฒนา ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๑.๔ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง (Act) โรงเรียนห้วยกรดวิทยามีแนวทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยการเริ่มต้นจากการใช้กระบวนการ AAR (After Action Review) เป็นการทบทวนหรือเป็นกระบวนการเพื่อวิเคราะห์ว่าการจัดการเรียนรู้ของครูรายบุคคลเกิดเหตุอะไร สาเหตุของการเกิด และจะสามารถดำเนินการปรับปรุงแก้ไขให้ดีกว่าเดิมได้อย่างไร โดยนำบทเรียนจากความสำเร็จและความล้มเหลวของการจัดการเรียนการสอนที่ผ่านมา เพื่อนำมาซึ่งการพัฒนาหรือการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และใช้เป็นแนวทางในการวางแผนการจัดการศึกษาในลำดับต่อไป

๒. ผลการดำเนินการ

ผลการดำเนินการตามมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประเด็น ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ในข้อ (๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีการดำเนินการตั้งเป้าหมาย และมีผลการดำเนินการโดยสรุป สูงกว่าค่าเป้าหมาย ดังตาราง

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย			ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผลการประเมิน
คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ	ค่าเป้าหมาย ผลการประเมิน อ่าน คิด วิเคราะห์	ข้อ ๑ ประเมิน การอ่าน คิด วิเคราะห์	ร้อยละ ๙๖ ของ นักเรียนผ่านการ ประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ใน ระดับ ดี	ร้อยละ ๙๖.๓๕ ของ นักเรียนผ่านการ ประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี	สูงกว่าเป้าหมาย
	ค่าเป้าหมาย สมรรถนะ สำคัญของ ผู้เรียน	ข้อ ๓ สมรรถนะ สำคัญของ ผู้เรียน ด้าน	ร้อยละ ๘๐ ของ นักเรียนผ่านการ ประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถ	ร้อยละ ๘๐.๒๖ ของ นักเรียนผ่านการ ประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน ด้าน	สูงกว่าเป้าหมาย

ประเด็น พิจารณา	ค่าเป้าหมาย			ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผล การประเมิน
		ความสามารถ ในการคิด	ในการคิดในระดับ ดี	ความสามารถในการ คิดในระดับ ดี	
อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น	ค่าเป้าหมาย สมรรถนะ สำคัญของ ผู้เรียน	ข้อ ๔ สมรรถนะ สำคัญของ ผู้เรียน ด้าน ความสามารถ ในการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๑ นักเรียนผ่านการ ประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถ ในการสื่อสารใน ระดับ ดี	ร้อยละ ๘๑.๓๓ ของ นักเรียนผ่านการ ประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน ด้าน ความสามารถในการ สื่อสารในระดับ ดี	สูงกว่าเป้าหมาย
แก้ปัญหา	ค่าเป้าหมาย สมรรถนะ สำคัญของ ผู้เรียน	ข้อ ๒ ทักษะ การคิด แก้ปัญหาตาม แนวทางการ ประเมิน PISA	ร้อยละ ๙๖ ของ นักเรียนผ่านการ ประเมินทักษะการ คิดแก้ปัญหาตาม แนวทางการ ประเมิน PISA	ร้อยละ ๙๖.๒๐ ของ นักเรียนผ่านการ ประเมินทักษะการคิด แก้ปัญหาตามแนว ทางการประเมิน PISA	สูงกว่าเป้าหมาย

๓. แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

โรงเรียนห้วยกรดวิทยามีแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาหลักการ Professional Learning Community (PLC) โดยการรวมตัว รวมใจ รวมพลัง ร่วมมือกันของครู ผู้บริหาร ในโรงเรียน โดยการเริ่มต้นจากการใช้กระบวนการ AAR (After Action Review) เป็นการ ทบทวนหรือเป็นกระบวนการเพื่อวิเคราะห์ว่าการจัดการเรียนรู้ของครูรายบุคคลเกิดเหตุอะไร สาเหตุของ การเกิด และจะสามารถดำเนินการให้ดีกว่าเดิมได้อย่างไร โดยเอาบทเรียนจากความสำเร็จและความ ล้มเหลวของการจัดการเรียนการสอนที่ผ่านมา เพื่อนำมาซึ่งการพัฒนาหรือการปรับปรุงการจัดการ การเรียนการสอน และใช้เป็นแนวทางในการวางแผนการจัดการศึกษาในลำดับต่อไป

๔. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะ

๑. **จุดเด่น** ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และ แก้ปัญหา ผ่านกระบวนการและกิจกรรมจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้วิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ให้กับนักเรียน

๒. **จุดที่ควรพัฒนา** ส่งเสริมให้ครูได้นำทักษะการคิดลงสู่การปฏิบัติในห้องเรียนอย่าง เป็นรูปธรรม โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดบูรณาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้การทำโครงการเพื่อการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหาได้อย่างมีวิจารณญาณ และมีความคิดสร้างสรรค์พร้อมกับการนำเสนอแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

๓. **ข้อเสนอแนะ** จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลายตามความต้องการของ ผู้เรียนและจัดเวทีให้นักเรียนได้นำเสนอผลงานอย่างแพร่หลาย

๕. หลักฐานอ้างอิง

๑. สรุปรายงานการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และการประเมินสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๒. แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

๓. รายงานการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๑. กระบวนการพัฒนา

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย		
มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ค่าเป้าหมายในการสร้างนวัตกรรม	ข้อ ๑ มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๙๓ ของนักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
		ข้อ ๒ มีผลงาน จากการทำโครงการ / สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการแนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	ร้อยละ ๙๓ ของนักเรียนมีผลงาน จากการทำโครงการ / สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้
		ข้อ ๓ สามารถสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๙๓ ของนักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม
		ข้อ ๔ สามารถสร้างนวัตกรรมและนำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่	ร้อยละ ๙๓ ของนักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่

๑.๑ **ขั้นวางแผนการดำเนินการ (Plan)** ใช้หลักการ Professional Learning Community (PLC) เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการประชุม จัดทำ After Action Review (AAR) เพื่อวางแผนการดำเนินการสร้างความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๑.๒ ขั้นดำเนินการ (Do) ดำเนินการดังนี้

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ	ระดับคุณภาพ
กิจกรรมพัฒนางานบริการโสตทัศนศึกษา	๒๓,๕๐๐	๑. ขั้นเตรียมงาน (PLAN) ศึกษาข้อมูลและ เขียนแผนโครงการ ๒. ขั้นดำเนินการ (DO) ๒.๑ สำรวจวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการบริการ ๒.๒ สำรวจวัสดุอุปกรณ์ที่ชำรุด ๒.๓ จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ ๒.๔ ปรับซ่อมวัสดุอุปกรณ์ ๒.๕ ให้ความรู้กับครูผู้สอน ๒.๖ การให้บริการกิจกรรมต่าง ๆ ในภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน ๒.๗ ดำเนินการตามกิจกรรมตามโครงการ - ปรับซ่อมอุปกรณ์โสตทุกชนิด - พัฒนาปรับปรุงห้องโสตฯ - จัดซื้อเครื่องมือปรับแต่งเสียง - จัดซื้อไม้ค้ำ - จัดซื้อถ่านไม้ค้ำลอย	<u>เชิงปริมาณ</u> ให้บริการงานโสตทัศนศึกษา ร้อยละ ๘๐ ปรับปรุงซ่อมแซมเครื่องอุปกรณ์โสตที่ชำรุดให้บริการงานต่าง ๆ ร้อยละ ๘๐ ให้บริการในการผลิตสื่อการเรียนการสอน ร้อยละ ๘๐ ให้บริการงานโสตทัศนศึกษาในงานกิจกรรมต่าง ๆ ร้อยละ ๘๐ <u>เชิงคุณภาพ</u> การให้บริการ งานโสตทัศนศึกษาในกิจกรรมงานต่าง ๆ ในโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	ดีเลิศ

โครงการ/ กิจกรรม	งบ ประมาณ	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ	ระดับ คุณภาพ
		- จัดซื้อสายสัญญาณต่าง ๆ - สายไฟฟ้าและสายลำโพง - การให้บริการงานโสตฯ ๓. ขั้นตรวจสอบ (CHECK) - ติดตามตรวจสอบทุกวันทำการ - ปรับปรุงแก้ไขในส่วนที่ชำรุดหรือมีปัญหา ๔. ขั้นรายงาน (ACTION) สรุปรายงานผลการดำเนินการ		
กิจกรรมงาน ประชาสัมพันธ์	๑๐,๐๐๐	๑. ขั้นเตรียมงาน (PLAN) - รวบรวมข้อมูล ศึกษาข้อมูลและเขียนแผนโครงการ ๒. ขั้นดำเนินการ (DO) ๒.๑. ประชุมคณะกรรมการทุกท่าน ๒.๒. วางแผน กำหนดกิจกรรมการปฏิบัติงาน ๒.๓. ประสานงานผลงานนักเรียนและของครูที่ดีเด่น ทุกสาระการเรียนรู้และหน่วยงานภายนอก ๒.๔. ปฏิบัติงานตามขั้นตอนที่วางไว้ ๓. ขั้นตรวจสอบ (CHECK) ๓.๑ ติดตามประเมินผล ๔. ขั้นรายงาน (ACTION) ๔.๑ สรุปรายงานผลสำเร็จของการดำเนินการตามกิจกรรม	<u>เชิงปริมาณ</u> โรงเรียนห้วยกรดวิทยามีการให้บริการงานประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่าง ๆ และการสื่อสารภายในโรงเรียน ร้อยละ ๘๐ <u>เชิงคุณภาพ</u> โรงเรียนมีระบบการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงานต่าง ๆ ของโรงเรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ดีเลิศ
กิจกรรมการ ให้บริการด้าน เทคโนโลยี และ คอมพิวเตอร์	๕๐,๐๐๐	๑. ขั้นเตรียมการ (Plan) - จัดทำแผนการดำเนินกิจกรรม ๒. ขั้นดำเนินการ (Do) - ประชุมวางแผนการดำเนินกิจกรรม แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ ดำเนินกิจกรรมตามแผน ๓. ขั้นประเมินผล (Check) - นิเทศติดตามผลการปฏิบัติงานตามกิจกรรม ประเมินผลการปฏิบัติงาน ๔. ขั้นปรับปรุงพัฒนา (Action) - วิเคราะห์ สรุป รายงานผล นำผลการนิเทศไปปรับปรุงแก้ไขในครั้งต่อไป	<u>เชิงปริมาณ</u> นักเรียนโรงเรียนห้วยกรดวิทยา ร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ในการใช้งานสื่อด้านไอซีทีได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ได้ฝึกทักษะการใช้งานคอมพิวเตอร์ และใช้คอมพิวเตอร์ในการศึกษาค้นคว้า โดยสามารถเลือกใช้สื่อในการค้นคว้าข้อมูลได้อย่างเหมาะสม ทั้งการใช้งานคอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ และคอมพิวเตอร์พกพา <u>เชิงคุณภาพ</u>	ดีเลิศ

โครงการ/ กิจกรรม	งบ ประมาณ	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ	ระดับ คุณภาพ
			นักเรียนโรงเรียนห้วยกรดวิทยา ได้ฝึกทักษะการใช้งานคอมพิวเตอร์ และใช้คอมพิวเตอร์ในการศึกษาค้นคว้า โดยสามารถเลือกใช้สื่อในการค้นคว้าข้อมูลได้อย่างเหมาะสม ทั้งการใช้งานคอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ และคอมพิวเตอร์พกพา	
กิจกรรม ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน สาระการ เรียนรู้ เทคโนโลยี	๘,๐๐๐	๑. ขั้นเตรียมการ (Plan) จัดทำแผนการดำเนินกิจกรรม ๒. ขั้นดำเนินการ (Do) ประชุมวางแผนการดำเนินกิจกรรม แต่งตั้งผู้รับผิดชอบและดำเนิน กิจกรรมตามแผน ๓. ขั้นประเมินผล (Check) นิเทศติดตามผลการปฏิบัติงานตาม กิจกรรมและประเมินผลการปฏิบัติงาน ๔. ขั้นปรับปรุงพัฒนา (Action) วิเคราะห์ สรุป รายงานผลนำผลการ การนิเทศไปปรับปรุงแก้ไขในครั้ง ต่อไป	<u>เชิงปริมาณ</u> นักเรียน โรงเรียนห้วยกรด วิทยาทุกคน ใช้งานสื่อด้านไอซี ทีได้อย่างถูกต้องและ เหมาะสม ได้ฝึกทักษะการใช้ งานคอมพิวเตอร์ และใช้ คอมพิวเตอร์ในการศึกษา ค้นคว้า ร้อยละ ๑๐๐ <u>เชิงคุณภาพ</u> นักเรียน โรงเรียนห้วยกรด วิทยา มีความรู้ ในการใช้งาน สื่อด้านไอซีทีได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม ได้ฝึกทักษะการ ใช้งานคอมพิวเตอร์ และใช้ คอมพิวเตอร์ในการศึกษา ค้นคว้า โดยสามารถเลือกใช้ สื่อในการค้นคว้าข้อมูลได้ อย่างเหมาะสม	ดีเลิศ

๑.๓ การนิเทศติดตามตรวจสอบและการวัดผลประเมินผล (Check) โรงเรียนห้วยกรดวิทยาใช้กระบวนการนิเทศการจัดการเรียนรู้จากครูผู้นิเทศ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการนิเทศการจัดทำ AAR การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมและพัฒนาเน้นทักษะกระบวนการเน้นการประเมินตามสภาพจริง มีการนิเทศจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และผู้บริหาร มีการนิเทศกิจกรรมโครงการจากฝ่ายแผนงานและผู้บริหารในการพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๑.๔ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง (Act) โรงเรียนห้วยกรดวิทยามีแนวทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยการเริ่มต้นจากการใช้กระบวนการ AAR (After Action Review) เป็นการทบทวนหรือเป็นกระบวนการเพื่อวิเคราะห์ว่าการจัดการเรียนรู้อของครูรายบุคคลเกิดเหตุอะไร สาเหตุของการเกิด และจะสามารถดำเนินการปรับปรุงแก้ไขให้ดีกว่าเดิมได้อย่างไร โดยนำบทเรียนจากความสำเร็จและความล้มเหลวของการจัดการเรียนการสอนที่ผ่านมา เพื่อนำมาซึ่งการพัฒนาหรือการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และใช้เป็นแนวทางในการวางแผนการจัดการศึกษาในลำดับต่อไป

๒. ผลการดำเนินการ

ผลการดำเนินการตามมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประเด็น ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ในข้อ (๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม พิจารณาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชา IS วิชาโครงงาน และเน้นการเรียนการสอนแบบ PBL (Project-Based Learning) และ PBL (Problem-Based Learning) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วย กระบวนการ ๕ Steps (QSCCS) บันได ๕ ขั้น **ส่งผลให้นักเรียนร้อยละ ๙๓.๐๔ มีความสามารถสร้างนวัตกรรม ตัวอย่างนวัตกรรม** เช่น มีการนำส่วนประกอบของศาลาโดนดมาสร้างผลิตภัณฑ์ ของใช้ภายในครัวเรือน แล้วนำมาจัดนิทรรศการ เพื่อนำเสนอผลงานในระดับโรงเรียนและท้องถิ่น และเผยแพร่ผ่านทางสื่อเทคโนโลยี เว็บไซต์โรงเรียน Facebook และ line ในภาพรวมมีผลการดำเนินการโดยสรุป **สูงกว่าค่าเป้าหมาย** ดังตาราง ดังนี้

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย			ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผล การประเมิน
มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ค่าเป้าหมายในการสร้างนวัตกรรม	ข้อ ๑ มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๙๓ ของนักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ร้อยละ ๙๓.๐๔ ของนักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	สูงกว่าเป้าหมาย
		ข้อ ๒ มีผลงานจากการทำโครงการ / สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการแนวคิดขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	ร้อยละ ๙๓ ของนักเรียนมีผลงานจากการทำโครงการ / สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิดขั้นตอนการทำงานและปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	ร้อยละ ๙๓.๐๔ ของนักเรียนมีผลงาน จากการทำโครงการ / สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิดขั้นตอนการทำงานและปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	สูงกว่าเป้าหมาย
		ข้อ ๓ สามารถสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๙๓ ของนักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๙๓.๐๔ ของนักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม	สูงกว่าเป้าหมาย
		ข้อ ๔ สามารถสร้างนวัตกรรมและนำนวัตกรรมไปใช้และมีการเผยแพร่	ร้อยละ ๙๓ ของนักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรมและนำนวัตกรรมไปใช้และมีการเผยแพร่	ร้อยละ ๙๓.๐๔ ของนักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรมและนำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่	สูงกว่าเป้าหมาย

๓. แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม โรงเรียนห้วยกรดวิทยามีแนวทางในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนห้วยกรดวิทยา มีคุณภาพ และมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านโครงงานมากยิ่งขึ้น และส่งเสริมให้ นักเรียนได้เรียนรู้จากการมีส่วนร่วมของชุมชนและการส่งเสริมของผู้ปกครอง รวมทั้งให้นักเรียนเรียนรู้ ผ่านประสบการณ์ตรงให้มากขึ้น เพื่อเกิดความคิดสร้างสรรค์นวัตกรรม/โครงงานใหม่ ๆ ตามกระบวนการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สร้างหัวข้อ วางแผน ดำเนินการแก้ปัญหา และสร้างนวัตกรรม เช่น การทำโครงงาน วิทยาศาสตร์ โครงงานรายวิชา IS การทำสิ่งประดิษฐ์ ชิ้นงานและผลงานจากกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่ม เวลารู้ มีการนำเสนอผลงานและเผยแพร่ผลงานผ่านทางสื่อเทคโนโลยี

๔. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะ

๑. จุดเด่น นักเรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่องคิดเป็นทำเป็น มีทักษะพื้นฐาน ในการสร้างนวัตกรรม มีผลการดำเนินงานโครงการ/สิ่งประดิษฐ์ต่าง ๆ สามารถอธิบายหลักการแนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และมีวิธีการแก้ไขปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้ และสามารถนำนวัตกรรม/ โครงการมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๒. จุดที่ควรพัฒนา ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง สนับสนุนให้ ชุมชนเข้ามามีบทบาทและมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สร้างนวัตกรรม ร่วมแสดงความคิด เห็น กำหนดจุดเด่นเพื่อพัฒนางานให้มีเอกลักษณ์เพิ่มมากขึ้น รวมทั้งมีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมี การนำผลการประเมินแบบวัดแบบทดสอบแผนการเรียนรู้กระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูไปใช้พัฒนา ครู เพื่อสามารถปรับปรุงแก้ไขการจัดการเรียนการสอน และวางแผนการจัดการศึกษาที่ดียิ่งขึ้น

๓. ข้อเสนอแนะ มีการส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่น ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งส่งเสริมสนับสนุนให้ชุมชน และผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมใน การแสดงความคิดเห็น กำหนดจุดเด่น พัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อเกิดการสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ๆ เพิ่มมากขึ้น รวมทั้งปรับปรุงพัฒนากระบวนการเรียนรู้/สร้างนวัตกรรมร่วมกัน สร้างแรงจูงใจและกำหนด เป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสำหรับผู้เรียนแต่ละคนให้สูงขึ้น

๕. หลักฐานอ้างอิง

๑. โครงงานวิทยาศาสตร์
๒. โครงงานรายวิชา IS
๓. สิ่งประดิษฐ์ของนักเรียนในรายวิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๔. ชิ้นงานและผลงานจากกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
๕. ชิ้นงานจากกิจกรรมชุมนุม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๑. กระบวนการพัฒนา

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย		
การใช้เทคโนโลยี	ค่าเป้าหมายสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ข้อ ๑ ความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิง	ร้อยละ ๙๑ ของนักเรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิง แหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย		
		แหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	
		ข้อ ๒ การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี	ร้อยละ ๙๑ ของนักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี
การสื่อสาร		ข้อ ๓ ทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๙๑ ของนักเรียนมีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ

รูปแบบการดำเนินการ Huaikrot Model : HKWS ด้วยกระบวนการ PDCA

๑.๑ ขั้นวางแผนการดำเนินการ (Plan) ประชุม สร้างความเข้าใจให้ครูตระหนักในการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงานให้กับนักเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกซึ่งความสามารถในด้านทักษะคอมพิวเตอร์ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนทุกระดับชั้น ให้สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการประยุกต์ใช้งานในชีวิตประจำวันได้

๑.๒ ขั้นดำเนินการ (Do) จากผลการดำเนินการ ส่งผลให้นักเรียนใช้คอมพิวเตอร์ในการสืบค้นข้อมูล เข้า website ของโรงเรียนเพื่อติดตามข่าวสาร และใช้ Google เพื่อหาข้อมูลทำการบ้าน (พบว่าคุณครูแนะนำตัวอย่างนำเสนอเพื่อศึกษาค้นคว้าให้นักเรียนอ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูลอย่างถูกต้องตามหลักการอ้างอิง) พบว่านักเรียนมีการนำเสนอผลงานเป็นรายบุคคลและเป็นงานกลุ่ม กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเรียนรู้การใช้โปรแกรมต่าง ๆ อาทิ MS Word , MS Excel , MS Power point, Canva ฯลฯ และนำเสนอผลงาน ในรูปของแผ่นพับ, Presentation หน้าชั้นเรียน และใช้เทคโนโลยีในการประมวลผลข้อมูล สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการเรียน จัดทำโครงการพัฒนาทักษะการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อหรือทำงานของนักเรียน มีการส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ มีการศึกษาพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของวัยรุ่นในแต่ละวัน เพื่อเป็นแนวทางในการส่งเสริมการใช้สื่ออย่างสร้างสรรค์ ดังนี้

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ	ระดับคุณภาพ
กิจกรรมหนึ่งครู หนึ่งงานวิจัย	๐	๑. ขั้นเตรียมการ (Plan) ประชุมเชิงปฏิบัติการครูมีความรู้ความเข้าใจในการทำวิจัยในชั้นเรียน ๒. ขั้นดำเนินการ (Do) พัฒนากระบวนการทำวิจัยครู PLC, AAR การทำวิจัยของครู และประกวด best practice งานวิจัยในชั้นเรียน	เชิงปริมาณ ร้อยละ ๙๐ ของครู จัดทำงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง	ดี

โครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ	ระดับ คุณภาพ
		๓. ขั้นประเมินผล (Check) PLC, AAR ผลการทำวิจัยของครู ๔. ขั้นปรับปรุงพัฒนา (Action) PLC, AAR ผลการทำวิจัยของครู นำมา ปรับปรุง จัดพิมพ์และเผยแพร่ผลงาน best practice งานวิจัยในชั้นเรียน	<u>เชิงคุณภาพ</u> ครูทุกคนมีงานวิจัย ในชั้นเรียนเพื่อ แก้ปัญหาในการจัดการ เรียนการสอนที่มี ประสิทธิภาพ	
กิจกรรมการ ให้บริการด้าน เทคโนโลยีและ คอมพิวเตอร์	๕๐,๐๐๐	๑. ขั้นเตรียมการ (Plan) จัดทำแผนการดำเนินกิจกรรม ๒. ขั้นดำเนินการ (Do) ประชุมวางแผนการดำเนินกิจกรรม แต่งตั้ง ผู้รับผิดชอบ ดำเนินกิจกรรมตามแผน ๓. ขั้นประเมินผล (Check) นิเทศติดตามผลการปฏิบัติงานตาม กิจกรรม ประเมินผลการปฏิบัติงาน ๔. ขั้นปรับปรุงพัฒนา (Action) วิเคราะห์ สรุป รายงานผล นำผลการการ นิเทศไปปรับปรุงแก้ไขในครั้งต่อไป	<u>เชิงปริมาณ</u> นักเรียนโรงเรียน ห้วยกรดวิทยา ร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ ในการใช้ งานสื่อด้านไอซีทีได้ อย่างถูกต้องและ เหมาะสม ได้ฝึกทักษะ การใช้งานคอมพิวเตอร์ และใช้คอมพิวเตอร์ใน การศึกษาค้นคว้า โดย สามารถเลือกใช้สื่อใน การค้นคว้าข้อมูลได้ อย่างเหมาะสม ทั้งการ ใช้งานคอมพิวเตอร์ตั้ง โต๊ะ และ คอมพิวเตอร์ พกพา <u>เชิงคุณภาพ</u> นักเรียนโรงเรียน ห้วยกรดวิทยา ได้ฝึก ทักษะการใช้งาน คอมพิวเตอร์ และใช้ คอมพิวเตอร์ใน การศึกษาค้นคว้า โดย สามารถเลือกใช้สื่อใน การค้นคว้าข้อมูลได้ อย่างเหมาะสม ทั้งการ ใช้งานคอมพิวเตอร์ตั้ง โต๊ะ และ คอมพิวเตอร์ พกพา	ดีเลิศ

๑.๓ การนิเทศติดตามตรวจสอบและการวัดผลประเมินผล (Check) ติดตามผล
การดำเนินการโดยทางฝ่ายบริหารงานวิชาการมีการนิเทศการจัดการเรียนรู้จากครูผู้นิเทศ มีการ
แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการนิเทศ การจัดทำ AAR การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมและ
พัฒนาเน้นทักษะกระบวนการ เน้นการประเมินตามสภาพจริง ครูผู้สอนวัดและประเมินผลสมรรถนะ

สำคัญของผู้เรียน ข้อ ๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี มีการนิเทศจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และผู้บริหาร มีการนิเทศกิจกรรมโครงการจากฝ่ายแผนงานและผู้บริหารในการพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๑.๔ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง (Act) ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงานให้กับนักเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกซึ่งความสามารถในด้านทักษะคอมพิวเตอร์ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนทุกระดับชั้น ให้สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการประยุกต์ใช้งานในชีวิตประจำวันได้

๒. ผลการดำเนินการ

ผลการดำเนินการตามมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประเด็น ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ในข้อ (๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จากผลการดำเนินงาน มีผลการดำเนินการโดยสรุป สูงกว่าค่าเป้าหมาย ดังตาราง

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย			ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผลการประเมิน
การใช้เทคโนโลยี	ค่าเป้าหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ข้อ ๑ ความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	ร้อยละ ๙๑ ของนักเรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	ร้อยละ ๙๑.๕๑ ของนักเรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	สูงกว่าเป้าหมาย
		ข้อ ๒ การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในระดับดี	ร้อยละ ๙๑ ของนักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี	ร้อยละ ๙๑.๕๑ ของนักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี	สูงกว่าเป้าหมาย
การสื่อสาร		ข้อ ๓ ทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๙๑ ของนักเรียนมีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๙๑.๕๖ ของนักเรียนมีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	สูงกว่าเป้าหมาย

๓. แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

โรงเรียนห้วยกรดวิทยามีแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ ทันสมัยและนำมาใช้ในการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ มีความ

สะดวกรวดเร็วในการใช้งาน และง่ายต่อการใช้งาน เช่น มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และห้องสืบค้นอินเทอร์เน็ตที่เพียงพอแก่นักเรียน มีระบบอินเทอร์เน็ตในโรงเรียน

๔. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะ

๑. จุดเด่น ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีอย่างหลากหลาย สามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพื้นฐานสาระเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับดี

ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ Application สื่อออนไลน์ต่าง ๆ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสามารถนำไปใช้เป็นช่องทางให้ครู มอบหมาย ติดตามภาระงาน เป็นช่องทางในการสื่อสารระหว่างครูกับนักเรียนในประเด็นต่าง ๆ ซึ่งเป็นการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อ

๒. จุดที่ควรพัฒนา

การพัฒนาเรื่องทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การปรับเปลี่ยนทัศนคติด้านการเรียนของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีจุดมุ่งหมายทางการเรียนเรื่องเทคโนโลยีสารสนเทศเพิ่มมากขึ้น

๓. ข้อเสนอแนะ

พัฒนาด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ในการพัฒนาชิ้นงาน การต่อยอดสู่สร้างรายได้

๕. หลักฐานอ้างอิง

๑. รายงานสรุปผลการเรียน
๒. แบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา
๓. แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๔. ผลงาน ชิ้นงานนักเรียน รายงานโครงการและการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑. กระบวนการพัฒนา

ค่าเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี (ร้อยละของนักเรียนที่ได้ผลการเรียน ๓.๐๐ ขึ้นไป)

สาระวิชา	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปี ๖๖	ค่าเป้าหมาย ปี ๖๗
ภาษาไทย	๓๖.๗๖	๓๗.๘๖
คณิตศาสตร์	๓๘.๑๐	๓๙.๒๔
วิทยาศาสตร์	๕๓.๔๐	๕๕.๐๐
สังคมศึกษา	๕๓.๔๙	๕๕.๐๙
สุขศึกษา	๖๗.๒๔	๖๙.๒๕
ศิลปะ	๕๘.๒๗	๖๐.๐๑
การงานอาชีพฯ	๕๘.๑๗	๕๙.๙๑
ภาษาอังกฤษ	๓๔.๕๗	๓๕.๖๐
เฉลี่ย	๕๐.๐๐	๕๑.๕๐

หมายเหตุ : เกณฑ์การตั้งค่าเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีเพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ ของปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑.๑ ขั้นวางแผนการดำเนินการ (Plan) โรงเรียนใช้รูปแบบการดำเนินการ

Huaikrot Model : HKWS ด้วยกระบวนการ PDCA

๑.๒ ขั้นดำเนินการ (Do) ดำเนินการดังนี้

๑.๑) ส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยีที่ทันสมัย มีห้องปฏิบัติการที่เพียงพอในการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน และออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน

๑.๒) ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าได้ ตลอดจนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๑.๓) สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้เข้าร่วมประชุม/อบรม/สัมมนา เพื่อพัฒนาตนเอง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเพิ่มประสบการณ์ใหม่ ๆ เพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของตนเอง

๑.๔) จัดกิจกรรมที่พัฒนาความรู้ความเข้าใจและทักษะต่าง ๆ ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องตามความถนัด ความสนใจ และวัยของผู้เรียน เช่น กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กิจกรรมกีฬาภายใน เป็นต้น

๑.๕) จัดการนิเทศการสอนอย่างเป็นระบบ ทั้งนิเทศภายในโรงเรียน คือ คณะกรรมการนิเทศการสอนของโรงเรียน นิเทศการสอนครูผู้สอน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

โครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ	ระดับ คุณภาพ
กิจกรรมพัฒนา บุคลากรทางด้าน วิชาการ	๙,๕๐๐	๑. ขั้นเตรียมการ (Plan) ขออนุมัติดำเนินการตามโครงการ ประชุมผู้เกี่ยวข้อง วางแผนกิจกรรม ในโครงการ ๒. ขั้นดำเนินการ (Do) ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจง โครงการฯ และมอบหมายภาระงาน ดำเนินงานตามโครงการฯ ๓. ขั้นประเมินผล (Check) ผู้รับผิดชอบโครงการฯ นิเทศ ติดตามการดำเนินงาน และคอย อำนวยความสะดวกในการดำเนิน กิจกรรมของผู้เกี่ยวข้องให้เป็นไป ตามภาระงานที่โครงการฯ กำหนด ๔. ขั้นปรับปรุงพัฒนา (Action) สรุปผลการประเมินโครงการฯ และจัดทำรายงานโครงการฯ นำเสนอฝ่ายบริหาร	<u>เชิงปริมาณ</u> ครูร้อยละ ๘๐ มีการ กำหนดเป้าหมายคุณภาพ ผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะและ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ <u>เชิงคุณภาพ</u> ผู้เรียนมีคุณภาพทั้งด้าน ความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะและคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ มีการวิเคราะห์ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ ข้อมูลในการวางแผนการ จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ศักยภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
กิจกรรมพัฒนา ระบบประกัน คุณภาพภายใน โรงเรียน	๒,๕๐๐	๑. ขั้นเตรียมการ (Plan) ผู้รับผิดชอบวางแผนดำเนินงาน และ แต่งตั้งคณะทำงาน และเสนอ ขออนุมัติโครงการ ๒. ขั้นดำเนินการ (Do)	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑. ครู บุคลากร ผู้เรียน และ ผู้ที่เกี่ยวข้อง มีความเข้าใจ เชื่อมั่นในแนวทางการปฏิบัติ	ดีเลิศ

โครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ	ระดับ คุณภาพ
		ดำเนินกิจกรรม จัดอบรมเชิง ปฏิบัติการการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา การประเมิน คุณภาพภายในสถานศึกษา และ การจัดทำรายงานประจำปีของ สถานศึกษา (SAR) ๓. ขึ้นประเมินผล (Check) กำกับ ติดตาม ตรวจสอบการ ดำเนินงาน ๔. ขึ้นปรับปรุงพัฒนา (Action) ประเมินผลและรายงานผลการ ดำเนินงาน	กิจกรรมได้อย่างมีคุณภาพใน ระดับดีมาก ๒. โครงการมีคุณภาพตาม มาตรฐานของสมศ./สพฐ. ใน ระดับดีมาก <u>เชิงคุณภาพ</u> โรงเรียนมีระบบประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วน เกี่ยวข้องมีความเข้าใจให้ ความร่วมมือการจัดกิจกรรม ผู้เรียนเกิดความรู้และทักษะ ได้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นไปตามเป้าหมาย	
กิจกรรมพัฒนา ระบบนิเทศ ภายใน	๑,๐๐๐	๑. การประเมินความต้องการจำเป็น ในการพัฒนา ๒. การวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยเพื่อ กำหนดจุดที่จะพัฒนา ๓. การหาแนวทางเลือกเพื่อพัฒนา ๔. การลงมือปฏิบัติ ๕. การประเมินผลและปรับปรุงแก้ไข ๖. การเผยแพร่ขยายผล	บุคลากรได้จัดกิจกรรมการ เรียนการสอนแบบระบบ Online และ Onsite นักเรียนจึงมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนที่มี ประสิทธิภาพ	ดีเลิศ

๑.๓ การนิเทศติดตามตรวจสอบและการวัดผลประเมินผล (Check) จัดการนิเทศ
การสอนอย่างเป็นระบบ ทั้งนิเทศภายในโรงเรียน คือคณะกรรมการนิเทศการสอนของโรงเรียน นิเทศ
การสอนครูผู้สอน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง การเยี่ยมชั้นเรียน และใช้กระบวนการ PLC ในการแก้ปัญหาในชั้น
เรียนอย่างต่อเนื่อง

๑.๔ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง (Act) พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการ
เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาให้กับนักเรียน โดยการเริ่มต้นจากการใช้กระบวนการ AAR (After
Action Review) เป็นการทบทวนหรือเป็นกระบวนการเพื่อวิเคราะห์ว่าการจัดการเรียนรู้อย่างไรของครู
รายบุคคลเกิดเหตุอะไร สาเหตุของการเกิด และจะสามารถดำเนินการปรับปรุงแก้ไขให้ดีกว่าเดิมได้
อย่างไร โดยนำบทเรียนจากความสำเร็จและความล้มเหลวของการจัดการเรียนการสอนที่ผ่านมา เพื่อ
นำมาซึ่งการพัฒนาหรือการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และใช้เป็นแนวทางในการวางแผนการ
จัดการศึกษาในลำดับต่อไป

๒. ผลการดำเนินการ

ผลการดำเนินการตามมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประเด็น ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทาง
วิชาการของผู้เรียน ในข้อ (๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการดำเนินการตั้งค่า
เป้าหมาย และมีผลการดำเนินการโดยสรุป สูงกว่าค่าเป้าหมาย ดังตาราง

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี (ร้อยละของนักเรียนที่ได้ผลการเรียน ๓.๐๐ ขึ้นไป)

กลุ่มสาระฯ	ค่าเป้าหมายปี ๖๗	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี ปี ๖๗
ภาษาไทย	๓๗.๘๖	๔๘.๗๔
คณิตศาสตร์	๓๙.๒๔	๓๙.๕๖
วิทยาศาสตร์ฯ	๕๕.๐๐	๕๖.๗๔
สังคมศึกษา	๕๕.๐๙	๖๔.๒๖
สุขศึกษา	๖๙.๒๕	๖๔.๒๑
ศิลปะ	๖๐.๐๑	๕๖.๕๗
การงานอาชีพ	๕๙.๙๑	๕๔.๘๐
ภาษาอังกฤษ	๓๕.๖๐	๒๙.๗๙
เฉลี่ย	๕๑.๕๐	๕๑.๘๓

จากตารางพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนห้วยกรดวิทยารวม ๕๑.๘๓ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย

๓. แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๓.๑) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนที่หลากหลาย เพื่อเพิ่มประสบการณ์ พัฒนาความรู้ ทักษะต่าง ๆ ให้กับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

๓.๒) วิเคราะห์ผลการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ รายงานและร่วมวางแผนทางในพัฒนา สนับสนุน แก้ปัญหา ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายทราบเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

๔. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะ

๑. จุดเด่น

การจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนได้มีการพัฒนานักเรียนอย่างรอบด้าน ทั้งความรู้ความสามารถด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และความสามารถด้านเทคโนโลยี พัฒนานักเรียนอย่างเต็มศักยภาพให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ เป็นพลเมืองที่ดี และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๒. จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนากระบวนการคิด การฝึกทักษะด้านการแสดงความคิดเห็น การค้นหาวิธีการแก้ปัญหา การจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และให้ความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมเพิ่มเติม เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสามารถนำความรู้มาใช้ในการสร้างนวัตกรรมได้มากขึ้น

๓. ข้อเสนอแนะ

จัดกิจกรรมส่งเสริมการรู้ความสามารถด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษาต่างประเทศ และควรส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และกิจกรรมเสริมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนานักเรียนอย่างเต็มศักยภาพ

๕. หลักฐานอ้างอิง

๑. รายงานผลการเรียนรายวิชา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๒. บันทึกข้อความรายงานผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๓. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๗
๔. รายงานโครงการ/กิจกรรม ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีงบประมาณ ๒๕๖๗

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑. กระบวนการพัฒนา

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย		
ทักษะชีวิต	ค่าเป้าหมาย สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน	ข้อ ๑ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๙๒ ของนักเรียน มีความรู้ ทักษะ พื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ
		ข้อ ๒ มี ID Plan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ	ร้อยละ ๙๑ ของนักเรียน มี ID Plan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการ ประกอบอาชีพ
		ข้อ ๓ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความพร้อมที่ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น	ร้อยละ ๘๑ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความพร้อมที่ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น
		ข้อ ๔ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีความพร้อมที่ศึกษาต่อ ใน ระดับที่สูงขึ้น	ร้อยละ ๘๑ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีความพร้อมที่ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น
		ข้อ ๕ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ	ร้อยละ ๘๒ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบ อาชีพ
		ข้อ ๖ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ	ร้อยละ ๘๒ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบ อาชีพ

รูปแบบการดำเนินการ Huaikrot Model : HKWS ด้วยกระบวนการ PDCA

โรงเรียนมีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อ
งานอาชีพ ตามแนวทางการพัฒนาทักษะแห่งอนาคตในศตวรรษที่ ๒๑ ที่เน้นสมรรถนะทางสาขาวิชาชีพ
โดยการจัดทำตามตัวแบบ (Module) ๗ ตัวแบบ ดังนี้

๑.๑ ขั้ววางแผนการดำเนินการ (Plan)

โมดูล ๑ การสำรวจความต้องการของถิ่นฐานในระดับท้องถิ่น เป็นการ
ดำเนินการให้มีคลังแหล่งเรียนรู้ คลังอาชีพในถิ่นฐาน และโปรแกรมการเรียนรู้ตามสมรรถนะสาขาวิชาชีพ

๑.๒ ขั้วดำเนินการ (Do)

โมดูล ๒ การจัดทำหน่วยเรียนรู้แบบบูรณาการระดับชั้น เป็นการดำเนินการ
ให้มีหน่วยเรียนรู้บูรณาการข้ามรายวิชา มีการวิเคราะห์ตัวชี้วัด มาตรฐานการเรียนรู้รายวิชาที่นำไปบูรณา
การ และมีตารางเรียนปกติและตารางเรียนรู้ของหน่วยบูรณาการ

โมดูล ๓ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการ โดยจัดให้มีกิจกรรมการเรียนรู้
เพื่อฝึกทักษะด้านต่าง ๆ ได้แก่ การสังเกต การแสดงออกทางคุณลักษณะและค่านิยม ๑๒ ประการ การ
สำรวจแหล่งเรียนรู้ของหน่วยบูรณาการ การอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การเชื่อมโยงคำถามกับ
สาระสำคัญรายวิชา การสืบค้น และการสรุปความรู้ และมีการจัดทำใบความรู้ประกอบการจัด
กระบวนการเรียนรู้

โมดูล ๔ การจัดกิจกรรมความเชี่ยวชาญเฉพาะสาขาวิชาชีพ เป็นการ
ดำเนินการให้มีใบกิจกรรมการจัดกระบวนการ Project Based ได้แก่ การตั้งประเด็นสนใจพัฒนา
นวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการดำรงชีวิต การรวบรวมสร้างความรู้สึกร่วมใช้สร้างกระบวนการและ

ขั้นตอนการพัฒนานวัตกรรม การปฏิบัติปรับปรุงตามกระบวนการและขั้นตอน การสรุปผล สื่อสารนำเสนอรวมกลุ่มในวิชาชุมนุม เรียนรู้การเป็นผู้ประกอบการ และมีผลงานตามสาขาความเชี่ยวชาญ

โครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ	ระดับ คุณภาพ
กิจกรรมพัฒนา งานแนะแนว เพื่อการศึกษา	๒๕,๕๐๐	๑. ขั้นเตรียมการ (Plan) ใช้ข้อมูลปี งบประมาณ.๖๖ เขียนเสนอ กิจกรรม งบประมาณ.๖๗ ๒. ขั้นดำเนินการ (Do) ๑) ปิ๋จฉิมนิเทศ ๒๕๖๖ ๒) ปิ๋จฉิมนิเทศ ๒๕๖๗ ๓) แนะแนวสัญจร ๔) แนะแนวการศึกษาและ อาชีพเพื่อการมีงานทำ ๓. ขั้นประเมินผล (Check) นิเทศติดตามผลการปฏิบัติงาน ตามกิจกรรม และประเมินผลการ ปฏิบัติงาน ๔. ขั้นปรับปรุงพัฒนา (Action) วิเคราะห์ สรุป รายงานผล และ นำผลการการนิเทศไปปรับปรุง แก้ไขในครั้งต่อไป	ผลการประเมินความสำเร็จของ การดำเนินงานโครงการ ผลที่ ได้รับในกิจกรรมเป็นไปตาม วัตถุประสงค์ของ ผู้เข้าร่วม กิจกรรม จำนวน ๑๐๐ คน สรุปผลการประเมินโดยเฉลี่ยได้ ร้อยละ ๙๗.๑๘	ดีเลิศ
กิจกรรม กองทุนให้กู้ยืม เงินเพื่อ การศึกษา	๐	๑. ขั้นเตรียมการ (Plan) - ใช้ข้อมูลปี งบประมาณ.๖๖ เขียน เสนอกิจกรรม งบประมาณ.๖๗ ๒. ขั้นดำเนินการ (Do) ๑. แต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อ การศึกษาเพื่อพิจารณาอนุมัติให้ กู้ยืมเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อ การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๒. ดำเนินการตามปฏิทินกองทุน เงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๒.๑ กิจกรรมการทำสัญญา และเบิกเงินภาคเรียนที่ ๑- ๒/๒๕๖๗ ๒.๒ กิจกรรมการให้กู้ยืม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๓. รายงานผลการดำเนินงาน กองทุนฯ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	<u>เชิงปริมาณ</u> นักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ ยื่นคำขอกู้จำนวน ๑๘ ราย และ ได้รับการพิจารณาอนุมัติให้กู้ ครบทั้ง ๑๘ ราย คิดเป็น ๑๐๐% <u>เชิงคุณภาพ</u> การสำรวจความพึงพอใจต่อ การดำเนินงานกองทุนเงินให้ กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) ของ โรงเรียนห้วยกรดจากผู้กู้/นักเรียน ผู้ ค้าประกัน/ผู้ปกครอง และครู/ผู้ ปฏิบัติการสถานศึกษา โดยการ เก็บสถิติจากผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๓๖ คน ความพึงพอใจทั้ง ๕ ด้านอยู่ในระดับดีสูงสุดถึงร้อย ละ ๘๖.๒๐	ดีเลิศ

โครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ	ระดับ คุณภาพ
		๓. ขั้นประเมินผล (Check) - นิเทศติดตามผลการปฏิบัติงานตามกิจกรรม - ประเมินผลการปฏิบัติงาน ๔. ขั้นปรับปรุงพัฒนา (Action) - วิเคราะห์ สรุป รายงานผล - นำผลการการนิเทศไปปรับปรุงแก้ไขในครั้งต่อไป		
โครงการพัฒนา งานกิจการ นักเรียน	๒๘,๗๒๖	๑. ขั้นเตรียมการ (Plan) สำรวจอุปกรณ์และประชุมวางแผน ๒. ขั้นดำเนินการ (Do) จัดซื้อวัสดุที่ประชุม ๓. ขั้นประเมินผล (Check) จัดทำแบบรายงานผล ๔. ขั้นปรับปรุงพัฒนา (Action) วิเคราะห์แนวทางแก้ไขปัญหาและอุปสรรค	ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย ภาคภูมิใจในความ เป็นชาติไทยเกิดการเรียนรู้อย่าง ระบอบประชาธิปไตยผ่าน กระบวนการและกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียน รักษาดี ศาสนาและ พระมหากษัตริย์ มีจิตสาธารณะ มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกัน สามารถเลือกดำเนินชีวิต อย่างผู้ มีภูมิรู้และมีภูมิธรรม	ดีเลิศ

๑.๓ การนิเทศติดตามตรวจสอบและการวัดผลประเมินผล (Check)

โมดูล ๕ การวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง ได้แก่ การดำเนินการให้มีเครื่องมือวัดผลที่วัดผลคุณภาพสูง ด้านความรู้ ทักษะ และบุคลิกภาพ ตามระดับขั้นพฤติกรรมที่ระบุในตัวชี้วัดมาตรฐานรายวิชาครบทุกตัวชี้วัดให้สอดคล้องกับการออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในแต่ละกิจกรรมและมีเครื่องมือประเมินผลเชิงคุณภาพที่แปลผลความสอดคล้องกันระหว่างทักษะ บุคลิกภาพ และความรู้ในแต่ละกิจกรรม เพื่อนำไปใช้แปลผลพฤติกรรมที่แสดงออกเป็นระดับคุณภาพของทักษะ และบุคลิกภาพต่อการทำงานตามตัวชี้วัดมาตรฐานรายวิชาที่จะแปลผลเป็นคะแนนเก็บ และพฤติกรรมที่แสดงออกเป็นระดับสมรรถนะ และคุณลักษณะตามหลักสูตร ตลอดจนองค์ประกอบของบุคลิกภาพตามกลุ่มวิชาชีพต่าง ๆ

๑.๔ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง (Act)

โมดูล ๖ การพัฒนาสมรรถนะตามสาขาวิชาชีพและจัดทำ Career Path ได้แก่ การดำเนินการให้มีการประเมินบุคลิกภาพตามกลุ่มสาขาอาชีพให้กับนักเรียนรายบุคคลใช้เป็นข้อมูลการตัดสินใจเลือกโปรแกรมการเรียนตามสาขาวิชาชีพ

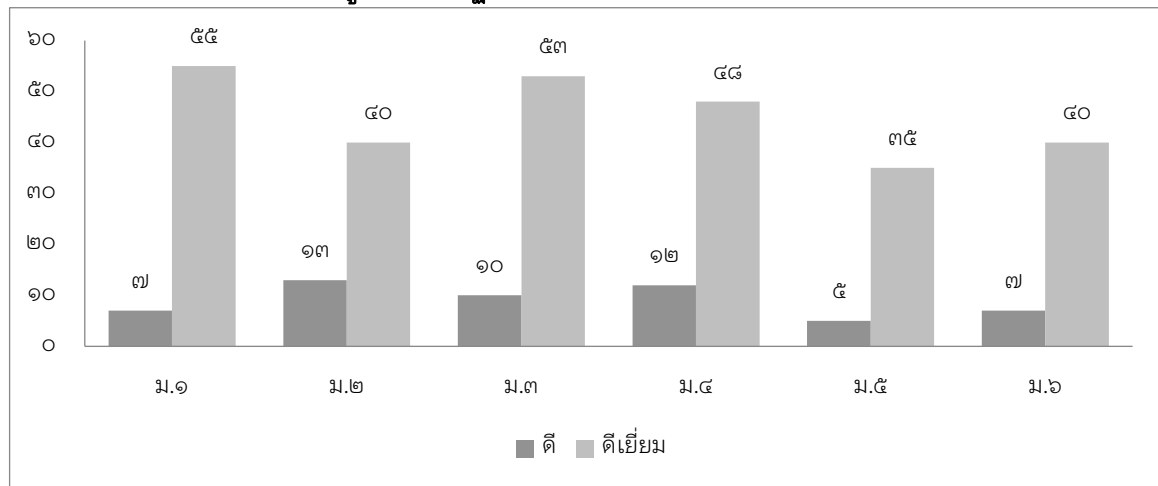
โมดูลที่ ๗ การประยุกต์นำเทคโนโลยีมาใช้กับกระบวนการจัดการเรียนรู้ เป็น การนำ เทคโนโลยีมาช่วยจัดทำ คลังทะเบียนแหล่งอาชีพ คลังทะเบียนแหล่งเรียนรู้ จัดทำความรู้และการสืบค้นความรู้ในรูปแบบ Offline และแบบ Online และจัดทำ Career Path นักเรียนรายบุคคล

๒. ผลการดำเนินการ

ผลการดำเนินการตามมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประเด็น ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ในข้อ (๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีการดำเนินการตั้งค่าเป้าหมาย และมีผลการดำเนินการโดยสรุป สูงกว่าค่าเป้าหมาย ดังตาราง

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย			ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผลการประเมิน
ทักษะชีวิต	ค่าเป้าหมาย สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	ข้อ ๑ มีความรู้	ร้อยละ ๙๒ ของ	ร้อยละ ๙๔ ของนักเรียน	สูงกว่าเป้าหมาย
		ทักษะพื้นฐาน	นักเรียน มีความรู้	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน	
		และเจตคติที่ดี	ทักษะพื้นฐานและ	และเจตคติที่ดี ต่องาน	
		ต่องานอาชีพ	เจตคติที่ดี ต่องาน	อาชีพ	
		อาชีพ	อาชีพ		
		ข้อ ๒ มี ID Pan	ร้อยละ ๙๑ ของ	ร้อยละ ๙๕ ของนักเรียน	สูงกว่าเป้าหมาย
		และ Portfolio	นักเรียน มี ID Plan	มี ID Plan และ	
		เพื่อการศึกษา	และ Portfolio เพื่อ	Portfolio เพื่อการศึกษา	
		ต่อและการ	การศึกษาต่อและ	ต่อและการประกอบ	
		ประกอบอาชีพ	การประกอบอาชีพ	อาชีพ	
		ข้อ ๓ นักเรียน	ร้อยละ ๘๑ ของ	ร้อยละ ๘๑.๙๔ ของ	สูงกว่าเป้าหมาย
		ชั้นมัธยมศึกษา	นักเรียนชั้น	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปี	
		ปีที่ ๓ มีความ	มัธยมศึกษาปีที่ ๓ มี	ที่ ๓ มีความพร้อมที่ศึกษา	
		พร้อมที่ศึกษา	ความพร้อมที่ศึกษา	ต่อ ในระดับที่สูงขึ้น	
		ต่อ ในระดับที่	ต่อ ในระดับที่สูงขึ้น		
		ข้อ ๔ นักเรียน	ร้อยละ ๘๑ ของ	ร้อยละ ๘๒.๖๑ ของ	สูงกว่าเป้าหมาย
		ชั้นมัธยมศึกษา	นักเรียนชั้น	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปี	
		ปีที่ ๖ มีความ	มัธยมศึกษาปีที่ ๖ มี	ที่ ๖ มีความพร้อมที่ศึกษา	
		พร้อมที่ศึกษา	ความพร้อมที่ศึกษา	ต่อ ในระดับที่สูงขึ้น	
		ต่อ ในระดับที่	ต่อ ในระดับที่สูงขึ้น		
		ข้อ ๕ นักเรียน	ร้อยละ ๘๒ ของ	ร้อยละ ๙๕.๑๖ ของ	สูงกว่าเป้าหมาย
		ชั้นมัธยมศึกษา	นักเรียนชั้น	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปี	
		ปีที่ ๓ มีความ	มัธยมศึกษาปีที่ ๓ มี	ที่ ๓ มีความพร้อมในการ	
		พร้อมในการ	ความพร้อมในการ	ทำงาน และประกอบ	
		ทำงาน และ	ทำงาน และประกอบ	อาชีพ	
		ข้อ ๖ นักเรียน	ร้อยละ ๘๒ ของ	ร้อยละ ๘๒.๖๑ ของ	สูงกว่าเป้าหมาย
		ชั้นมัธยมศึกษา	นักเรียนชั้น	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปี	
		ปีที่ ๓ มีความ	มัธยมศึกษาปีที่ ๓ มี	ที่ ๖ มีความพร้อมในการ	
		พร้อมในการ	ความพร้อมในการ	ทำงาน และประกอบ	
		ทำงาน และ	ทำงาน และประกอบ	อาชีพ	

ผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



แผนภูมิ แสดงผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๓. แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม จัดทำโครงการฝึกงานนี้ในระดับชั้น ม.๓ ม.๔ และ ม.๕ ต่อไป เพื่อให้นักเรียนได้ใช้เวลาช่วงปิดเทอมให้คุ้มค่ามีประโยชน์ สร้างรายได้ และสร้างเสริมทัศนคติ และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ ต่อไป

๔. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะ

๑. จุดเด่น นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีความรู้ ทักษะและพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีความพร้อม ในการทำงาน และการประกอบอาชีพ

๒. จุดที่ควรพัฒนา ควรพัฒนากิจกรรมแนะแนวให้มีกิจกรรมที่ครอบคลุมและหลากหลายในทุกสายอาชีพ เพื่อให้นักเรียนมีทางเลือกในการศึกษาต่อและการทำงานมากยิ่งขึ้น ควรมีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมหรือโครงการเกี่ยวกับ การศึกษาดูงาน หรือการฝึกทดลองงาน เพื่อให้นักเรียนมีความเข้าใจในสายอาชีพนั้น ๆ ได้ดียิ่งขึ้น

๓. ข้อเสนอแนะ ควรจัดกิจกรรมแนะแนวให้กับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง และเพิ่มความหลากหลายในสายอาชีพลงในกิจกรรมแนะแนว

๕. หลักฐานอ้างอิง

๑. รายงานข้อมูลนักเรียนในการศึกษาต่อ และการทำงาน
๒. รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาคุณภาพแนะแนว
๓. รายงานการวัดแนวความสามารถพิเศษ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑. กระบวนการพัฒนา

ค่าเป้าหมายผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

จำนวนร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป

ตามเกณฑ์การประเมินของระเบียบวัดผลประเมินผลของโรงเรียน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๗
ข้อ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๙๘.๕๖	๙๐
ข้อ๒ ซื่อสัตย์สุจริต	๙๘.๐๖	๙๐
ข้อ๓ มีวินัย	๙๖.๔๗	๙๐
ข้อ๔ ใฝ่เรียนรู้	๙๖.๓๔	๙๐
ข้อ๕ อยู่อย่างพอเพียง	๙๘.๓๓	๙๐
ข้อ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน	๙๖.๒๔	๙๐
ข้อ๗ รักความเป็นไทย	๙๗.๘๒	๙๐
ข้อ๘ มีจิตสาธารณะ	๙๗.๙๘	๙๐
เฉลี่ยร้อยละ	๙๗.๔๘	๙๐

รูปแบบการดำเนินการ Huaikrot Model : HKWS ด้วยกระบวนการ PDCA

๑.๑ ขั้ววางแผนการดำเนินการ (Plan) ดำเนินการดังนี้

๑.๑.๑) โรงเรียนห้วยกรดวิทยาใช้รูปแบบการดำเนินการ Huaikrot Mode : HKWS ด้วยกระบวนการ PDCA โดยการสร้างความตระหนักให้กับครูและนักเรียนในการเสริมสร้างการมีคุณลักษณะและค่านิยม โดยมีการประชุมชี้แจง ส่งเสริม นิเทศ กำกับติดตาม ควบคุม

๑.๑.๒) ใช้หลักการ After Action Review (AAR) เพื่อจัดทำ Professional Learning Community (PLC) ของครูผู้สอนในระดับชั้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ และของฝ่ายงานกิจการนักเรียนในการพัฒนาการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑.๒ ขั้วดำเนินการ (Do)

๑.๒.๑) มีการพัฒนาและประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับชั้นเรียนจากครูผู้สอน

๑.๒.๒) มีการอบรมเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์หน้าเสาธงจากครูเวรประจำวันและคาบคุณธรรม

๑.๒.๓) มีคาบเรียน Home room เพื่อให้ครูที่ปรึกษาได้อบรม แนะนำเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้กับนักเรียน

๑.๒.๔) มีคาบเรียน AAR เพื่อให้ครูที่ปรึกษาได้อบรมเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑.๒.๕) มีฝ่ายงานกิจการนักเรียนโดยงานฝ่ายปกครองที่ควบคุมและเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีระบบคะแนนความประพฤตินักเรียนเพื่อควบคุมและเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๒.๖) จัดการเรียนรู้การสอนวิชาหน้าที่พลเมือง

๑.๒.๗) มีการจัดการเรียนการสอนลูกเสือ เพื่อเสริมสร้างควมมีระเบียบวินัย

๑.๒.๘) มีการบูรณาการกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนเพื่อเสริมสร้าง

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เช่น กิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ วันภาษาไทย กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมกีฬาภายใน เป็นต้น

โครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ	ระดับ คุณภาพ
โครงการ พัฒนางาน กิจการนักเรียน	๒๘,๗๒๖	๑. ขั้นเตรียมการ (Plan) สำรวจอุปสรรคและประชุม วางแผน ๒. ขั้นดำเนินการ (Do) จัดซื้อวัสดุที่ประชุม ๓. ขั้นประเมินผล (Check) จัดทำแบบรายงานผล ๔. ขั้นปรับปรุงพัฒนา (Action) วิเคราะห์แนวทางแก้ไขปัญหาและ อุปสรรค	ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มี ระเบียบวินัย ภาคภูมิใจในความ เป็นชาติไทยเกิดการเรียนรู้ ระบอบประชาธิปไตยผ่าน กระบวนการและกิจกรรมต่างๆ ในโรงเรียน รักษาดี ศาสนาและ พระมหากษัตริย์ มีจิตสาธารณะ มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกัน สามารถเลือกดำเนินชีวิต อย่างผู้ มีภูมิรู้และมีภูมิธรรม	ดีเลิศ
โครงการ กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	๓๑๙,๕๐๐	๑. ขั้นเตรียมการ (Plan) ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๒. ขั้นดำเนินการ (Do) บันทึกเสนอขออนุมัติโครงการ ดำเนินกิจกรรมตามแผนการ ปฏิบัติงาน ๓. ขั้นประเมินผล (Check) สำรวจความพึงพอใจของครูและ นักเรียนในการดำเนินการจัด กิจกรรมและประสานงานกับ บุคลากรที่เกี่ยวข้อง ๔. ขั้นปรับปรุงพัฒนา (Action) สรุปรายงานผลการดำเนินงาน ตามโครงการ	นักเรียนมีคุณธรรมนำความรู้ที่ ได้รับไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตสำนึก ตระหนักถึงคุณค่า วัฒนธรรม ประเพณี ที่ดีงาม ปฏิบัติตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงและวิถี ประชาธิปไตย รวมทั้งมี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ สอดคล้องกับหลักค่านิยม ๑๒ ประการ	ดี

๑.๓ การนิเทศติดตามตรวจสอบและการวัดผลประเมินผล (Check) ดำเนินการ
กระบวนการนิเทศติดตามตรวจสอบโดยผู้บริหาร ฝ่ายบริหารงานกิจการนักเรียน ครูผู้สอนและ มีการ
วัดผลประเมินผลโดยครูผู้สอนประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๔ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง (Act) ดำเนินการดังนี้

๑.๔.๑) ส่งเสริมการจัดทำ After Action Review (AAR) เพื่อจัดทำ
Professional Learning Community (PLC) ของครูผู้สอนในระดับชั้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ และของ
ฝ่ายงานกิจการนักเรียนในการพัฒนาการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี

๑.๔.๒) ส่งเสริม นิเทศกำกับติดตามการจัดการเรียนรู้ของครู การดูแลช่วยเหลือตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของครูที่ปรึกษา และการควบคุมนักเรียนของฝ่ายกิจการนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ

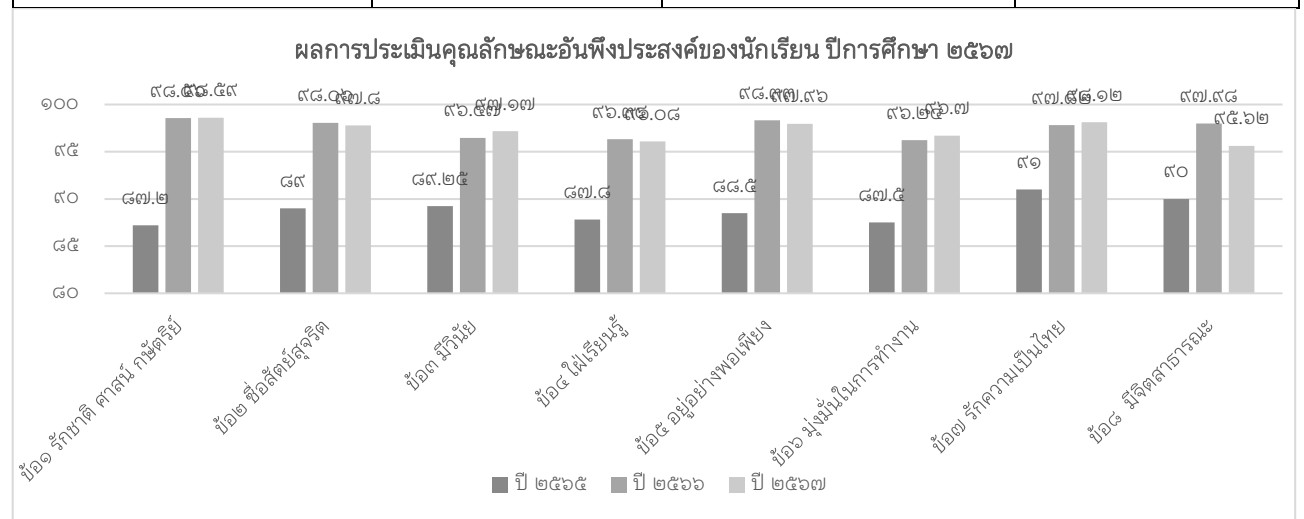
๑.๔.๓) จัดทำโครงการ กิจกรรมโตไปไม่โกงเพื่อพัฒนาการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี

๑.๔.๔) ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น สถานีตำรวจ โรงพยาบาล เทศบาล สถานพินิจ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาให้นักเรียนที่มีคุณลักษณะไม่พึงประสงค์อย่างเป็นรูปธรรม

๒. ผลการดำเนินการ

ผลการดำเนินการตามมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประเด็น ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ในข้อ (๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีการดำเนินการตั้งค่าเป้าหมาย และมีผลการดำเนินการโดยสรุป สูงกว่าค่าเป้าหมาย ดังตาราง

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ค่าเป้าหมาย	ผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์	เปรียบเทียบผลการประเมิน
	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดี		
ข้อ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๙๐	๙๘.๕๖	สูงกว่า
ข้อ๒ ซื่อสัตย์สุจริต	๙๐	๙๗.๘	สูงกว่า
ข้อ๓ มีวินัย	๙๐	๙๗.๑๗	สูงกว่า
ข้อ๔ ใฝ่เรียนรู้	๙๐	๙๖.๐๘	สูงกว่า
ข้อ๕ อยู่อย่างพอเพียง	๙๐	๙๗.๙๖	สูงกว่า
ข้อ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน	๙๐	๙๖.๗	สูงกว่า
ข้อ๗ รักความเป็นไทย	๙๐	๙๘.๑๒	สูงกว่า
ข้อ๘ มีจิตสาธารณะ	๙๐	๙๕.๖๒	สูงกว่า
เฉลี่ยร้อยละ	๙๐	๙๗.๒๕	สูงกว่า



แผนภูมิ แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๓. แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๓.๑ ส่งเสริมการจัดทำ After Action Review (AAR) เพื่อจัดทำ Professional Learning Community (PLC) ของครูผู้สอนในระดับชั้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ และของฝ่ายงานกิจการนักเรียนในการพัฒนาการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี

๓.๒ ส่งเสริม นิเทศกำกับติดตามการจัดการเรียนรู้ของครู การดูแลช่วยเหลือตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของครูที่ปรึกษา และการควบคุมนักเรียนของฝ่ายกิจการนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ

๓.๓ จัดทำโครงการ กิจกรรมโตไปไม่โกงเพื่อพัฒนาการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี

๓.๔ ประความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น สถานีตำรวจ โรงพยาบาล สถานีนอมาถ์เฉลิมพระเกียรติฯ ห้วยกรด เทศบาล สถานพินิจ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาให้นักเรียนที่มีคุณลักษณะไม่พึงประสงค์อย่างเป็นรูปธรรม

๔. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะ

๑. จุดเด่น มีการกำกับติดตาม ดูแลนักเรียน ให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี

๒. จุดที่ควรพัฒนา ส่งเสริมกิจกรรมการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดียิ่งขึ้น

๓. ข้อเสนอแนะ ควบคุมดูแลนักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีอย่างต่อเนื่อง

๕. หลักฐานอ้างอิง

๑. โครงการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๒. รายงานโครงการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๓. รายงานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๔. รายงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๑. กระบวนการพัฒนา

ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๙ ของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อ ๗ รักความเป็นไทย ในระดับดีขึ้นไป

ใช้รูปแบบการดำเนินการ Huaikrot Model : HKWS ด้วยกระบวนการ PDCA

๑.๑ ขั้ววางแผนการดำเนินการ (Plan) ดำเนินการดังนี้

๑.๑) โรงเรียนห้วยกรดวิทยาใช้รูปแบบการดำเนินการ Huaikrot Mode : HKWS ด้วยกระบวนการ PDCA โดยการสร้างความตระหนักให้กับครู นักเรียนในการเสริมสร้างความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยการประชุมชี้แจง ส่งเสริมสนับสนุนนิเทศกำกับติดตามควบคุม

๑.๒) ใช้หลักการ After Action Review (AAR) เพื่อจัดทำ Professional Learning Community (PLC) ของครูผู้สอนในระดับชั้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ และของงานกิจการนักเรียน งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในการเสริมสร้างความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๑.๒ ขั้วดำเนินการ (Do) ดำเนินการดังนี้

๑.๓) จัดทำหลักสูตรการเรียนรู้บูรณาการระดับชั้น ที่ส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เช่น หลักสูตรท้องถิ่นการเรียนรู้การจัดทำผลิตภัณฑ์จากตาลโตนดและวัสดุท้องถิ่น หลักสูตรการเรียนรู้การอนุรักษ์สืบสานรำจำมะนา การขยายพันธุ์กล้าต้นตาลโตนด การอนุรักษ์ว่าวไทย

๑.๔) จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ที่เน้นสมรรถนะทางสาขาวิชาชีพในชุมชน ตามขั้นตอน ๗ Module ส่งผลให้ครูเกิดความตระหนักในการจัดทักษะการเรียนรู้ใน

ศตวรรษที่ ๒๑ ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วย กระบวนการ ๕ Steps (QSCCS) บันได ๕ ขั้น (๕L) ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และนักเรียนได้รับการจัดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ที่เน้นสมรรถนะทางสาขาวิชาชีพในชุมชน เช่น อาชีพรับราชการ ได้แก่ ทหาร ตำรวจ ครู หมอ พยาบาล เภสัชกร อาชีพการทำน้ำตาลโตนด ช่างไฟฟ้า งานผูกผ้า เลี้ยงปลา เกษตร ขนมหิน

๑.๕) เข้าร่วมโครงการ โรงเรียนกับชุมชน หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ การพัฒนาครู เตรียมความพร้อมเด็ก ให้ทดลองการเรียนรู้ในวิธีใหม่ให้พร้อมที่จะรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ด้วยตัวเอง การวัดและประเมินผล ตามแนวทางศตวรรษที่ ๒๑ เปลี่ยนจากการที่ครูเป็นผู้ประเมินให้เด็กเป็นผู้ประเมินตนเอง ใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบ PBL (Project-Based Learning) และ PBL (Problem-Based Learning) ตามความสนใจของนักเรียนในการสืบค้นและนำเสนออาชีพในชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑.๖) ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน เช่น แหล่งเรียนรู้ทางด้านศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ได้แก่ ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การอนุรักษ์ตาลโตนด ศูนย์การเรียนรู้ทุ่งดงตาล

๑.๗) ส่งเสริมภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูกตเวที เช่น ประเพณีแห่เทียนจำนำพรรษา ประเพณีลอยกระทง กิจกรรมสืบสานอัตลักษณ์ประจำท้องถิ่น การรำรำมะนา กิจกรรมการอนุรักษ์ข้าวไทย ประเพณีบวงสรวงดวงวิญญาณ “ขุนสรรค์” วีรบุรุษแห่งลุ่มแม่น้ำน้อย

๑.๘) จัดการเรียนรู้ให้มีมารยาทงามแบบไทย มีสัมมาคารวะ กตัญญู กตเวทีต่อผู้มีพระคุณ ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย และชักชวนแนะนำให้ผู้อื่นตามขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย เช่น กิจกรรมยิ้มไหว้ทักทายยามเข้าห้องโหว่ ฟ้ารับไหว้ห้องหลังกิจกรรมเคารพธงชาติ กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมทำบุญครอบวันก่อตั้งโรงเรียน กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ

๑.๙) ส่งเสริมการเห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม พฤติกรรมบ่งชี้ เช่น กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก

๑.๑๐) อนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาไทย นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ให้เหมาะสมในวิถีชีวิต ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทยและแนะนำ มีส่วนร่วมในการสืบทอดภูมิปัญญาไทย

๑.๑๑) จัดทำและดำเนินโครงการด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยได้แก่ โครงการวันสำคัญต่าง ๆ ของโรงเรียน เช่น วันพ่อ วันแม่ วันเข้าพรรษา วันมาฆบูชา สวดมนต์ประจำสัปดาห์ ตักบาตรประจำเดือนทุกวันศุกร์ที่ ๒ ของทุกเดือน วันภาษาไทยแห่งชาติ วันสุนทรภู่ โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน เช่น แหล่งเรียนรู้ทางด้านศาสนา ศิลปวัฒนธรรม วัดป่าเพ็ญบุญ วัดจันทนาราม แหล่งเรียนรู้ด้านอาชีพ ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การอนุรักษ์ตาลโตนด เป็นต้น

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ	ระดับคุณภาพ
โครงการเสริมสร้าง ความสัมพันธ์ชุมชน	๑๐,๐๐๐	๑. ขั้นเตรียมงาน (PLAN) ศึกษา ข้อมูล และ เขียนแผนโครงการ ๒. ขั้นดำเนินการ (DO)	เชิงปริมาณ	ดีเลิศ

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ	ระดับคุณภาพ
		๑.ประชุมคณะครูที่รับผิดชอบ ๒.วางแผน กำหนดกิจกรรมการปฏิบัติงาน ๓.ประสานงาน กับชุมชนทุกหน่วยงาน ๔.ปฏิบัติงานตามขั้นตอนที่วางไว้ ๓. ขั้นตรวจสอบ (CHECK) ติดตามประเมินผล ปรับปรุงแก้ไข ๔. ขั้นรายงาน (ACTION) สรุปรายงานผลสำเร็จของการดำเนินการตามกิจกรรม	๑. โรงเรียนมีการประชุมร่วมกับชุมชน มีความพึงพอใจร้อยละ ๘๐ ๒. โรงเรียนและชุมชนบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงร้อยละ ๘๐ <u>เชิงคุณภาพ</u> โรงเรียนจัดกิจกรรมได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานต่างๆในท้องถิ่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ	
กิจกรรมพัฒนางานบริการโสตทัศนศึกษา	๒๓,๕๐๐	๑. ขั้นเตรียมงาน (PLAN) ศึกษาข้อมูล และเขียนแผนโครงการ ๒. ขั้นดำเนินการ (DO) ๒.๑ สำรวจวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการบริการ ๒.๒ สำรวจวัสดุอุปกรณ์ที่ชำรุด ๒.๓ จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ ๒.๔ ปรับซ่อมวัสดุอุปกรณ์ ๒.๕ ให้ความรู้กับครูผู้สอน ๒.๖ การให้บริการกิจกรรมต่าง ๆ ในภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน ๒.๗ ดำเนินการตามกิจกรรมตามโครงการ ๓. ขั้นตรวจสอบ (CHECK) ติดตามตรวจสอบทุกวันทำการ - ปรับปรุงแก้ไขในส่วนที่ชำรุดหรือมีปัญหา ๔. ขั้นรายงาน (ACTION) - สรุปรายงานผลการดำเนินการ	<u>เชิงปริมาณ</u> ให้บริการงานโสตทัศนศึกษา ร้อยละ ๘๐ ปรับปรุงซ่อมแซมเครื่องอุปกรณ์โสตที่ชำรุดให้บริการงานต่าง ๆ ร้อยละ ๘๐ ให้บริการในการผลิตสื่อการเรียนการสอน ร้อยละ ๘๐ ให้บริการงานโสตทัศนศึกษาในงานกิจกรรมต่างๆ ร้อยละ ๘๐ <u>เชิงคุณภาพ</u> การให้บริการ งานโสตทัศนศึกษาในกิจกรรมงานต่าง ๆ ในโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	ดีเลิศ

๑.๓ การนิเทศติดตามตรวจสอบและการวัดผลประเมินผล (Check)

มีการนิเทศติดตามตรวจสอบโดยงานกิจการนักเรียน งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและฝ่ายบริหารงานวิชาการ มีการวัดผลประเมินผลโดยครูผู้สอนประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๕ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง (Act)

๑. ส่งเสริมการจัดทำ After Action Review (AAR) เพื่อจัดทำ Professional Learning Community (PLC) ของครูผู้สอนในระดับชั้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ และของฝ่ายงานกิจการนักเรียนในการเสริมสร้างความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๒. ส่งเสริม นิเทศกำกับติดตามการจัดการเรียนรู้ของครู ในการเสริมสร้างความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓. จัดทำโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมในวันวิสาขบูชา กิจกรรมการหล่อเทียนพรรษา ในการแห่เทียนไปถวายวัด ส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตอาสา กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมการอนุรักษ์ข้าวไทย กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันภาษาไทย แต่งกายด้วยผ้าไทยในวันศุกร์ เพื่อเสริมสร้างความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๒. ผลการดำเนินการ

โรงเรียนมีการตั้งเป้าหมายผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์จำนวนร้อยละ ของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไปข้อ ๗ รักความเป็นไทย เฉลี่ย ร้อยละ ๙๐ โดยโรงเรียนมีผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมาย ผลการประเมินร้อยละของผู้เรียนที่ได้ระดับ ดีขึ้นไป ข้อ ๗ รักความเป็นไทยร้อยละ ๙๘.๑๒ นักเรียนมีความภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทยและมีความกตัญญูกตเวที แต่งกายและมีมารยาทงดงามแบบไทย มีสัมมาคารวะ กตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปวัฒนธรรมไทย และชักชวน แนะนำให้ผู้อื่นตามขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ใช้ภาษาไทยและเลขไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและ ชักชวน แนะนำให้ผู้อื่นเห็นคุณค่าของการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง อนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาไทย นำ ภูมิปัญญาไทยมาใช้ให้เหมาะสมในวิถีชีวิต ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทยและแนะนำ มีส่วน ร่วมในการสืบทอดภูมิปัญญาไทยมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านรักความเป็นไทย

๓. แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๓.๑ ส่งเสริมการจัดทำ After Action Review (AAR) เพื่อจัดทำ Professional Learning Community (PLC) ของครูผู้สอนในระดับชั้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ และของฝ่ายงานกิจการ นักเรียนในการเสริมสร้างความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓.๒ ส่งเสริม นิเทศกำกับติดตามการจัดการเรียนรู้ของครู ในการเสริมสร้างความ ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓.๓ จัดทำโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมในวันวิสาขบูชา กิจกรรมการหล่อ เทียนพรรษา และกิจกรรมแห่เทียนจำนำพรรษาไปถวายวัด ส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตอาสา กิจกรรมวัน สุนทรภู่ กิจกรรมวันภาษาไทย แต่งกายด้วยผ้าไทยในวันศุกร์ เพื่อเสริมสร้างความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย

๔. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะ

๑. จุดเด่น นักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และได้มีโอกาสนำไปมีส่วนร่วมกับชุมชน ในการอนุรักษ์ สืบสาน วัฒนธรรม ประเพณี ทำให้เป็นที่ยอมรับของชุมชนและหน่วยงานภายนอก ตลอดจนได้รับการพัฒนา ทักษะด้านต่าง ๆ

๒. จุดที่ควรพัฒนา บางกิจกรรมมีงบประมาณที่ได้รับจัดสรรไม่เพียงพอในการดำเนินงาน และขาดความต่อเนื่องในการติดตามผลการดำเนินงาน

๓. ข้อเสนอแนะ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรม บูรณาการบางกิจกรรมที่สามารถปฏิบัติงานร่วมกันได้ และติดตามผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอให้เป็นไปตามแผนงานที่กำหนด

๕. หลักฐานอ้างอิง

๑. หลักสูตรสถานศึกษา
๒. กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
๓. หน่วยการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการฐานสมรรถนะความรู้ตามอัตลักษณ์พื้นบ้านตำบลห้วยกรด
๔. แผนการจัดการเรียนรู้ และบันทึกผลหลังการจัดการเรียนการสอน
๕. รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)
๖. บันทึก PLC
๗. แฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) ของนักเรียนเป็นรายบุคคล
๘. ภาพกิจกรรม
๙. ทะเบียนสื่อการเรียนการสอนและรายงานการใช้สื่อการเรียนรู้นักเรียน
๑๐. คู่มือและรายงานการนิเทศชั้นเรียน



แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น
โรงเรียนห้วยกรดวิทยา

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๑. กระบวนการพัฒนา

คำเป้าหมาย ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนแสดงถึงการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

รูปแบบการดำเนินการ Huaikrot Model : HKWS ด้วยกระบวนการ PDCA

๑.๑ ขั้ววางแผนการดำเนินการ (Plan) ดำเนินการดังนี้

๑.๑) โรงเรียนห้วยกรดวิทยารูปแบบการดำเนินการ Huaikrot Model : HKWS ด้วยกระบวนการ PDCA โดยการสร้างความตระหนักให้กับครู นักเรียนในการเสริมสร้างการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายทางสังคม โดยการประชุมชี้แจงร่วมกัน ส่งเสริมสนับสนุนให้ค้ำกับติดตามควบคุมดูแลอย่างสม่ำเสมอ

๑.๒) ใช้หลักการ After Action Review (AAR) เพื่อจัดทำ Professional Learning Community (PLC) ของครูผู้สอนในระดับชั้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ และของฝ่ายงานกิจการนักเรียนในการเสริมสร้างการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๑.๒ ขั้วดำเนินการ (Do) ดำเนินการดังนี้

- ๑.๓) จัดการเรียนรู้วิชาหน้าที่พลเมือง
- ๑.๔) งานส่งเสริมประชาธิปไตย โดยการส่งเสริมให้นักเรียนมีการเลือกตั้งประธานนักเรียน จัดประสบการณ์ในการเลือกตั้งนักเรียน
- ๑.๕) การแสดงความคิดเห็นอย่างสุภาพและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ
- ๑.๖) จัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการแสดงมารยาทที่เหมาะสมตามวัฒนธรรมการอยู่ร่วมกัน
- ๑.๗) จัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมที่ต่างกันไป

๑.๘) จัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการปรับตัวและร่วมกิจกรรมตามบริบททางวัฒนธรรมและสังคม

- ๑.๙) ส่งเสริมและรณรงค์การเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร
- ๑.๑๐) จัดทำและดำเนินโครงการองค์กรนักเรียนและส่งเสริมประชาธิปไตย
- ๑.๑๑) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการทำงานเป็นทีม
- ๑.๑๒) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมและการอยู่

ร่วมกันกับผู้อื่น

โครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ	ระดับ คุณภาพ
กิจกรรมพัฒนา งานแนะแนว เพื่อการศึกษา	๒๕,๕๐๐	๑. ขั้นเตรียมการ (Plan) ใช้ข้อมูลปี งบประมาณ.๖๖ เขียนเสนอกิจกรรม งบประมาณ.๖๗ ๒. ขั้นดำเนินการ (Do) ๑) ปฐมนิเทศ ๒๕๖๖ ๒) ปฐมนิเทศ ๒๕๖๗ ๓) แนะนำสัณฐาน ๔) แนะนำการศึกษาและอาชีพเพื่อการ มีงานทำ ๓. ขั้นประเมินผล (Check) นิเทศติดตามผลการปฏิบัติงานตาม กิจกรรม และประเมินผลการปฏิบัติงาน ๔. ขั้นปรับปรุงพัฒนา (Action) วิเคราะห์ สรุป รายงานผล และนำผลการ การนิเทศไปปรับปรุงแก้ไขในครั้งต่อไป	ผลการประเมิน ความสำเร็จของการ ดำเนินงานโครงการ ผลที่ได้รับในกิจกรรม เป็นไปตาม วัตถุประสงค์ของ ผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๑๐๐ คน สรุปผลการประเมิน โดยเฉลี่ยได้ร้อยละ ๙๗.๑๘	ดีเลิศ
กิจกรรมค่าย พักแรมลูกเสือ เนตรนารี	๘๐,๐๐๐	๑. ขั้นเตรียมการ (Plan) ประชุมชี้แจงความจำเป็นในการจัดทำ โครงการ ประชุมครูแต่งตั้งคณะกรรมการ เพื่อกำหนดแนวทางวิธีการและหน้าที่ความ รับผิดชอบ ในการจัดกิจกรรม ๒. ขั้นดำเนินการ (Do) จัดกิจกรรม ๓. ขั้นประเมินผล (Check) สำรวจความพึงพอใจของครูและ นักเรียนในการด าเนินการจัดกิจกรรมและ ประสานงานกับบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ๔. ขั้นปรับปรุงพัฒนา (Action) วิเคราะห์ สรุป รายงานผลการไปราชการ และรายงานผลการดำเนินกิจกรรมเพื่อนำ ผลการดำเนินงานไปปรับปรุงแก้ไขในครั้ง ต่อไป	เชิงปริมาณ ๑. ผู้บังคับบัญชาเข้า ร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๑๐๐ ๒. ลูกเสือ เนตรนารี เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ ๑๐๐ เชิงคุณภาพ เกิดความภาคภูมิใจ ในสถานศึกษา ผู้รับผิดชอบ ฝ่ายงาน บริหารทั่วไป งาน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผู้รับผิดชอบนาย เสกสรร ไทยยิ้ม ผู้ร่วม กิจกรรม ผู้บังคับบัญชา และลูกเสือ เนตรนารี	ดีเลิศ

๑.๓ การนิเทศติดตามตรวจสอบและการวัดผลประเมินผล (Check) มีการนิเทศติดตามตรวจสอบโดยงานกิจการนักเรียนร่วมกับงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและฝ่ายบริหารงานวิชาการ มีการวัดผลประเมินผลโดยครูผู้สอนประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนและบันทึกการหักคะแนนความประพฤติของฝ่ายกิจการนักเรียน

๑.๔ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง (Act) ดำเนินการดังนี้

๑. ส่งเสริมการจัดทำ After Action Review (AAR) เพื่อจัดทำ Professional Learning Community (PLC) ของครูผู้สอนในระดับชั้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ และของงานกิจการนักเรียนร่วมกับงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในการเสริมสร้างการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๒. ส่งเสริม นิเทศกำกับติดตามการจัดการเรียนรู้ของครู ในการเสริมสร้างการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๓. จัดทำโครงการการส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม เพื่อส่งเสริมการรับฟังและการยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างหลากหลาย เช่น กิจกรรมโครงงานต่าง ๆ กิจกรรมประกวดแข่งขันเนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติและวันสุนทรภู่ กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน กิจกรรมการเรียนการสอน IS

๕. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น เพื่อส่งเสริมการปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่น การยอมรับการเปลี่ยนแปลงและการเข้าใจถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น กิจกรรมอบรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ กิจกรรมการอยู่ค่ายพักแรมของลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมค่ายพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์

๒. ผลการดำเนินการ

ผลการดำเนินการตามมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประเด็น ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ในข้อ (๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยมีผลการประเมินโครงการองค์กรนักเรียนและส่งเสริมประชาธิปไตย **ร้อยละ ๙๒.๗๒** และมีผลการดำเนินการโดยสรุป **สูงกว่าค่าเป้าหมาย** เนื่องจากให้ความร่วมมือและมีความพึงพอใจปฏิบัติ ต่อการจัดโครงการองค์กรนักเรียนและส่งเสริมประชาธิปไตย นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็น พูดคุยกันด้วยความสุภาพ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจที่ดี แสดงมารยาทที่เหมาะสมให้เกียรติกันและกัน เช่น ไม่แสดงอาการดูหมิ่น หรือรังเกียจในเรื่องที่ตนไม่ชอบเห็นประโยชน์ของการมีวัฒนธรรมที่หลากหลายในสังคม ร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมและสังคม ท้องถิ่นและปรับตัวได้อย่างกลมกลืนทั้งในและนอกสถานศึกษาด้วยความเต็มใจ เป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถแนะนำโน้มน้าวผู้อื่นให้เข้าใจได้

๓. แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๓.๑ ส่งเสริมการจัดทำ After Action Review (AAR) เพื่อจัดทำ Professional Learning Community (PLC) ของครูผู้สอนในระดับชั้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ และของงานกิจการนักเรียน งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในการเสริมสร้างการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๓.๒ ส่งเสริม นิเทศกำกับติดตามการจัดการเรียนรู้ของครู ในการเสริมสร้างการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๓.๓ จัดทำโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๓.๔ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม เพื่อส่งเสริมการรับฟังและการยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างหลากหลาย เช่น กิจกรรมโครงงานต่าง ๆ กิจกรรมประกวดแข่งขันเนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติและวันสุนทรภู่ กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน กิจกรรมการเรียนการสอน IS

๓.๕ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น เพื่อส่งเสริมการปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่น การยอมรับการเปลี่ยนแปลงและการเข้าใจถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น กิจกรรมอบรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ กิจกรรมการอยู่ค่ายพักแรมของลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมค่ายพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์

๔. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะ

๑. จุดเด่น การดูแลนักเรียนได้อย่างทั่วถึง การยอมรับในการอยู่ร่วมกันในองค์กร

๒. จุดที่ควรพัฒนา การส่งเสริมกิจกรรมให้หลากหลายยิ่งขึ้น

๓. ข้อเสนอแนะ การดูแลนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

๕. หลักฐานอ้างอิง

๑. โครงการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๒. รายงานโครงการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

๑. กระบวนการพัฒนา

คำเป้าหมาย ร้อยละ ๘๖ ของนักเรียนผ่านการประเมินสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม และคำเป้าหมายการมีจิตสังคมหรือการมีจิตสาธารณะของนักเรียน

รูปแบบการดำเนินการ Huaikrot Model : HKWS ด้วยกระบวนการ PDCA

๑.๑ ขั้ววางแผนการดำเนินการ (Plan) ดำเนินการดังนี้

๑.๑) โรงเรียนห้วยกรดวิทยาใช้รูปแบบการดำเนินการ Huaikrot Model : HKWS ด้วยกระบวนการ PDCA โดยการสร้างความตระหนักให้กับครู นักเรียนในการเสริมสร้างสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม โดยการประชุมชี้แจง ส่งเสริมสนับสนุนนิเทศกำกับติดตามควบคุม

๑.๒) ใช้หลักการ After Action Review (AAR) เพื่อจัดทำ Professional Learning Community (PLC) ของครูผู้สอนในระดับชั้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ และของฝ่ายงานกิจการนักเรียนในการเสริมสร้างสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

๑.๒ ขั้วดำเนินการ (Do) ดำเนินการดังนี้

๑.๑) จัดการเรียนรู้กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา

๑.๒) จัดกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน

๑.๓) จัดการแข่งขันกีฬาด้านยาเสพติด

๑.๔) การทดสอบสมรรถภาพทางกาย

๑.๕) การตรวจสุขภาพนักเรียน

๑.๖) ส่งเสริมการแข่งขันกีฬาสู่ความเป็นเลิศ

๑.๗) กิจกรรม รด.จิตอาสา

โครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ	ระดับ คุณภาพ
กิจกรรมกีฬา ภายในและกีฬา ภายนอก	๒๐,๐๐๐	๑. ขั้นเตรียมการ (Plan) ประชุมปรึกษาหารือชี้แจง วัตถุประสงค์โครงการ เสนอ โครงการเพื่อขออนุมัติ แต่งตั้ง คณะกรรมการรับผิดชอบ ๒. ขั้นดำเนินการ (Do) นักเรียนจับสลากแบ่งสี ประชุม ชี้แจงประเภทกีฬาและ คณะกรรมการจัดการแข่งขัน จัดซื้อ อุปกรณ์และทำสนามแข่งขัน กำหนด วันวันแข่งขัน ดำเนินการแข่งขัน ๓. ขั้นประเมินผล (Check) ติดตามและประเมินผล ๔. ขั้นปรับปรุงพัฒนา (Action) นำผลการจัดกิจกรรมไปวางแผน แก้ไขปรับปรุง	<u>เชิงปริมาณ</u> ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง สมบูรณ์ และมีน้ำหนักส่วนสูง มีสมรรถภาพทางกายตาม เกณฑ์ ร้อยละ ๘๐ ผู้เรียนมีความมั่นใจ กล้า แสดงออกอย่างเหมาะสม มี มนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ร้อย ละ ๘๐ <u>เชิงคุณภาพ</u> ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง สมบูรณ์ และมีน้ำหนักส่วนสูง สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ ผู้เรียนมีความมั่นใจ กล้า แสดงออกอย่างเหมาะสม มี มนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	ดีเลิศ
กิจกรรม ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน กลุ่มสาระการ เรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา	๒๐,๐๐๐	๑. ขั้นเตรียมการ (Plan) ประชุมหารือ เพื่อวางแผนจัดการ ๒. ขั้นดำเนินการ (Do) จัดซื้อสื่อและอุปกรณ์กีฬา ๓. ขั้นประเมินผล (Check) จัดทำแบบรายงานผล เช็คจำนวนสื่อและอุปกรณ์ว่ามีความ เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียนหรือไม่ ๔. ขั้นปรับปรุงพัฒนา (Action) รายงานผลการจัดกิจกรรมไป วางแผน แก้ไขปรับปรุง	<u>เชิงปริมาณ</u> ผู้เรียนมีสื่อและอุปกรณ์กีฬา ในการฝึกทักษะ อย่างเพียงพอ ร้อยละ ๘๐ <u>เชิงคุณภาพ</u> ผู้เรียนมีสื่อและอุปกรณ์กีฬา ในการฝึกทักษะ อย่างเพียงพอ	ดีเลิศ

๑.๓ การนิเทศติดตามตรวจสอบและการวัดผลประเมินผล (Check) ดำเนินการ
นิเทศติดตามตรวจสอบและประเมินผล ตัวชี้วัด ๑. เรื่องสมรรถภาพกาย ตัวชี้วัดที่ ๒. ภาวะทุพโภชนาการ
ของนักเรียน โดยหัวหน้าฝ่ายบริหาร คณะครู หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

๑.๔ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ดำเนินการดังนี้

๑. ส่งเสริมการจัดทำ After Action Review (AAR) เพื่อจัดทำ
Professional Learning Community (PLC) ของครูผู้สอนในระดับชั้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ และของ
ฝ่ายงานกิจการนักเรียนในการเสริมสร้างสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

๒. จัดทำโครงการเพื่อเสริมสร้างสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม โครงการ
ส่งเสริมสุขภาพ งานอนามัยโรงเรียน โครงการส่งเสริมกีฬาและสุขภาพอนามัย โครงการป้องกันและ
แก้ไขปัญหายาเสพติด

๓. ส่งเสริม นิเทศกำกับติดตามการจัดการเรียนรู้ของครู การจัดกิจกรรมของ
โรงเรียนในการเสริมสร้างสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

๒. ผลการดำเนินการ

โรงเรียนห้วยกรดวิทยาได้มีการกำหนดค่าเป้าหมายด้านสุขภาพทางร่างกาย โดยมีผลการดำเนินการ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

ตัวชี้วัด ๑. เรื่องสมรรถภาพทางกาย มีค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๔ ของนักเรียนผ่านการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ผลการประเมินการทดสอบสมรรถภาพทางกาย อยู่ที่ร้อยละ ๘๘ ซึ่ง**สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้**

ตัวชี้วัดที่ ๒. ภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน ร้อยละ ๘๔ ผลการประเมิน ทั้งน้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง น้ำหนักตามเกณฑ์อายุ และอายุตามเกณฑ์ส่วนสูงเฉลี่ยรวมอยู่ที่ ร้อยละ ๘๖ และค่าเป้าหมายการมีจิตสังคมหรือการมีจิตสาธารณะของนักเรียน ร้อยละ ๘๔ ผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อ ๘ มีจิตสาธารณะ **สูงกว่าค่าเป้าหมาย** ผลการประเมินเท่ากับ ๙๕.๖๒

โรงเรียนได้รับรางวัลและผลการประเมินที่เกี่ยวกับสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม ดังนี้

๒.๑) โรงเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศลำดับที่ ๒ กีฬาฟุตบอล รายการฟุตบอลไพร์ม มินิสเตอร์คัพรอบภูมิภาค รุ่น ๑๖ ปีชาย

๒.๒) โรงเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ กีฬาเปตอง รายการกีฬานักเรียนนักศึกษาแห่งประเทศไทย รอบภูมิภาค

๒.๓) โรงเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ กีฬาเซปักตะกร้อ รายการกีฬานักเรียนนักศึกษาแห่งประเทศไทย รอบภูมิภาค

๒.๔) ผลการใช้บริการห้องพยาบาล

๓. แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๓.๑ ส่งเสริมการจัดทำ After Action Review (AAR) เพื่อจัดทำ Professional Learning Community (PLC) ของครูผู้สอนในระดับชั้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ และของฝ่ายงานกิจการนักเรียนในการเสริมสร้างสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม

๓.๒ จัดทำโครงการเพื่อเสริมสร้างสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม โครงการส่งเสริมสุขภาพ งานอนามัยโรงเรียน โครงการส่งเสริมกีฬาและสุขภาพอนามัย โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

๓.๓ ส่งเสริม นิเทศกำกับติดตามการจัดการเรียนรู้ของครู การจัดกิจกรรมของโรงเรียนในการเสริมสร้างสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม

๔. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะ

๑. **จุดเด่น** มีการส่งเสริมการพัฒนาสุขอนามัย ทางด้านสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม โดยกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

๒. **จุดที่ควรพัฒนา** ด้านภาวะทุพโภชนาการผ่านเกณฑ์ เพียงเล็กน้อย

๓. **ข้อเสนอแนะ** จัดกิจกรรมทางกายให้หลากหลายมากขึ้น เพื่อให้ นักเรียนทุกคนมี โอกาสเข้าถึงและเข้าร่วมตามความสนใจ ได้มากขึ้น

๕. หลักฐานอ้างอิง

๑. รายงานโครงการกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

๒. เกียรติบัตร ผลงาน รางวัลที่เกี่ยวกับสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม ปี ๒๕๖๗

๓. รายงานการใช้ห้องพยาบาล ปี ๒๕๖๗



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนห้วยกรดวิทยา ได้ดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ โดยมีผลการดำเนินงานในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม และมีผลการดำเนินงานในแต่ละมาตรฐาน ดังต่อไปนี้

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๑. กระบวนการพัฒนา

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย/ร้อยละ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ดีเลิศ

ใช้รูปแบบการดำเนินการ Huaikrot Model : HKWS ด้วยกระบวนการ PDCA

๑.๑ ขั้ววางแผนการดำเนินการ (P : Plan)

โรงเรียนห้วยกรดวิทยาใช้รูปแบบการดำเนินการ Huaikrot Model : HKWS ด้วยกระบวนการ PDCA โดยการสร้างความตระหนักให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยมีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๑.๒ ขั้วดำเนินการจัดการเรียนการสอน (D : Do)

๑.) ใช้หลักการ After Action Review (AAR) เพื่อจัดทำ Professional Learning Community (PLC) ของครูและบุคลากรทางการศึกษาในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.) โรงเรียนห้วยกรดวิทยามีการกำหนดมาตรฐานคุณภาพของสถานศึกษาที่ระบุองค์ประกอบ ตัวชี้วัด พร้อมทั้งกำหนดเป้าประสงค์ด้านคุณภาพการจัดการศึกษา และค่าเป้าหมายทั้งค่าเป้าหมายมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในและค่าเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีการดำเนินการดังนี้

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ	ระดับคุณภาพ
กิจกรรมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียน	๒,๕๐๐	๑. ขั้วเตรียมการ (Plan) ผู้รับผิดชอบวางแผนดำเนินงาน และแต่งตั้งคณะทำงาน และเสนอขออนุมัติโครงการ ๒. ขั้วดำเนินการ (Do) ดำเนินกิจกรรม จัดอบรมเชิงปฏิบัติการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ๓. ขั้วประเมินผล (Check)	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑. ครู บุคลากร ผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง มีความเข้าใจเชื่อมั่นในแนวทางการปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพในระดับดีมาก ๒. โครงการมีคุณภาพตามมาตรฐานของสมศ./สพฐ. ในระดับดีมาก <u>เชิงคุณภาพ</u>	ดีเลิศ

โครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ	ระดับ คุณภาพ
		กำกับ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงาน ๔. ขั้นปรับปรุงพัฒนา (Action) ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงาน	โรงเรียนมีระบบ ประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วน เกี่ยวข้องมีความเข้าใจ ให้ความร่วมมือการจัด กิจกรรม ผู้เรียนเกิด ความรู้และทักษะได้ ตามมาตรฐานการ เรียนรู้ มีคุณลักษณะอัน พึงประสงค์เป็นไปตาม เป้าหมาย	
กิจกรรมพัฒนา แผนงาน โรงเรียน	๕,๐๐๐	๑๑. ขั้นเตรียมการ (Plan) ๑.๑ ผู้รับผิดชอบวางแผนการดำเนินงาน แต่งตั้งคณะกรรมการ ประชุมคณะกรรมการ เพื่อวิเคราะห์ปัญหาและวางแผน ๑.๒ จัดทำกิจกรรมโครงการ ๑.๓ นำเสนอกิจกรรมโครงการ และเสนอ ขออนุมัติโครงการ ๑๒. ขั้นดำเนินการ (Do) ๒.๑ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ๒.๒ การจัดทำแผนพัฒนาการ การศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒.๓ การจัดระบบบริหารและระบบ สารสนเทศ ๒.๔ การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการ จัดการศึกษาของสถานศึกษา ๒.๕ ประเมิน/สรุปรายงานโครงการ ๑๓. ขั้นประเมินผล (Check) ๓.๑ ตรวจสอบเอกสารการดำเนินการ ๓.๒ ติดตามประเมินผล ๑๔. ขั้นปรับปรุงพัฒนา (Action) สรุปรายงานผลสำเร็จของการ ดำเนินการตามโครงการ	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑. ร้อยละ ๘๐ แผนงานโครงการ/ กิจกรรมของฝ่ายต่าง ๆ ดำเนินกิจกรรมตาม แผนปฏิบัติการปี ๒๕๖๗ ๒. ร้อยละ ๘๐ แผนงาน/โครงการทั้ง ๕ กลุ่มบริหาร มีการ ดำเนินงานบรรลุ วัตถุประสงค์สอดคล้อง กับมาตรฐานตัวบ่งชี้ การศึกษาขั้นพื้นฐาน <u>เชิงคุณภาพ</u> โรงเรียนมีการบริหาร เชิงกลยุทธ์มี แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา แผนปฏิบัติ การประจำปี และระบบ ข้อมูลสารสนเทศ ครอบคลุมทั้ง ๕ กลุ่ม บริหาร	ดีเลิศ

๑.๓ การนิเทศติดตามตรวจสอบและการวัดผลประเมินผล (C : Check)

โรงเรียนห้วยกรดวิทยา มีการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการทำงานของผู้บริหารและ
คณะครู ซึ่งนับเป็นสิ่งสำคัญในการสร้างความเชื่อมั่นกับบุคลากรในโรงเรียนโดยยึดการนิเทศแบบ

กัลยาณมิตร ให้คำชี้แนะช่วยเหลือให้คำปรึกษาด้วยความเป็นกันเอง เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง หลังจากนั้นนำผลการประเมินมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนา
งานต่อไป

๑.๔ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง (A : Act)

การมีส่วนร่วมและรับผิดชอบร่วมกัน มีจิตสำนึกและความรับผิดชอบในหน้าที่ โดยเอาใจใส่ มุ่งมั่นให้รับผิดชอบงานสำเร็จ ตามวัตถุประสงค์ร่วมรับผิดชอบในการกิจและเป้าหมายของหน่วยงาน และองค์การวางแผนการดำเนินงาน และปฏิบัติจนบรรลุวัตถุประสงค์

๒. ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินการตามมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ ในข้อ ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และ พันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง ผลการ ดำเนินการ **ระดับยอดเยี่ยม** เนื่องจาก โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน โดยมีการกำหนดไว้ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ภายในปี ๒๕๗๐ โรงเรียนห้วยกรดวิทยา พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ สมรรถนะตามมาตรฐาน การศึกษา เทียบเคียงมาตรฐานสากลควบคู่คุณธรรมจริยธรรมบนพื้นฐานความเป็นไทย ยึดหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง โดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน”

พันธกิจ

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล ส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม ดำเนินชีวิตโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. ส่งเสริมให้ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา
๓. ส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีความกล้าแสดงออก ตามศักยภาพของตนอย่างสร้างสรรค์
๔. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
๕. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณภาพตามมาตรฐาน วิชาชีพ
๖. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ
๗. ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน วัด และสร้างภาคีเครือข่าย เพื่อ สนับสนุนการจัดการศึกษา
๘. สืบสานศิลปวัฒนธรรมภูมิปัญญาไทย อนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นและใส่ใจสิ่งแวดล้อม รับผิดชอบต่อสังคม

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล มีคุณธรรม จริยธรรม ดำเนินชีวิตโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. ครูนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา มาใช้พัฒนาคุณภาพทางการศึกษา
๓. ผู้เรียนมีพฤติกรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีความกล้าแสดงออกตามศักยภาพของตน อย่างสร้างสรรค์
๔. สถานศึกษาบริหารจัดการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

๖. สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๗. โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน วัด และภาคีเครือข่าย มีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดการศึกษา

๘. สถานศึกษาร่วมสืบสานศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย อนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นและใส่ใจสิ่งแวดล้อม รับผิดชอบต่อสังคม

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

คุณธรรมนำความรู้ เชิดชูศิลปะพื้นบ้าน

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

พอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา

กลยุทธ์ของโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากลโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมครูให้นำเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา มาใช้พัฒนาคุณภาพทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้เรียนให้มีพฤติกรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ กล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาและสืบสานศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย

๓. แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๓.๑ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด

๓.๒ ส่งเสริมการจัดทำ After Action Review (AAR) เพื่อจัดทำ Professional Learning Community (PLC) ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา

๔. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะ

๑. จุดเด่น มีการส่งเสริมครูบุคลากรผู้มีส่วนร่วมและส่วนได้ส่วนเสียในการพัฒนาวิชาชีพ อยู่สม่ำเสมอและมีการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๒. จุดที่ควรพัฒนา การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเทียบเคียงหรือสู่มาตรฐานสากล

๓. ข้อเสนอแนะ การทำให้คุณภาพผู้เรียนมีความเทียบเคียงหรือสู่มาตรฐานสากล

๕. หลักฐานอ้างอิง

๑. บันทึก PLC ครู

๒. แผนปฏิบัติการ ปี ๒๕๖๗

๓. เกียรติบัตรรางวัลที่ได้รับ

๔. Best Practices นวัตกรรม วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๑. กระบวนการพัฒนา

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย/ร้อยละ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ดีเลิศ

รูปแบบการดำเนินการด้วยรูปแบบ Huaikrot Model : HKWS ด้วยกระบวนการ PDCA

๑.๑ ขั้นวางแผนการดำเนินการ (Plan) การวางแผนและออกแบบนวัตกรรมและการดำเนินกิจกรรม โดยมีวิธีการหรือแผนปฏิบัติงานที่มุ่งบรรลุผลองค์กร ตามสภาพปัญหาและความต้องการ ให้เหมาะสมกับความพร้อมและบริบทของโรงเรียนโรงเรียนห้วยกรดมีการวางแผนการกำหนดมาตรฐานในการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นรูปแบบ มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา กำหนดค่าเป้าหมายอย่างชัดเจน

๑.๒ ขั้นดำเนินการ (Do) ดำเนินการดังนี้

๑. มีการดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ โดยใช้หลักใช้หลักการ After Action Review (AAR) เพื่อจัดทำ Professional Learning Community (PLC) ของครูและบุคลากรทางการศึกษาในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒. เป็นการดำเนินการตามที่ได้วางแผนไว้โดยถ่ายทอดเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติอย่างทั่วถึงทั้งองค์กร โดยใช้รูปแบบการบริหาร โรงเรียนห้วยกรดวิทยาใช้รูปแบบการดำเนินการ Huaikrot Model : HKWS ด้วยกระบวนการ PDCA

๑.๓ การนิเทศติดตามตรวจสอบและการวัดผลประเมินผล (Check) ตรวจสอบประเมินและการปรับปรุง ในการประเมินผลและตรวจสอบการดำเนินงานและการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยประเมินจากคุณภาพของผู้เรียน เพื่อปรับปรุงแนวทางการดำเนินการให้ดีขึ้น โดยได้มีการติดตามประเมินผลและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง มีการประเมินผลลัพธ์เทียบกับค่าเป้าหมายทั้งตัววัดระหว่างดำเนินการและผลลัพธ์ตามวัตถุประสงค์ เพื่อการแก้ไขปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการปรับปรุงที่ดีขึ้นในองค์กรอย่างเป็นระบบ

๑.๔ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง (Act) เป็นการนำผลการประเมินที่ใช้แนวทางที่สอดคล้องไปในแนวทางเดียวกันกับความต้องการของสถานศึกษาตามที่ระบุไว้ตามแผนพัฒนาคุณภาพ เพื่อสนับสนุนเป้าประสงค์ของสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นที่คุณภาพของผู้เรียน มีการสรุปรายงานโครงการอย่างเป็นระบบ และการจัดทำรายงานผลงานประเมินตนเองของบุคลากรในสถานศึกษา

โรงเรียนห้วยกรดวิทยาใช้รูปแบบการดำเนินการ Huaikrot Model : HKWS ด้วยกระบวนการ PDCA ขับเคลื่อนสู่การเปลี่ยนแปลง โดยการนำมาเป็นกรอบการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในที่สอดคล้องกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนห้วยกรดวิทยามีการออกแบบระบบ การทำแผนงานโครงการหรือ กิจกรรมรองรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีความเป็นไปได้ที่จะทำให้บรรลุตามเป้าประสงค์ แผนงาน

ครอบคลุมเรื่องการจัดสรรทรัพยากรเพื่อสนับสนุนพัฒนาคุณภาพ จัดทำปฏิทินการดำเนินการของโรงเรียนและของแต่ละงาน มีการนิเทศ กำกับติดตาม ตรวจสอบและการรายงานอย่างเป็นระบบ

โรงเรียนมีวิธีการวิเคราะห์ความต้องการอัตรากำลังและมีวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงาน โดยให้กลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มบริหารงาน ร่วมกับข้อมูลนักเรียนและโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำและเสนอแผนอัตรากำลังของโรงเรียนพร้อมรวบรวมข้อมูลให้ผู้บริหารสถานศึกษาคณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบ รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท และจัดทำข้อมูลบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มงาน โดยมุ่งเน้นให้ตอบสนองวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ของโรงเรียน รายงานเสนอความต้องการจำนวนและอัตราตำแหน่งของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด

กระบวนการจัดสรรทรัพยากร มีกระบวนการที่สำคัญตามระบบแผนงานดังนี้ มีการประชุมเพื่อจัดสรรงบประมาณให้ฝ่ายต่าง ๆ เพื่อร่วมกันวางแผนการจัดสรรทรัพยากร โดยงานนโยบายและแผน เป็นผู้รวบรวมโครงการ/กิจกรรม วิเคราะห์งบประมาณ จำแนกเป็นงบลงทุนและงบดำเนินงาน โดยพิจารณาจัดสรรงบประมาณโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับกลยุทธ์การดำเนินงานในแต่ละกลุ่มงาน โดยพิจารณาตามความจำเป็น/ความสำคัญ รวมถึงผลประโยชน์ที่จะเกิดกับนักเรียนเป็นหลักโดยยึดหลักความถูกต้องและคุ้มค่า เพื่อให้เพียงพอกับงบประมาณที่ได้จัดสรร จากนั้นงานนโยบายและแผนแจ้งการจัดสรรงบประมาณให้ทุกกลุ่มงานทราบ มีการควบคุม กำกับ ติดตามการใช้งบประมาณเป็นระยะ เพื่อให้การใช้งบประมาณอย่างเหมาะสม และเมื่อสิ้นปีงบประมาณ ผู้ที่รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม สรุปรายงานผลการดำเนินงาน ทบทวน ปรับปรุง กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อประมาณค่าใช้จ่ายให้เพียงพอ ให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการ



กระบวนการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนมีกระบวนการขอระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นกระบวนการดำเนินงานที่มีองค์ประกอบสำคัญ ๕ ประการ คือ

๑. การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล
๒. การคัดกรองนักเรียน
๓. การส่งเสริมนักเรียน

๔. การป้องกันและช่วยเหลือนักเรียน

๕. การส่งต่อนักเรียน

โรงเรียนมีระบบการนิเทศภายในทั้งรูปแบบการนิเทศระบบครูผู้สอนด้วยตนเอง นิเทศระดับ
กลุ่มสาระการเรียนรู้และกลุ่มงาน นิเทศระดับผู้บริหารหรือหัวหน้ากลุ่มงาน

โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาดังนี้

รูปแบบ Huaikrot Model : HKWS ด้วยกระบวนการ PDCA

โรงเรียนห้วยกรดวิทยา สพม.อนชน



ภาพการดำเนินการระบบประกันคุณภาพภายในด้วยด้วยรูปแบบ Huaikrot Model : HKWS ด้วย
กระบวนการ PDCA

ระบบประกันคุณภาพภายในด้วยรูปแบบ HKWS Model โดยมีรายละเอียด ๔ ขั้นตอนดังนี้

๑. H : Host คือ ร่วมกับทุกภาคส่วนเพื่อกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และค่าเป้าหมายสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ประชุมผู้เกี่ยวข้องและศึกษาวิเคราะห์ มาตรฐานและตัวบ่งชี้ เทียบเคียงกับมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของ สพฐ. สมศ. และต้นสังกัด เพื่อการประกันคุณภาพภายใน กำหนดผู้รับผิดชอบ และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในทุกขั้นตอนอย่างชัดเจน ประกาศใช้ค่าเป้าหมายคุณภาพระดับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ค่าเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา ร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี



ภาพประกอบแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗

๒. K : Knowledge คือ จัดระบบบริหารและสารสนเทศของสถานศึกษาให้พร้อมใช้งาน นำระบบเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหาร

การจัดโครงสร้างหรือระบบบริหารสถานศึกษาครอบคลุม ๕ ฝ่ายงาน โดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดโครงสร้างหรือระบบบริหาร โดยกำหนดผู้รับผิดชอบที่มีความรู้ความสามารถชัดเจน มีคณะทำงานดำเนินการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ มีการรวบรวมข้อมูลและเผยแพร่ สามารถเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศได้อย่างรวดเร็วเป็นระบบ

๓. W : Huaikrot Way คือ การดำเนินตามแผน การติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนมีการกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ มีการรายงานผลการปฏิบัติงานตามโครงการภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา โรงเรียนมีการกำหนดผู้รับผิดชอบในการตรวจสอบคุณภาพ และมีกระบวนการสร้างความเข้าใจในการติดตามตรวจสอบ มีการมอบหมายงานตามความรู้ความสามารถ

การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ซึ่งประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนห้วยกรดวิทยาร่วมด้วย ทำการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา

จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน การสรุป และจัดทำรายงานประจำปีที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียน และผลสำเร็จของการบริหารอย่างชัดเจน ครอบคลุมทุกมาตรฐานสถานศึกษา ตามรูปแบบที่ต้นสังกัดกำหนด มีการอ้างอิงเอกสารแบบเชิงอรรถ และมี Link QR code เพื่อประกอบเป็นหลักฐานเพิ่มเติมในการจัดทำรายงานประจำปี จากนั้นดำเนินการเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ เผยแพร่รายงานประเมินคุณภาพภายในต่อสาธารณชน ต้นสังกัด และนำเสนอรายงานผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียนห้วยกรดวิทยา

๔. S : Success คือ ผลลัพธ์ความสำเร็จที่พึงประสงค์ การนำผลการประเมินภายในและภายนอกมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนาสถานศึกษา

ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่งการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ นำผลการประเมินโครงการ ประเมินคุณภาพภายใน-ภายนอก ข้อเสนอแนะต่างๆ มาวางแผนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
โรงเรียนห้วยกรดวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

โครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ	ระดับ คุณภาพ
กิจกรรมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียน	๒,๕๐๐	๑. <u>ขั้นเตรียมการ (Plan)</u> ผู้รับผิดชอบวางแผนดำเนินงาน และ แต่งตั้งคณะทำงาน และเสนอขออนุมัติโครงการ ๒. <u>ขั้นดำเนินการ (Do)</u> ดำเนินกิจกรรม จัดอบรมเชิงปฏิบัติการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และ การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ๓. <u>ขั้นประเมินผล (Check)</u> กำกับ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงาน ๔. <u>ขั้นปรับปรุงพัฒนา (Action)</u> ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงาน	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑. ครู บุคลากร ผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง มีความเข้าใจ เชื่อมั่นในแนวทางการปฏิบัติ กิจกรรมได้อย่างมีคุณภาพในระดับดีมาก ๒. โครงการมีคุณภาพตามมาตรฐานของสพค./สพฐ. ในระดับดีมาก <u>เชิงคุณภาพ</u> โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีความเข้าใจให้ความร่วมมือการจัดกิจกรรม ผู้เรียนเกิดความรู้ และทักษะได้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามเป้าหมาย	ดีเลิศ
กิจกรรมพัฒนาแผนงานโรงเรียน	๕,๐๐๐	๑๑. <u>ขั้นเตรียมการ (Plan)</u> ๑.๑ ผู้รับผิดชอบวางแผนการดำเนินงาน แต่งตั้งคณะทำงาน ประชุมคณะกรรมการ เพื่อวิเคราะห์ปัญหาและวางแผน ๑.๒ จัดทำกิจกรรมโครงการ ๑.๓ นำเสนอกิจกรรมโครงการ และเสนอขออนุมัติโครงการ ๒. <u>ขั้นดำเนินการ (Do)</u> ๒.๑ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒.๒ การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒.๓ การจัดระบบบริหารและระบบสารสนเทศ ๒.๔ การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๒.๕ ประเมิน/สรุปรายงานโครงการ	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑. ร้อยละ ๘๐ แผนงานโครงการ/กิจกรรมของฝ่ายต่างๆ ดำเนินกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการปี ๒๕๖๗ ๒. ร้อยละ ๘๐ แผนงาน/โครงการทั้ง ๕ กลุ่มบริหาร มีการดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์สอดคล้องกับมาตรฐานตัวบ่งชี้ การศึกษาขั้นพื้นฐาน <u>เชิงคุณภาพ</u> โรงเรียนมีการบริหารเชิงกลยุทธ์มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และระบบข้อมูลสารสนเทศครอบคลุมทั้ง ๕ กลุ่มบริหาร	ดีเลิศ

โครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ	ระดับ คุณภาพ
		๓. ขั้นประเมินผล (Check) ๓.๑ ตรวจสอบเอกสารการ ดำเนินการ ๓.๒ ติดตามประเมินผล ๔. ขั้นปรับปรุงพัฒนา (Action) สรุปรายงานผลสำเร็จของการ ดำเนินการตามโครงการ		

๒. ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินการตามมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ ในข้อ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้ มีการดำเนินการตั้งค่าเป้าหมาย และมีผลการดำเนินการโดยสรุปในระดับ **ยอดเยี่ยม** จากการดำเนินการบริหารจัดการด้วยรูปแบบการดำเนินการ Huaikrot Model : HKWS ด้วยกระบวนการ PDCA ส่งผลในเชิงประจักษ์ของประสิทธิภาพและประสิทธิผลของงานแต่ละด้าน ดังนี้

ด้านบริหารจัดการ จากการดำเนินการบริหารจัดการด้วยรูปแบบการดำเนินการ Huaikrot Model : HKWS ด้วยกระบวนการ PDCA แล้วนั้นส่งผลในเชิงประจักษ์ของประสิทธิภาพและประสิทธิผลของงาน จึงทำให้โรงเรียนห้วยกรดวิทยาทั้งระบบใช้รูปแบบการดำเนินการ Huaikrot Model : HKWS ด้วยกระบวนการ PDCA ในการดำเนินกิจกรรมทุกกิจกรรม

ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถประยุกต์ใช้รูปแบบการดำเนินการ Huaikrot Model : HKWS ด้วยกระบวนการ PDCA ในงานที่ตนรับผิดชอบ หรือใช้ในกระบวนการจัดการเรียนเรียนรู้ได้ โดยการเริ่มตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ วางแผนการจัดการเรียนรู้ ลงมือจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ทบทวนการจัดการเรียนการสอนของตนเอง และสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพกับครูท่านอื่น

ด้านนักเรียน นักเรียนสามารถนำรูปแบบการดำเนินการ Huaikrot Model : HKWS ด้วยกระบวนการ PDCA ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้ของตนเองได้ โดยเริ่มให้นักเรียนเกิดความตระหนักในการเรียน และอนาคตในการประกอบอาชีพของตัวเอง วางแผนการเรียน เรียนด้วยความตั้งใจ ทบทวนตรวจสอบความเข้าใจของตนเอง และสร้างเครือข่ายในการเรียนแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ของตนเองกับเพื่อน

โรงเรียนห้วยกรดวิทยาได้รับรางวัล และได้รับการคัดเลือกให้เข้าร่วมโครงการ ดังนี้

๑. โรงเรียนคุณธรรมประจำตำบล
๒. โรงเรียนต้นแบบลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
๓. ได้รับรางวัลพัฒนาคุณภาพ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓
๔. โรงเรียนวิถีพุทธ
๕. รางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับดีเด่น ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก
๖. รางวัลเหรียญทองแดง “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม” ประจำปี ๒๕๖๕ จากคุรุสภา
๗. เกียรติบัตรผลการประเมิน ITA Online ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ในระดับ AA

๘. รางวัลคุณภาพระดับโรงเรียนเกียรติบัตร (School Quality Award: ScQA) ปี พ.ศ. ๒๕๖๗
๙. โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๗ จากสมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย
๑๐. รางวัล QA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับยอดเยี่ยม ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก

๓. แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๒. ส่งเสริมการจัดทำ After Action Review (AAR) เพื่อจัดทำ Professional Learning Community (PLC) ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๔. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะ

๑. จุดเด่น

- ๑.๑ การบริหารจัดการด้วยรูปแบบการดำเนินการ Huaikrot Model : HKWS ด้วยกระบวนการ PDCA
- ๑.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถประยุกต์ใช้รูปแบบการดำเนินการ Huaikrot Model : HKWS ด้วยกระบวนการ PDCA ในงานที่ตนรับผิดชอบ หรือใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ได้
- ๑.๓ นักเรียนสามารถนำรูปแบบการดำเนินการ Huaikrot Model : HKWS ด้วยกระบวนการ PDCA ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้ของตนเองได้

๒. จุดที่ควรพัฒนา

- ๒.๑ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๒ ส่งเสริมการจัดทำ After Action Review (AAR) เพื่อจัดทำ Professional Learning Community (PLC) ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ส่งเสริมการพัฒนา Best Practices นวัตกรรม วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ของครู ผู้บริหาร และสถานศึกษา

๓. ข้อเสนอแนะ

- ๓.๑ ให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๓.๒ ให้ความเข้าใจในการจัดทำ After Action Review (AAR) เพื่อจัดทำ Professional Learning Community (PLC) ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๕. หลักฐานอ้างอิง

๑. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗
๒. เกียรติบัตรรางวัลที่ได้รับ
๓. Best Practices นวัตกรรม วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๑. กระบวนการพัฒนา

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย/ร้อยละ
๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ

รูปแบบการดำเนินการ Huaikrot Model : HKWS ด้วยกระบวนการ PDCA

๑.๑ ขั้นวางแผนการดำเนินการ (Plan) มีการประชุมวางแผนพัฒนาครูและบุคลากรในโรงเรียนทุกคนให้มีการพัฒนาด้านวิชาการ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑.๒ ขั้นดำเนินการ (Do) การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้เชิงรุก และดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๓ การนิเทศติดตามตรวจสอบและการวัดผลประเมินผล (Check) นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบมีส่วนร่วม โดยหัวหน้าฝ่ายบริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อนครู โดยใช้กระบวนการเยี่ยมชั้นเรียน

๑.๔ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง (Act) หาทางแก้ปัญหาาร่วมกันเมื่อเกิดปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน และร่วมแสดงความยินดีและชื่นชมร่วมกันเมื่อผลงานประสบผลสำเร็จ ใช้หลักการ After Action Review (AAR) เพื่อจัดทำ Professional Learning Community (PLC) โดยการรวมตัว รวมใจ รวมพลัง ร่วมมือกันของครู ผู้บริหาร นักเรียน เพื่อวางแผนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยใช้รูปแบบการดำเนินการ Huaikrot Model : HKWS โดยกระบวนการ PDCA ในงานที่ครูรับผิดชอบ หรือใช้ในกระบวนการจัดการเรียนเรียนรู้โดยการเริ่มตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ วางแผนการจัดการเรียนรู้ลงมือจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ทบทวนการจัดการเรียนการสอนของตนเอง และสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพกับครูท่านอื่น

จัดทำโครงการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ดังนี้ โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์นักเรียน โครงการศึกษาดูงานนอกสถานที่ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนของภาษาต่างประเทศ โครงการสถานศึกษาสีขาวและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาโครงการคุณธรรมนำนักเรียน โครงการโรงเรียนกับชุมชนโครงการพัฒนาห้องโสตทัศนศึกษา โครงการแข่งขันทักษะเพื่อความเป็นเลิศ โครงการการผลิต จัดทำ สื่อ โครงการค่ายดาราศาสตร์ โครงการแข่งขันกีฬาภายใน

ครูแต่ละวิชาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการโดยเน้นให้ครูทำหน้าที่เป็น Coach ใช้การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ PBL (Project-Based Learning) การจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน PBL (Problem-Based Learning) กระบวนการสืบเสาะ บทบาทสมมติ กลวิธี แกลอรี่เวิร์ค ลองผิดลองถูก วิธีการสอนแบบจิ๊กซอว์ การทดลองปฏิบัติจริง การอภิปรายกลุ่ม กระบวนการเรียนรู้เป็นกลุ่ม

จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
ดังนี้

๑. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้งกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี และกิจกรรมสาธารณประโยชน์ โดยให้ลูกเสือ และเนตรนารีได้รู้จักกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข รู้วิธีแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม และมีทักษะชีวิต

๒. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนชุมนุม จัดกิจกรรมชุมนุมตามความสนใจของผู้เรียน เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้เสริมเพิ่มเติมตามความสนใจของตนเอง เช่น ชุมนุมสัปปายะภาษาतालटोनद ชุมนุมสุนทรียรสการดนตรี ชุมนุมของดีในท้องถิ่น ชุมนุมไอดินกลั่นतालटोनद ชุมนุมสารพันประโยชน์สัปปายะताल

๓. จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ที่เน้นสมรรถนะทางสาขาวิชาชีพ ตามขั้นตอน ๗ Module ส่งผลให้ครูเกิดความตระหนักในการจัดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วย กระบวนการ ๕ Steps (QSCCS) บันได ๕ ขั้น (๕L) สู่การพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และนักเรียนได้รับการจัดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ที่เน้นสมรรถนะทางสาขาวิชาชีพ เช่น การทำสบู่ การปลูกผัก การเกษตร การประดิษฐ์ข้าว การทำขนมตาล

๔. จัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ตามความสนใจของผู้เรียน ที่เน้นการเรียนการสอนแบบ PBL (Project-Based Learning) และ PBL (Problem-Based Learning)) มีรายละเอียดดังนี้

ด้านสติปัญญา (Head) กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด กิจกรรมสัปดาห์วันอาเซียน กิจกรรมอื่นๆตามความสนใจของนักเรียน บริบทของโรงเรียน และตามสถานการณ์

ด้านทัศนคติ (Heart) กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ กิจกรรมดักบาตรข้าวสารอาหารแห้ง กิจกรรมอื่นๆตามความสนใจของนักเรียน บริบทของโรงเรียน และตามสถานการณ์

ด้านเรียนรู้ (Hand) กิจกรรมประดิษฐ์ประดิษฐ์ กิจกรรมร่ำมะนา กิจกรรมทำอาหาร กิจกรรมวันปีใหม่ กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมกีฬาสี กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมอื่น ๆ ตามความสนใจของนักเรียน บริบทของโรงเรียน และตามสถานการณ์

ด้านสุขภาพ (Health) กิจกรรมกีฬา กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรม อย.น้อย กิจกรรมอื่นๆตามความสนใจของนักเรียน บริบทของโรงเรียน และตามสถานการณ์

๕. จัดการเรียนการสอนรายวิชา IS (Independent Study : IS)

๖. จัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบ STEM สะเต็มศึกษา

๗. สนับสนุนการจัดทำโครงงาน โดยการให้นักเรียนได้จัดทำโครงงานในแต่ละรายวิชา และส่งประกวดในระดับต่าง ๆ จนได้รับรางวัลในระดับต่างๆ

๘. จัดการเรียนรู้อยู่โดยเน้นวิธีการเรียนรู้แบบ Active Learning

๙. เปิดหลักสูตรการอบรมอาชีพและฝึกทักษะระยะสั้น เช่น การขยายพันธุ์พืช การทำขนม การเย็บปักถักร้อย การดูแลและซ่อมคอมพิวเตอร์

โครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ	ระดับ คุณภาพ
กิจกรรมพัฒนา บุคลากร ทางด้านวิชาการ	๙,๕๐๐	๑. ขั้นเตรียมการ (Plan) ขออนุมัติดำเนินการตามโครงการ ประชุมผู้เกี่ยวข้อง วางแผนกิจกรรมใน โครงการ ๒. ขั้นดำเนินการ (Do)	เชิงปริมาณ ครูร้อยละ ๘๐ มีการกำหนด เป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้าน ความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึง ประสงค์	ดีเลิศ

โครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ	ระดับ คุณภาพ
		ประชุมคณะกรรมการเพื่อชี้แจงโครงการฯ และมอบหมายภาระงานดำเนินงานตามโครงการฯ ๓. ขั้นประเมินผล (Check) ผู้รับผิดชอบโครงการฯ นิเทศติดตามการดำเนินงาน และคอยอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมของผู้เกี่ยวข้องให้เป็นไปตามภาระงานที่โครงการฯ กำหนด ๔. ขั้นปรับปรุงพัฒนา (Action) สรุปผลการประเมินโครงการฯ และจัดทำรายงานโครงการฯ นำเสนอฝ่ายบริหาร	<u>เชิงคุณภาพ</u> ผู้เรียนมีคุณภาพทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	
กิจกรรมพัฒนา หลักสูตรและ กระบวนการ เรียนรู้	๒,๐๐๐	๑. ขั้นเตรียมการ (Plan) ประชุมวางแผนการดำเนินงาน ขออนุมัติโครงการ และกำหนดหน้าที่รับผิดชอบ ๒. ขั้นดำเนินการ (Do) จัดหาทรัพยากรในการดำเนินงาน และดำเนินงานตามกิจกรรม ๓. ขั้นประเมินผล (Check) กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินงาน ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงาน ๔. ขั้นปรับปรุงพัฒนา (Action) นำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร	๑. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและชุมชนได้อย่างมีคุณภาพ ๒. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดี สามารถศึกษาต่อและประกอบอาชีพในอนาคตได้	ดีเลิศ
กิจกรรมหนึ่งครู หนึ่งงานวิจัย	๐	๑. ขั้นเตรียมการ (Plan) ประชุมเชิงปฏิบัติการครูมีความรู้ความเข้าใจในการทำวิจัยในชั้นเรียน ๒. ขั้นดำเนินการ (Do) พัฒนากระบวนการทำวิจัยครู PLC, AAR การทำวิจัยของครู และประกวด best practice งานวิจัยในชั้นเรียน ๓. ขั้นประเมินผล (Check) PLC, AAR ผลการทำวิจัยของครู ๔. ขั้นปรับปรุงพัฒนา (Action) PLC, AAR ผลการทำวิจัยของครู นำมาปรับปรุง จัดพิมพ์และเผยแพร่	<u>เชิงปริมาณ</u> ร้อยละ ๙๐ ของครูจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง <u>เชิงคุณภาพ</u> ครูทุกคนมีงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ	ดี

โครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ	ระดับ คุณภาพ
		ผลงาน best practice งานวิจัยใน ชั้นเรียน		

๒. ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินการตามมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ ในข้อ ๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการดำเนินการตั้งเป้าเป้าหมาย และมีผลการดำเนินการโดยสรุปในระดับ **ยอดเยี่ยม** โรงเรียนเป็นต้นแบบด้านการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมและพัฒนาเน้นทักษะกระบวนการ นักเรียนได้ฝึกทักษะการปฏิบัติงานมีทักษะชีวิตสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและประกอบอาชีพในอนาคตได้ นักเรียนค้นพบตัวเองสามารถศึกษาต่อตามความต้องการของผู้เรียน

๓. แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๓.๑ จัดทำ After Action Review (AAR) และ Professional Learning Community (PLC) เพื่อพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๓.๒ จัดทำโครงการเพื่อส่งเสริมการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๓.๓ ส่งเสริมครูเข้ารับการอบรมพัฒนาเพื่อส่งเสริมการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๓.๔ ส่งเสริมการนิเทศอย่างเป็นระบบ นำผลจากการนิเทศมาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๓.๕ จัดทำแผนประเมินสมรรถนะ นำผลประเมินสมรรถนะมาจัดทำ ID Plan เพื่อพัฒนาตนเอง

๔. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะ

๑. **จุดเด่น** ครูและนักเรียนให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมต่าง เป็นอย่างดี มีการทำงานอย่างเป็นระบบ มีวางแผนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๒. **จุดที่ควรพัฒนา** การใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรม และดำเนินโครงการต่าง ๆ ในด้านของงบประมาณ ต้องจัดหางบประมาณในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ให้นักเรียนได้พัฒนาตามความถนัดและความสนใจมากขึ้น

๓. **ข้อเสนอแนะ** ควรนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อความสะดวกในการจัดกิจกรรมและดำเนินโครงการต่าง ๆ

๕. หลักฐานอ้างอิง

๑. โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗

๒. รายงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗

๓. ภาพกิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การนิเทศการเรียนรู้

๒.๔ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๑. กระบวนการพัฒนา

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย/ร้อยละ
๒.๔ มีการพัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ

รูปแบบการดำเนินการ Huaikrot Model : HKWS ด้วยกระบวนการ PDCA

๑.๑ ขั้นวางแผนการดำเนินการ (Plan) มีการประชุมวางแผนพัฒนาคูและบุคลากรในโรงเรียนทุกคนให้มีทักษะวิชาชีพ เน้นการ พัฒนาตนเองเพื่อเสริมสร้างศักยภาพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เชื่อมโยงกับความก้าวหน้าทางตำแหน่งและวิทยฐานะในการปฏิบัติงานในหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยดำเนินการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ขอเลื่อนวิทยฐานะ มีการจัดอบรมสัมมนา สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒ ขั้นดำเนินการ (Do) สร้างความตระหนักกับครูและบุคลากร บทบาทหน้าที่ เลือกบุคคลให้เหมาะสมกับงาน สร้างความรู้ ความเข้าใจกับบุคลากรทุกฝ่าย เน้นการพัฒนาศักยภาพของบุคคลให้สามารถปฏิบัติงานได้ตรงตามความรู้ ความสามารถ มีการทำงานเป็นทีม และได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ และความต้องการจำเป็น สามารถนำองค์ความรู้ที่ได้รับสู่การพัฒนา งาน และพัฒนาสถานศึกษา

๑.๓ การนิเทศติดตามตรวจสอบและการวัดผลประเมินผล (Check) นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการทำงานร่วมกันรวมทั้งให้กำลังใจในการทำงานเพื่อให้การทำงานเกิดแรงกระตุ้นและกำลังใจที่จะพัฒนางานให้ดียิ่งขึ้น ให้คำชี้แนะ ช่วยเหลือ ให้คำปรึกษาหารือ ร่วมกันวิเคราะห์ หาจุดเด่น จุดด้อย อุปสรรค ปัญหาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๑.๔ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง (Act) การมีส่วนร่วม การรับผิดชอบ ในหน้าที่ โดยเอาใจใส่มุ่งมั่นให้งานที่ได้รับผิดชอบสำเร็จ ตามวัตถุประสงค์ร่วมรับผิดชอบในการกิจและเป้าหมายของสถานศึกษาวางแผนการดำเนินงาน และปฏิบัติตามบรรลุมติวัตถุประสงค์ และเป้าหมาย รับผิดชอบ วิเคราะห์ และประเมินผล สภาพปัญหา และสภาพแวดล้อม หาทางแก้ปัญหาร่วมกันเมื่อเกิดปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน และร่วมแสดงความยินดีและชื่นชมร่วมกันเมื่อผลงานประสบผลสำเร็จ **ดำเนินโครงการพัฒนาคูและบุคลากรโดยการ** พัฒนาคูจากการอบรม พัฒนาคูจากการสัมมนา และการพัฒนาคูจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ / ศึกษาดูงาน ส่งผลให้ครูร้อยละ ๑๐๐ มีจำนวนชั่วโมงการอบรมและพัฒนาตามเกณฑ์ที่กำหนด

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ	ระดับคุณภาพ
โครงการพัฒนาคูและบุคลากร	๔๙๐,๖๕๐	๑. ขั้นเตรียมการ (Plan) ๑. ประชุมคณะกรรมการกลุ่มงาน ๒. วางแผนการดำเนินงาน ๒. ขั้นดำเนินการ (Do) ๑. ขออนุมัติใช้เงินตามโครงการ ๒. จัดซื้อจัดจ้างตามประมาณการ ๓. ขั้นประเมินผล (Check)	๑. บุคลากรโรงเรียนห้วยกรดวิทยาได้เข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนา และแสวงหาความรู้และประสบการณ์เท่าทันกับการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑	ดีเลิศ

รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
โรงเรียนห้วยกรดวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

โครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ	ระดับ คุณภาพ
		๑. ตรวจสอบวัสดุอุปกรณ์ ๒. สรุปการใช้อุปกรณ์และสื่อ ๔. ขึ้นปรับปรุงพัฒนา (Action) ๑. รายงานผลการดำเนินกิจกรรม	๒. บุคลากรโรงเรียนห้วยกรดวิทยาได้ศึกษาดูงานโรงเรียนดีเด่นด้านการบริหารและจัดการศึกษา ก้าวสู่ประชาคมอาเซียน และมาตรฐานสากล	
กิจกรรมจ้างครูอัตราจ้าง	๑๙๗,๖๕๐	๑. ขึ้นเตรียมการ (Plan) - ผู้รับผิดชอบเสนอโครงการ - ประชุมคณะกรรมการเพื่อสำรวจข้อมูลที่เกี่ยวข้องและวางแผนงานจัดทำโครงการ กำหนดกิจกรรมสำคัญ ๒. ขึ้นดำเนินการ (Do) - จ้างสอนครูสอนภาษาจีน - จ้างสอนครูสอนดนตรี ๓. ขึ้นประเมินผล (Check) - การควบคุมตรวจสอบ การพัฒนาคุณภาพ ๔. ขึ้นปรับปรุงพัฒนา (Action) - การประเมินโครงการ - การสรุป/รายงานกิจกรรม	<u>เชิงปริมาณ</u> ร้อยละ ๙๐ มีครูและบุคลากรทางการศึกษาครบตรงตามสาขาที่ขาดแคลนเพื่อการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพสู่มาตรฐานสากล <u>เชิงคุณภาพ</u> ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะที่เชี่ยวชาญทางวิชาชีพครูในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนและดนตรีได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษา	ดีเลิศ
กิจกรรมจ้างเหมาบริการการโรง	๑๒๐,๐๐๐	๑. ขึ้นเตรียมการ (Plan) - ผู้รับผิดชอบเสนอโครงการ - ประชุมคณะกรรมการเพื่อสำรวจข้อมูลที่เกี่ยวข้องและวางแผนงานจัดทำโครงการ กำหนดกิจกรรมสำคัญ ๒. ขึ้นดำเนินการ (Do) - จ้างนักการภารโรง ๓. ขึ้นประเมินผล (Check) - การควบคุมตรวจสอบ การพัฒนาคุณภาพ ๔. ขึ้นปรับปรุงพัฒนา (Action) - การจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	<u>เชิงปริมาณ</u> ร้อยละ ๑๐๐ มีนักการภารโรงเพียงพอและสามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ <u>เชิงคุณภาพ</u> อาคารและบริเวณโดยรอบของโรงเรียนห้วยกรดวิทยา มีความสะอาด และเป็นระเบียบเรียบร้อยอยู่ตลอดเวลาและอำนวยความสะดวก	ดีเลิศ

โครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ	ระดับ คุณภาพ
		- การประเมินโครงการ - การสรุป/รายงาน	สะดวกให้แก่ประชาชน และหน่วยงานต่าง ๆ ที่มาใช้บริการเกิดความ ประทับใจ	

๒. ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินการตามมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ ในข้อ ๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีการดำเนินการตั้งค่าเป้าหมาย และมีผลการดำเนินการโดยสรุปในระดับยอดเยี่ยม ดังนี้

ครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สามารถจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างมีประสิทธิภาพ ในรอบปีที่ผ่านมา ครูและบุคลากร ได้รับรางวัลดังนี้

๑. รางวัล ครูชน คนคุณธรรม ประจำปี ๒๕๖๗ ได้แก่ นางชญานี จุ้ยเปี่ยม นางสาวนพวรรณ ท่าแจ้ง นางรุ่งนภา สุหงษา

๒. รางวัลข้าราชการพลเรือนดีเด่น ระดับจังหวัด ประจำปี ๒๕๖๖ ได้แก่ นายมานพ พลับเที่ยง

๓. รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสุคดี” ประจำปี ๒๕๖๗ ได้แก่ นายสุเมธ ราชประชุม

๔. รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๗ ระดับดี จากคุรุสภา ได้แก่ นายสุเมธ ราชประชุม

๕. รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติรางวัลครูที่มีผลงานดีเด่นในการปฏิบัติหน้าที่ดูแล

ช่วยเหลือนักเรียน ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๖ ได้แก่ นายสุเมธ ราชประชุม

๖. รางวัลครูขวัญศิษย์ จากมูลนิธิรางวัลสมเด็จเจ้าฟ้ามหาวชิราวุธ ครั้งที่ ๖ ปี ๒๕๖๘ ได้แก่ นายมานพ พลับเที่ยง

๓. แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๓.๑ จัดทำ After Action Review (AAR) และ Professional Learning Community (PLC) เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๓.๒ จัดทำโครงการเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๓.๓ ส่งเสริมครูเข้ารับการอบรมพัฒนาเพื่อส่งเสริมการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๓.๔ ส่งเสริมการนิเทศอย่างเป็นระบบนำผลจากการนิเทศมาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๓.๕ จัดทำแผนประเมินสมรรถนะ นำผลประเมินสมรรถนะมาจัดทำ ID Plan เพื่อพัฒนาตนเอง

๔. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะ

๑. จุดเด่น มีการประชุมวางแผนพัฒนาครูและบุคลากรในโรงเรียนทุกคนให้มีทักษะวิชาชีพ เน้นการพัฒนาตนเองเพื่อเสริมสร้างศักยภาพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เชื่อมโยงอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ครูร้อยละ ๑๐๐ มีจำนวนชั่วโมงการอบรมและพัฒนาตามเกณฑ์ที่กำหนด

๒. จุดที่ควรพัฒนา ส่งเสริมครูเข้ารับการอบรมพัฒนาเพื่อส่งเสริมการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๓. ข้อเสนอแนะ จัดกิจกรรมให้ครูได้มีการอบรมพัฒนาตัวเองอย่างต่อเนื่อง

๕. หลักฐานอ้างอิง

๑. แผนผังการดำเนินงาน
๒. ผลการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗
๓. ภาพกิจกรรม
๔. เกียรติบัตรการพัฒนาตนเองของครูและผู้บริหาร
๕. บันทึกการ PLC ของครู

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑. กระบวนการพัฒนา

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย/ร้อยละ
๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ

รูปแบบการดำเนินการ Huaikrot Model : HKWS ด้วยกระบวนการ PDCA

๑.๑ ขั้นวางแผนการดำเนินการ (Plan) มีการสำรวจสภาพปัญหาความต้องการจำเป็น
ที่ต้องพัฒนาด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๑.๒ ขั้นดำเนินการ (Do) ดำเนินการดังนี้

- จัดทำโครงการเพื่อเสนอของบประมาณในการพัฒนา
- ดำเนินการดูแลรักษาปรับปรุง ซ่อมแซม โดยแบ่งออกเป็น
- (๑) การรักษาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ เช่น การปรับปรุง ซ่อมแซม อาคาร

เรียน และอาคารประกอบ

(๒) สภาพแวดล้อมทางวิชาการ เช่น การจัดห้องเรียนให้สวยงามเหมาะสมการ
สร้างบรรยากาศให้น่าเรียน

(๓) สภาพแวดล้อมทางการบริหารจัดการ เช่น การร่วมมือการปฏิบัติงานของ
บุคลากรในโรงเรียนจนงานสำเร็จลุล่วงด้วยดี การมีน้ำใจเอื้อเฟื้อต่อเพื่อนร่วมงาน

๑.๓ การนิเทศติดตามตรวจสอบและการวัดผลประเมินผล (Check) รายงานผลการ
ปฏิบัติงานตามโครงการ และประเมินผลการปฏิบัติงานตามโครงการ สรุปรายงานผลสำเร็จของการ
ดำเนินตามโครงการ ถ้ามีข้อบกพร่องติดตามแก้ไขและปรับปรุง เพื่อมาพัฒนางานในปีต่อมา ถ้ามีผลการ
ปฏิบัติงานดีแล้วก็พัฒนาให้ดียิ่งขึ้นไป

๑.๔ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง (Act) โรงเรียนห้วยกรดวิทยามีการ
จัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนโดยมีการสำรวจและผู้รับผิดชอบรายงานสภาพของปัญหาหรือความ
ต้องการจำเป็นในการพัฒนา และมีการจัดทำโครงการเสนอของบประมาณทั้งงบประมาณจากโรงเรียน
งบประมาณจากเขตพื้นที่การศึกษา และงบประมาณจากการมีส่วนร่วมของชุมชน มีการจัดหา ดูแลรักษา
และซ่อมแซมได้เป็น ๓ กลุ่มใหญ่ ๆ คือ

๑. สภาพแวดล้อมทางกายภาพ ได้แก่ สภาพแวดล้อมที่เป็นวัตถุ เช่น บริเวณโรงเรียน
อาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องประกอบ ครุภัณฑ์ และวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ โดยการจัดหา
ดูแลรักษาและซ่อมแซมสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ได้แก่ เพิ่มพื้นที่สีเขียว เพิ่มความชุ่มชื้น การถูก
สุบลักษณะ ความร่มรื่น ความสวยงาม ความสะอาด ความเป็นระเบียบ ความสะอาด ฯลฯ

๒. สภาพแวดล้อมทางวิชาการ ได้แก่ การจัดบรรยากาศการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียน ตลอดจนการจัดบริการเพื่อส่งเสริม สนับสนุนทางวิชาการต่าง ๆ ที่ทำให้นักเรียนได้รับความรู้ ประสบการณ์ให้มากที่สุด ภายใต้บรรยากาศที่มีชีวิตชีวา แจ่มใส น่าเรียนรู้ สอนสนุก เรียนสนุก ครูรักเด็ก เด็กรักครู รักเพื่อน ไม่มีบรรยากาศแห่งความกลัว หวาดผวา วิตกกังวล ทุกคนพูดเป็นเสียงเดียวกันว่า "อยากมาโรงเรียน" ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ส่งเสริมความสามารถของนักเรียนแต่ละบุคคล ให้นักเรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนการสอน แล้วดำเนินกิจกรรมด้วยความเป็นกันเอง ให้เกียรติซึ่งกันและกัน ส่งเสริมการเรียนรู้เป็นกลุ่ม ช่วยกันคิด ช่วยกันทำ ระหว่างผู้สอนและผู้เรียน สภาพแวดล้อมเช่นนี้จะทำให้นักเรียนมีความสุข มีความมั่นใจ และตระหนักในคุณค่าของตนเอง

๓. สภาพแวดล้อมทางการบริหารจัดการ ได้แก่ การดำเนินการภายในโรงเรียนให้ การปฏิบัติงานสำเร็จลงด้วยความร่วมมือร่วมใจของบุคลากร ซึ่งสังเกตได้จากการดำเนินงานอย่างมีระบบ ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ช่วยเหลือเกื้อกูลกันของบุคลากร ทุกคนในโรงเรียนยิ้มแย้มแจ่มใสเป็นมิตร ต่อกัน รักใคร่กลมเกลียวกัน ฯลฯ

โครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ	ระดับ คุณภาพ
โครงการพัฒนา อาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม	๑๖๖,๕๐๐	๑. ขั้นเตรียมงาน (PLAN) ศึกษาข้อมูล และ เขียนแผนโครงการ ๒. ขั้นดำเนินการ (DO) ประชุมคณะครูทุกท่าน และกรรมการ นักเรียน มอบหมายงานแบ่งเขตพื้นที่ ความรับผิดชอบให้กับบุคลากรทาง การศึกษาและนักการภารโรง มอบหมาย งานแบ่งเขตพื้นที่ความรับผิดชอบ นักเรียนแต่ละชั้น ปฏิบัติงานตามขั้นตอน ที่วางไว้ ๓. ขั้นตรวจสอบ (CHECK) - ติดตามตรวจสอบทุกวันทำการ - ปรับปรุงแก้ไขในส่วนที่ชำรุดหรือมี ปัญหา ๔. ขั้นรายงาน (ACTION) -สรุปรายงานผลสำเร็จของการ ดำเนินการตามกิจกรรม	<u>เชิงปริมาณ</u> ร้อยละ ๙๐ โรงเรียนมี สภาพแวดล้อมบรรยากาศ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียน การสอนและเป็นแหล่ง เรียนรู้บูรณาการ เศรษฐกิจพอเพียง <u>เชิงคุณภาพ</u> โรงเรียนมี สภาพแวดล้อม บรรยากาศที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนการสอน และเป็นแหล่งเรียนรู้ บูรณาการเศรษฐกิจ พอเพียง มุ่งไปสู่ความ เป็นมาตรฐานสากล	ดีเลิศ
กิจกรรมพัฒนา บุคลากร ทางด้านวิชาการ	๙,๕๐๐	๑. ขั้นเตรียมการ (Plan) ขออนุมัติ ดำเนินการตามโครงการประชุม ผู้เกี่ยวข้อง วางแผนกิจกรรมในโครงการ ๒. ขั้นดำเนินการ (Do) ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการฯ และมอบหมายภาระงาน ดำเนินงานตาม โครงการฯ ๓. ขั้นประเมินผล (Check)	<u>เชิงปริมาณ</u> ครูร้อยละ ๘๐ มีการ กำหนดเป้าหมาย คุณภาพผู้เรียนทั้งด้าน ความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์	ดีเลิศ

โครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ	ระดับ คุณภาพ
		ผู้รับผิดชอบโครงการฯ นิเทศติดตาม การดำเนินงาน และคอยอำนวยความสะดวก ในการดำเนินกิจกรรมของ ผู้เกี่ยวข้องให้เป็นไปตามภาระงานที่ โครงการฯ กำหนด ๔. ขั้นปรับปรุงพัฒนา (Action) สรุปผลการประเมินโครงการฯ และ จัดทำรายงานโครงการฯ นำเสนอฝ่าย บริหาร	<u>เชิงคุณภาพ</u> ผู้เรียนมีคุณภาพทั้ง ด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ มีการ วิเคราะห์ผู้เรียนเป็น รายบุคคล และใช้ข้อมูล ในการวางแผนการ จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ศักยภาพของผู้เรียน	
กิจกรรมพัฒนา หลักสูตรและ กระบวนการ เรียนรู้	๒,๐๐๐	๑. ขั้นเตรียมการ (Plan) ประชุมวางแผน การดำเนินงาน ขออนุมัติโครงการ และ กำหนดหน้าที่รับผิดชอบ ๒. ขั้นดำเนินการ (Do) จัดหาทรัพยากรในการดำเนินงาน และดำเนินงานตามกิจกรรม ๓. ขั้นประเมินผล (Check) กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การ ดำเนินงาน ประเมินผลและรายงานผล การดำเนินงาน ๔. ขั้นปรับปรุงพัฒนา (Action) นำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนา หลักสูตร	๑. โรงเรียนมีหลักสูตร สถานศึกษา และ สามารถจัดการเรียนการ สอนด้วยกระบวนการ เรียนรู้ที่หลากหลาย ตอบสนองความต้องการ ของผู้เรียนและชุมชนได้ อย่างมีคุณภาพ ๒. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนดี สามารถ ศึกษาต่อและประกอบ อาชีพในอนาคตได้	ดีเลิศ
กิจกรรมหนึ่งครู หนึ่งงานวิจัย	๐	๑. ขั้นเตรียมการ (Plan) ประชุมเชิง ปฏิบัติการครูมีความรู้ความเข้าใจในการ ทำวิจัยในชั้นเรียน ๒. ขั้นดำเนินการ (Do) พัฒนากระบวนการทำวิจัยครู PLC, AAR การทำวิจัยของครู และประกวด best practice งานวิจัยในชั้นเรียน ๓. ขั้นประเมินผล (Check) PLC, AAR ผลการทำวิจัยของครู ๔. ขั้นปรับปรุงพัฒนา (Action) PLC, AAR ผลการทำวิจัยของครู นำมา ปรับปรุง จัดพิมพ์และเผยแพร่ผลงาน best practice งานวิจัยในชั้นเรียน	<u>เชิงปริมาณ</u> ร้อยละ ๘๐ ของครู จัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาในการ จัดการเรียนการสอน อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง <u>เชิงคุณภาพ</u> ครูทุกคนมีงานวิจัยใน ชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหา ในการจัดการเรียนการ สอนที่มีประสิทธิภาพ	ดี

๒. ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินการตามมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ ในข้อ ๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการตั้งค่าเป้าหมาย และมีผลการดำเนินการโดยสรุปในระดับยอดเยี่ยม ดังตาราง

โรงเรียนห้วยกรดวิทยาได้พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ทั้งสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สภาพแวดล้อมทางวิชาการ สภาพแวดล้อมทางการบริหารจัดการ ส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน พัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา จนโรงเรียนห้วยกรดวิทยาผ่านการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาระทรวงศึกษาธิการ

๓. แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๓.๑ จัดทำ After Action Review (AAR) และ Professional Learning Community (PLC) เพื่อจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๓.๒ จัดทำโครงการเพื่อส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๔. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะ

๑. จุดเด่น ความสามารถในการบริหารงานอาคารสถานที่ของโรงเรียนห้วยกรดวิทยา จนส่งผลดีต่อการจัดการเรียนรู้ ให้กับนักเรียนและให้บริการด้านอาคารสถานที่ให้แก่ชุมชนและหน่วยงานราชการต่าง ๆ ในตำบลห้วยกรด และ โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกระบบความปลอดภัย มีอาคารประกอบ ที่ส่งเสริมด้านการจัดการเรียนรู้ เช่น มีศูนย์อินเทอร์เน็ตชุมชน ตั้งอยู่ในบริเวณโรงเรียน ให้นักเรียน และประชาชนในชุมชน ได้ศึกษาเรียนรู้ตลอดเวลา ตลอดจนสามารถพัฒนางานด้านระบบสาธารณูปโภคอย่างเพียงพอ โดยมีชุมชนและบุคลากรภายนอก เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาและการบริหารจัดการและส่งเสริมด้านงบประมาณในการพัฒนาสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน

๒. จุดที่ควรพัฒนา สภาพอาคารเรียนห้องเรียนและระบบสาธารณูปโภคในโรงเรียน บางส่วน มีการใช้งานมานานและมีการใช้งานอยู่ตลอดเวลาจึงมีการชำรุด จึงยากต่อการซ่อมบำรุงในทันที และงบประมาณยังมีไม่เพียงพอจึงมีการปรับปรุง ลดงบประมาณบ้างในแต่ละปีการศึกษาและใช้จ่ายอย่างประหยัด

๓. ข้อเสนอแนะ ความต้องการจำเป็นของการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สำหรับสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา เรียงลำดับดังนี้ ๑) ด้านภูมิทัศน์ ๒) ด้านความปลอดภัย ๓) ด้านอาคารสถานที่ ๔) ด้านการบริหารจัดการ ๕) ด้านการเรียนการสอน และ ๖) ด้านการปฏิสัมพันธ์ของบุคคล ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญในการส่งเสริมสถานศึกษาให้มีการจัดสนามกีฬา ที่เอื้อต่อนักเรียนที่มีความต้องการพัฒนาทักษะทางด้านกีฬา

๕. หลักฐานอ้างอิง

๑. โครงการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗
๒. รายงานผลการปฏิบัติงานตามโครงการ
๓. ประเมินผลการปฏิบัติงานตามโครงการ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๑. กระบวนการพัฒนา

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย/ร้อยละ
๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

ใช้รูปแบบการดำเนินการ Huaikrot Model : HKWS ด้วยกระบวนการ PDCA ดังนี้

๑.๑ ขั้นวางแผนการดำเนินการ (Plan) ดำเนินการดังนี้

๑. ศึกษา วิเคราะห์นโยบายของ สพฐ. เขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียน มาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนกลยุทธ์โรงเรียน เกณฑ์ SCQA การบริหารงานด้วยวงจรคุณภาพ PDCA

๒. ศึกษา สรุปผลการดำเนินโครงการฯ

๓. ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไปได้ในการพัฒนาโครงการฯ

๔. ศึกษาความต้องการ จำเป็นเรียงลำดับความเร่งด่วน

๕. กำหนดเป้าหมายโครงการและจัดทำโครงการฯ นำเสนอต่อฝ่ายบริหาร

๖. กำหนดและวางแผนการดำเนินกิจกรรมของโครงการ

๑.๒ ขั้นดำเนินการ (Do) โรงเรียนห้วยกรดวิทยามีการจัดให้มีระบบสารสนเทศที่ดีในสถานศึกษา โดยมีการดำเนินโครงการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี ให้เป็นไปตามกระบวนการหรือขั้นตอนที่มีคุณภาพ ตรงกับความต้องการของผู้ใช้ การจัดระบบสารสนเทศ โรงเรียนมีการปรับปรุงข้อมูลในเว็บไซต์ให้เป็นปัจจุบัน ระบบอินเทอร์เน็ตมีความพร้อมในการเข้าใช้งานได้ตลอดเวลา มีการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศผ่านระบบอินเทอร์เน็ตที่รวดเร็ว มีการเลือกใช้อาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์ที่ถูกต้องตามลิขสิทธิ์ มีการซ่อมบำรุงและติดตั้งระบบฮาร์ดแวร์ที่เหมาะสมกับงาน มีเซิร์ฟเวอร์สำรองข้อมูล มีอุปกรณ์สำรองไฟ โรงเรียนมีวิธีการในการสร้างความมั่นใจว่าข้อมูลและสารสนเทศมีความปลอดภัย โดยใช้เทคนิควิธีการและเทคโนโลยีในรูปแบบต่าง ๆ เช่นการใช้งานผ่านระบบอินเทอร์เน็ต มีการฝากข้อมูลไว้กับเซิร์ฟเวอร์ ของผู้ให้บริการทางอินเทอร์เน็ต โดยใช้ระบบรักษาความปลอดภัย มีการใส่รหัสในการใช้งานอินเทอร์เน็ต ครูสามารถใช้งานระบบสารสนเทศได้อย่างเต็มศักยภาพ ตามที่ได้รับมอบหมายและนักเรียนสามารถใช้งานได้ตามที่ครูกำหนดเท่านั้น โรงเรียนจัดให้มีการอบรมผู้ที่เกี่ยวข้องกับการใช้ข้อมูลให้มีความรู้ความชำนาญในการเข้าถึงข้อมูลต่าง ๆ ตามความจำเป็น ก่อนใช้งานจริง มีการประชุมกลุ่มบริหาร กระบวนการทางเอกสารและการประเมินผลการปฏิบัติงาน

๑.๓ การติดตามตรวจสอบและการวัดผลประเมินผล (Check)

๑. กำกับและติดตามการดำเนินงาน

๒. ประเมินความสำเร็จของการบริหารสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนปฏิบัติการที่กำหนด

๑.๔ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง (Act)

๑. วิเคราะห์และรายงานผลการประเมิน

๒. วิเคราะห์และรายงานผลการปฏิบัติกิจกรรมโครงการ

โครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ	ระดับ คุณภาพ
กิจกรรมพัฒนา งานบริการโสต ทัศนศึกษา	๒๓,๕๐๐	๑. ขึ้นเตรียมงาน (PLAN) - ศึกษาข้อมูล - เขียนแผนโครงการ ๒. ขึ้นดำเนินการ (DO) ๒.๑ สำรวจวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการ บริการ ๒.๒ สำรวจวัสดุอุปกรณ์ที่ชำรุด ๒.๓ จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ ๒.๔ ปรับซ่อมวัสดุอุปกรณ์ ๒.๕ ให้ความรู้กับครูผู้สอน ๒.๖ การให้บริการกิจกรรมต่าง ๆ ในภาย โรงเรียนและภายนอกโรงเรียน ๒.๗ ดำเนินการตามกิจกรรมตาม โครงการ - ปรับซ่อมอุปกรณ์โสตทุกชนิด - พัฒนาปรับปรุงห้องโสตฯ - จัดซื้อเครื่องมือปรับแต่งเสียง - จัดซื้อไม้ค้ำ - จัดซื้อถ่านไม้ค้ำลอย - จัดซื้อสายสัญญาณต่าง ๆ สายไฟฟ้า และสายลำโพง - การให้บริการงานโสตฯ ๓. ขึ้นตรวจสอบ (CHECK) - ติดตามตรวจสอบทุกวันทำการ - ปรับปรุงแก้ไขในส่วนที่ชำรุดหรือมี ปัญหา ๔. ขึ้นรายงาน (ACTION) - สรุปรายงานผลการดำเนินการ	<u>เชิงปริมาณ</u> ให้บริการงานโสต ทัศนศึกษา ร้อยละ ๘๐ ปรับปรุงซ่อมแซม เครื่องอุปกรณ์โสตที่ ชำรุดให้บริการงานต่าง ๆ ร้อยละ ๘๐ ให้บริการในการผลิต สื่อการเรียนการสอน ร้อยละ ๘๐ ให้บริการงานโสต ทัศนศึกษาในงาน กิจกรรมต่าง ๆ ร้อยละ ๘๐ <u>เชิงคุณภาพ</u> การให้บริการ งาน โสตทัศนศึกษาใน กิจกรรมงานต่าง ๆ ใน โรงเรียนอย่างมี ประสิทธิภาพ	ดีเลิศ
กิจกรรมการ ให้บริการด้าน เทคโนโลยีและ คอมพิวเตอร์	๕๐,๐๐๐	๑. ขึ้นเตรียมการ (Plan) จัดทำแผนการดำเนินกิจกรรม ๒. ขึ้นดำเนินการ (Do) ประชุมวางแผนการดำเนินกิจกรรม แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ ดำเนินกิจกรรมตาม แผน ๓. ขึ้นประเมินผล (Check) นิเทศติดตามผลการปฏิบัติงานตาม กิจกรรม ประเมินผลการปฏิบัติงาน ๔. ขึ้นปรับปรุงพัฒนา (Action)	<u>เชิงปริมาณ</u> นักเรียนโรงเรียน ห้วยกรดวิทยา ร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ ในการใช้ งานสื่อด้านไอซีทีได้ อย่างถูกต้องและ เหมาะสม ได้ฝึกทักษะ การใช้งานคอมพิวเตอร์ และใช้คอมพิวเตอร์ใน การศึกษาค้นคว้า โดย สามารถเลือกใช้สื่อใน	ดีเลิศ

โครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ	ระดับ คุณภาพ
		วิเคราะห์ สรุป รายงานผล นำผลการการ นิเทศไปปรับปรุงแก้ไขในครั้งต่อไป	การค้นคว้าข้อมูลได้ อย่างเหมาะสม ทั้งการ ใช้งานคอมพิวเตอร์ตั้ง โต๊ะ และ คอมพิวเตอร์ พกพา <u>เชิงคุณภาพ</u> นักเรียนโรงเรียน ห้วยกรดวิทยา ได้ฝึก ทักษะการใช้งาน คอมพิวเตอร์ และใช้ คอมพิวเตอร์ใน การศึกษาค้นคว้า โดย สามารถเลือกใช้สื่อใน การค้นคว้าข้อมูลได้ อย่างเหมาะสม ทั้งการ ใช้งานคอมพิวเตอร์ตั้ง โต๊ะ และ คอมพิวเตอร์ พกพา	
กิจกรรมพัฒนาระบบงานสารสนเทศ	๓,๐๐๐	ประชุมวางแผนจัดทำโครงการ สํารวจความ จำเป็นและดำเนินการจัดซื้อฮาร์ดแวร์ ตรวจสอบความคุ้มค่าของวัสดุ รายงาน โครงการ	๑. อำนวยความสะดวก ให้บริการข้อมูลแก่ หน่วยงานอื่นทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ๒. งานระบบสารสนเทศ ดำเนินไปอย่างมี ประสิทธิภาพ	ดีเลิศ

๒. ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินการตามมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ ในข้อ ๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีการดำเนินการตั้งเป้าหมาย และมีผลการดำเนินการโดยสรุปในระดับ**ยอดเยี่ยม**

สถานศึกษามีระบบสารสนเทศที่สมบูรณ์ครบถ้วนเป็นปัจจุบัน ใช้ได้สะดวกและตรงตามความต้องการ ซึ่งจะช่วยให้สถานศึกษาสามารถดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลเป็นการสร้างความมั่นใจที่ตั้งอยู่บนรากฐานของหลักวิชา มีหลักฐานข้อเท็จจริงที่สามารถตรวจสอบได้มีกระบวนการวิเคราะห์ประมวลผลที่เป็นวิทยาศาสตร์มีความสมเหตุสมผล เพราะสารสนเทศทั้งหลายนั้น นอกจากจะใช้ในการวางแผนการดำเนินงานและประกอบการตัดสินใจแล้ว ยังนำไปสู่การพัฒนาแนวความคิดและสร้างทางเลือกใหม่ ๆ ในการดำเนินการต่าง ๆ

๓. แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

สถานศึกษามีระบบสารสนเทศที่มีมาตรฐาน ทันสมัยเชื่อถือได้ สะดวกความรวดเร็วในการใช้งานและติดตามข่าวสาร จึงได้มีการวางแผนโครงการไว้ดังนี้

- กิจกรรมพัฒนางานบริการโสตทัศนศึกษา

- กิจกรรมการให้บริการด้านเทคโนโลยีและ คอมพิวเตอร์
- กิจกรรมพัฒนาระบบงานสารสนเทศ

๔. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะ

๑. **จุดเด่น** โรงเรียนห้วยกรดวิทยามีการดำเนินโครงการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี ให้เป็นไปตามกระบวนการหรือขั้นตอนที่มีคุณภาพ ตรงกับความต้องการของผู้ใช้ การจัดระบบสารสนเทศ โรงเรียนมีการปรับปรุงข้อมูลในเว็บไซต์ ให้เป็นปัจจุบัน ระบบอินเทอร์เน็ตมีความพร้อมในการเข้าใช้งาน ได้ตลอดเวลา มีการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศผ่านระบบอินเทอร์เน็ตที่รวดเร็ว มีการเลือกใช้ฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์ที่ถูกต้องตามลิขสิทธิ์ มีการซ่อมบำรุงและติดตั้งระบบฮาร์ดแวร์ที่เหมาะสมกับงาน มีเซิร์ฟเวอร์สำรองข้อมูล มีอุปกรณ์สำรองไฟ โรงเรียนมีวิธีการในการสร้างความมั่นใจว่าข้อมูลและสารสนเทศมีความปลอดภัย โดยการใช้เทคนิควิธีการและเทคโนโลยีในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การใช้งานผ่านระบบอินเทอร์เน็ต มีการฝากข้อมูลไว้กับเซิร์ฟเวอร์ ของผู้ให้บริการทางอินเทอร์เน็ต โดยใช้ระบบรักษาความปลอดภัย มีการใส่รหัสในการใช้งานอินเทอร์เน็ต ครูสามารถใช้งานระบบสารสนเทศ ได้อย่างเต็มศักยภาพ ตามที่ได้รับมอบหมายและนักเรียนสามารถใช้งานได้ตามที่ครูกำหนดเท่านั้น โรงเรียนจัดให้มีการอบรมผู้ที่เกี่ยวข้องกับการใช้ข้อมูลให้มีความรู้ความชำนาญในการเข้าถึงข้อมูลต่าง ๆ ตามความจำเป็น ก่อนใช้งานจริง มีการประชุมกลุ่มบริหาร กระบวนการทางเอกสารและการประเมินผล การปฏิบัติงาน

๒. **จุดที่ควรพัฒนา** เพื่อให้สถานศึกษามีระบบสารสนเทศที่มีมาตรฐาน ทันสมัยเชื่อถือได้ สะดวกรวดเร็วในการใช้งานและการติดตามข่าวสาร จึงได้มีการวางแผนโครงการไว้ดังนี้

- กิจกรรมพัฒนางานบริการโสตทัศนศึกษา
- กิจกรรมการให้บริการด้านเทคโนโลยีและ คอมพิวเตอร์
- กิจกรรมพัฒนาระบบงานสารสนเทศ

๓. ข้อเสนอแนะ

๑) ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วม ในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น

๒) ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มี ความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการ จัด การศึกษา

๕. หลักฐานอ้างอิง

๑. โครงการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗
๒. รายงานผลการปฏิบัติงานตามโครงการ
๓. ประเมินผลการปฏิบัติงานตามโครงการ



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนห้วยกรดวิทยา ดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีผลการดำเนินงานในระดับคุณภาพ ดีเลิศ และมีผลการดำเนินงานในแต่ละมาตรฐานดังต่อไปนี้

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๑. กระบวนการพัฒนา

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย		
การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	ค่าเป้าหมายผลการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	ข้อ ๑ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๘๒ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้	ค่าเป้าหมายผลการมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้	ข้อ ๒ ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning	ร้อยละ ๘๙ ของครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning

รูปแบบการดำเนินการ Huaikrot Model : HKWS ด้วยกระบวนการ PDCA

๑.๑ ขั้ววางแผนการดำเนินการ (Plan)

โรงเรียนห้วยกรดวิทยาใช้รูปแบบการดำเนินการ Huaikrot Mode : HKWS ด้วยกระบวนการ PDCA โดยครูและบุคลากรทางการศึกษามีการประชุม วางแผนโดยวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน Action การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้ตรงตามศักยภาพของผู้เรียน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กำหนดรูปแบบขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมที่ชัดเจน กำหนดเนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง สร้างโอกาสให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริงผ่านกระบวนการคิดและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้อย่างชัดเจนตามความสนใจและความถนัด

๑.๒ ขั้วดำเนินการจัดการเรียนการสอน (Do)

๑) ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแผน โดยเน้นการพัฒนาเทคโนโลยี นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูใช้สื่อการเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์และคุ้มค่า การทำวิจัยชั้นเรียนให้ครบทุกสาระการเรียนรู้ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต้องเน้นให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพิ่มพูนทักษะต่าง ๆ ผ่านการบูรณาการความรู้ที่หลากหลายและสอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของนักเรียน โดย

เชื่อมโยงความรู้คู่กับภูมิปัญญาท้องถิ่นจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ

๒) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะแสดงออก มีการนำเสนอผลงาน ร่วมแสดงความคิดเห็น คิดเป็นทำเป็น ใช้กระบวนการวิจัย เช่น นักเรียนทุกระดับชั้นต้องเรียนรู้กิจกรรมวิชาการค้นคว้าอิสระ IS (Independent Study) โครงการวิทยาศาสตร์ โครงการงานอาชีพและเทคโนโลยี และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อที่ผู้เรียนจะได้นำไปใช้พัฒนาตนเอง มีการจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทชุมชนและท้องถิ่น ชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โครงการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น การแสดงรำ รำมะนา การจัดนิทรรศการอนุรักษ์ตาลโตนด การจัดทำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการฐานสมรรถนะความรู้ตามอัตลักษณ์พื้นบ้านตำบลห้วยกรด เช่น หน่วยอนุรักษ์ตาลโตนด หน่วยทำน้ำตาลโตนด หน่วยผลิตภัณฑ์จากน้ำตาลโตนด หน่วยอาหารคาวหวานตาลโตนด หน่วยสิ่งประดิษฐ์จากตาลโตนด หน่วยการแสดงระบำตาลและรำมะนา เป็นต้น

๑.๓ การนิเทศติดตามตรวจสอบและการวัดผลประเมินผล (Check)

๑) การดำเนินการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไปตามกำหนดการ ตามขั้นตอน ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ตามกิจกรรมต่าง ๆ ให้เป็นไปตามระบบควบคุมการใช้จ่ายงบประมาณอย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบในแต่ละกิจกรรม รวมถึงนักเรียนผู้เข้าร่วมกิจกรรมเห็นความสำคัญในผลของการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และการรายงานผลการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง

๒) ด้านการวัดและประเมินผลกิจกรรม ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีแผนการจัดการเรียนรู้และมีแฟ้ม/ฐานข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จึงสามารถนำผลต่าง ๆ มาทำการวิเคราะห์ตามตัวชี้วัดและสมรรถนะของผู้เรียนได้ มีการประเมินความรู้ความสามารถของนักเรียนจากการสังเกตพฤติกรรม การประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอน และนำผลการทดสอบระดับต่าง ๆ มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ การส่งเสริมให้นักเรียนรักการอ่านและแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่องต่อไป

๑.๔ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง (Act)

๑) การนำผลไปปรับปรุงพัฒนา การวางมาตรการในการดำเนินการปรับปรุงพัฒนาระบบกลไกในการดำเนินการ โดยใช้หลักการ After Action Review (AAR) เพื่อจัดทำ Professional Learning Community (PLC) เป็นการรวมตัว รวมใจ รวมพลัง ร่วมมือกันของครู ผู้บริหาร นักเรียน เพื่อวางแผนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้จริง และเพื่อเอื้อให้เกิดการพัฒนาที่ดีขึ้น สามารถนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนการดำเนินการในปีต่อไปได้

โรงเรียนห้วยกรดวิทยาจัดทำโครงการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีการพัฒนาแผนการเรียน โครงการ/การศึกษาค้นคว้าอิสระ โรงเรียนได้ปรับหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อการทำงาน โดยบูรณาการกับกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ในระดับชั้น ม.ต้น กิจกรรมชุมนุม ในระดับชั้น ม.ปลาย และยังให้มีแผนการเรียนรายวิชาเพิ่มเติมรองรับกลุ่มความถนัดทางสาขาวิชาชีพ และประเภทสาขาวิชาชีพ ในระดับชั้น ม.ปลาย การเรียนรู้เป็นผู้ประกอบธุรกิจพอเพียง นำไปใช้ได้จริงในชุมชน เช่น การขายอาหารคาวหวานในโรงอาหาร ขายสินค้าออนไลน์ กิจกรรมการทำผลิตภัณฑ์จากตาล ช่างไฟฟ้า ช่างก่ออิฐฉาบ

ปูน ช่างไม้ งานเกษตร ปลูกผัก การทำเบเกอรี่ ขนมตาล ผลิตภัณฑ์สบู่สมุนไพร งานผูกผ้า และสนับสนุนให้นักเรียนเข้าทำแบบประเมินความถนัดทางอาชีพผ่านเว็บไซต์ต่าง ๆ โครงการศึกษาดูงานนอกสถานที่ กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ โครงการการผลิต จัดหา สื่อ กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน กิจกรรมแนะแนวอาชีพ การทำ Portfolio การตัดต่อ VDO

ครูแต่ละวิชาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการโดยเน้นให้ครูทำหน้าที่เป็น Coach ใช้การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ PBL (Project-Based Learning) การจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน PBL (Problem-Based Learning) วิชาการค้นคว้าอิสระ IS (Independent Study) การเรียนรู้ที่ใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) โครงงานวิทยาศาสตร์ โครงงานงานอาชีพและเทคโนโลยี บทบาทสมมติ ลองผิดลองถูก วิธีการสอนด้วยการสาธิต การทดลองปฏิบัติจริง การอภิปรายกลุ่ม กระบวนการเรียนรู้เป็นกลุ่ม

จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ดังนี้

๑. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้งกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี และกิจกรรมสาธารณประโยชน์ โดยให้ลูกเสือ และเนตรนารีได้รู้จักกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข รู้วิธีแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม และมีทักษะชีวิต

๒. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนชุมนุม จัดกิจกรรมชุมนุมตามความสนใจของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เสริมเพิ่มเติมตามความสนใจของตนเอง เช่น กิจกรรมชุมนุมในระดับชั้น ม.ต้น ที่บูรณาการกับกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ และกิจกรรมชุมนุมในระดับชั้น ม.ปลาย บูรณาการฐานสมรรถนะความรู้ตามอัตลักษณ์พื้นบ้านตำบลห้วยกรดที่ยังไม่ถึงการแสดงรำรำนะนา และतालโตนดที่สอดคล้องกับกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ของระดับชั้น ม.ต้น ฯลฯ

๓. จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ที่เน้นสมรรถนะทางสาขาวิชาชีพ ส่งผลให้ครูเกิดความตระหนักในการจัดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วย กระบวนการต่าง ๆ ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และนักเรียนได้รับการจัดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ที่เน้นสมรรถนะทางสาขาวิชาชีพ เช่น มีแผนการเรียนรายวิชาเพิ่มเติมรองรับกลุ่มความถนัดทางสาขาวิชาชีพ และประเภทสาขาวิชาชีพ ในระดับชั้น ม.ปลาย การเรียนรู้เป็นผู้ประกอบธุรกิจพอเพียง นำไปใช้ได้จริงในชุมชน เช่น การขายอาหารคาวหวานในโรงอาหาร ขายสินค้าออนไลน์ กิจกรรมการทำผลิตภัณฑ์จากตาล ช่างไฟฟ้า ช่างก่ออิฐฉาบปูน ช่างไม้ งานเกษตร ปลูกผัก การทำเบเกอรี่ ขนมตาล ผลิตภัณฑ์สบู่สมุนไพร งานผูกผ้า และสนับสนุนให้นักเรียนเข้าทำแบบประเมินความถนัดทางอาชีพผ่านเว็บไซต์ต่าง ๆ

๔. จัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ตามความสนใจของผู้เรียน ที่เน้นการเรียนการสอนแบบ PBL (Project-Based Learning), PBL (Problem-Based Learning) และ CBL (Creativity-based Learning) มีรายละเอียดดังนี้

ด้านสติปัญญา (Head) เป็นกิจกรรมสร้างเสริมสมรรถนะการเรียนรู้ ได้แก่ หน่วยการเรียนรู้สัปปายะภาษาतालโตนด, หน่วยการเรียนรู้สุนทรียรสการดนตรี, หน่วยการเรียนรู้ของดีในท้องถิ่น, หน่วยการเรียนรู้ไฉ่ดินกลินतालโตนด, หน่วยการเรียนรู้สารพันประโยชน์สบู่ตาล ซึ่งแต่ละฐานเป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่ออนุรักษ์ภูมิปัญญาไทยคงอัตลักษณ์ท้องถิ่นตำบลห้วยกรด และเปิดโอกาสให้นักเรียนสืบค้นความรู้ ได้แสดงความคิดตามความสนใจและความถนัดของตนเอง ภายใต้บริบทของโรงเรียน และตามสถานการณ์

ด้านทัศนคติ (Heart) เป็นกิจกรรมสร้างเสริมคุณลักษณะและค่านิยม ได้แก่ หน่วยการเรียนรู้สัปปายะภาษาตาลโตนด, หน่วยการเรียนรู้สุนทรียรสการดนตรี, หน่วยการเรียนรู้ของดีในท้องถิ่น, หน่วยการเรียนรู้ไอดินกลิ่นตาลโตนด, หน่วยการเรียนรู้สารพันประโยชน์สบู่ตาล ซึ่งแต่ละฐานกิจกรรมจะเน้นสร้างเสริมทัศนคติที่ดีให้กับนักเรียนอย่างสร้างสรรค์ เช่น การทำงานเป็นทีม ความสามัคคี ความเอื้อเฟื้อต่อกัน

ด้านเรียนรู้ (Hand) เป็นกิจกรรมสร้างเสริมทักษะการทำงาน การดำรงชีวิต และทักษะชีวิต นักเรียนทุกคนจะได้ลงมือปฏิบัติจริงในทุกฐานการเรียนรู้ ได้แก่ หน่วยอนุรักษ์ตาลโตนด หน่วยทำน้ำตาลโตนด หน่วยผลิตภัณฑ์จากน้ำตาลโตนด หน่วยอาหารหวานตาลโตนด หน่วยสิ่งประดิษฐ์จากตาลโตนด หน่วยการแสดงระบำตาลและรำมะนา

ด้านสุขภาพ (Health) เป็นกิจกรรมสุขภาพและอนามัย นักเรียนทุกคนจะได้ลงมือปฏิบัติจริงในทุกฐานการเรียนรู้ มีการขยับเขยื้อนร่างกายในการปฏิบัติงานตลอดเวลา นอกจากหน่วยการเรียนรู้อนุรักษ์ตาลโตนด หน่วยทำน้ำตาลโตนด หน่วยผลิตภัณฑ์จากน้ำตาลโตนด หน่วยอาหารหวานตาลโตนด หน่วยสิ่งประดิษฐ์จากตาลโตนด หน่วยการแสดงระบำตาลและรำมะนา ยังมีฐานกีฬาตามความถนัดและความสนใจทุกวันพุธ เพื่อให้นักเรียนและครูได้ออกกำลังกายเพื่อสุขภาพที่ดี

๕. จัดการเรียนรู้การสอนรายวิชา IS (Independent Study : IS)

๖. จัดการเรียนรู้การสอนโดยใช้รูปแบบ STEM สะเต็มศึกษา

๗. สนับสนุนการจัดทำโครงงานนักเรียนในแต่ละรายวิชา

๘. จัดการเรียนรู้โดยเน้นวิธีการเรียนรู้แบบ Active Learning

๙. เชิญวิทยากรภายนอก ปรากฏชาวบ้านมาบรรยายให้ความรู้ด้านทักษะอาชีพ และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑๐. สนับสนุนและส่งเสริมการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และการหารายได้ระหว่างเรียน เช่น มีการอบรมอาชีพและฝึกทักษะระยะสั้น การเพาะปลูกตาลโตนด การปลูกผักสวนครัว ไร่สารพิษ การทำขนมตาล การทำสบู่สมุนไพร การทำวุ้น การขายสินค้าออนไลน์ การรับจ้างทำความสะอาด การดูแลและการซ่อมคอมพิวเตอร์

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	ระดับคุณภาพ
กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๑๐,๐๐๐	๑. ขั้นตอนเตรียมการ (Plan) ๑. ประชุมศึกษาสภาพปัญหา หาสาเหตุของปัญหา ๒. วิเคราะห์จุดเน้นและนโยบายของ สพฐ. และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๓. กำหนดกิจกรรมต่าง ๆ และวิธีการแก้ปัญหา ประเด็นต่าง ๆ ๔. วางแผนการจัดกิจกรรม เช่น ลักษณะ	เชิงปริมาณ ๑. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ <u>เชิงคุณภาพ</u> ผู้เรียนมีคุณภาพทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการ	ดีเลิศ

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	ระดับคุณภาพ
		กิจกรรม กำหนดคน วัน เวลา ๒. ขั้นตอนการ (Do) ๑. ประชุมครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อดำเนินกิจกรรมตามจุดเน้นและนโยบายของสพฐ. และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒. ประสานงานติดต่อเพื่อจัดกิจกรรม ๓. ดำเนินการตามลำดับของกิจกรรม ๓. ขั้นตอนประเมินผล (Check) ๑. ตรวจสอบประเมินผลการดำเนินงาน ๒. ประมวลผล สรุป รายงานเพื่อติดตามความก้าวหน้า และดูผลสำเร็จของงานเมื่อเทียบกับวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการ ๔. ขั้นตอนปรับปรุงพัฒนา (Action) ๑. ผู้รับผิดชอบพิจารณาปรับเปลี่ยนกิจกรรมตามความเหมาะสม ๒. เมื่อปฏิบัติกิจกรรมเป็นที่น่าพอใจ กำหนดจัดให้เป็นมาตรฐาน ใช้เป็นแนวทางให้ปฏิบัติต่อไป ๓. หากพบว่าการปฏิบัติตามกิจกรรมของโครงการมีข้อควรปรับปรุง ดำเนินการกำหนดวิธีการปรับปรุงครั้งต่อไป	จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	
กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ	๕,๐๐๐	๑. ขั้นเตรียมการ (Plan)	เชิงปริมาณ	ดี

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	ระดับคุณภาพ
เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์		ใช้ข้อมูลปีการศึกษา ๒๕๖๕ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ เขียนเสนอกิจกรรม ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ๒. ขั้นตอนการ (Do) จัดซื้อวัสดุ – ครุภัณฑ์ พัฒนาการเรียนการสอน กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ๓. ขั้นตอนประเมินผล (Check) สำนวความพึงพอใจ ของครูและนักเรียนในการ ดำเนินการจัดกิจกรรมและ ประสานงานกับบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ๔. ขั้นปรับปรุงพัฒนา (Action) วิเคราะห์ สรุป รายงาน ผลการไปราชการและ รายงานผลการดำเนิน กิจกรรมเพื่อนำผลการ ดำเนินงานไปปรับปรุง แก้ไขในครั้งต่อไป	นักเรียนโรงเรียนห้วยกรดวิทยา ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการจัดการ เรียนการสอนอย่างทั่วถึงทุกคน <u>เชิงคุณภาพ</u> นักเรียนโรงเรียนห้วยกรดวิทยา มีการพัฒนาศักยภาพทาง คณิตศาสตร์	
กิจกรรมยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์	๕๐,๐๐๐	๑.ขั้นเตรียมการ (Plan) ๑.๑ ประชุมวางแผนการ ดำเนินงาน ๑.๒ ขออนุมัติโครงการ และ ก าหนดหน้าที่ รับผิดชอบ ๒. ขั้นตอนการ (Do) ๒.๑ จัดหาทรัพยากรใน การดำเนินงาน ๒.๒ ดำเนินกิจกรรม ๔ กิจกรรม ดังนี้ กิจกรรม จัดซื้อและซ่อมแซม วัสดุ ครุภัณฑ์กลุ่มสาระการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์ กิจกรรมค่ายอาสาพัฒนา ป่าชายเลน กิจกรรม สืบค้าห้วิทยาศาสตร์ และ	<u>เชิงปริมาณ</u> นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ของนักเรียนระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๓๗.๑๙ ผลการทดสอบระดับชาติ วิชาวิทยาศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ ๓๐.๙๙ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับความรู้จากห้องเรียนที่ มีคุณภาพอย่างทั่วถึง เรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง <u>เชิงคุณภาพ</u> สามารถบูรณาการความรู้ที่ได้ เรียนในห้องเรียนกับ ชีวิตประจำวัน นำกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์มาใช้ในการแก้ปัญหา มีความตระหนักให้นักเรียนเห็น คุณค่าและความสำคัญของ วิทยาศาสตร์ต่อการดำรงชีวิต	ดีเลิศ

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	ระดับคุณภาพ
		กิจกรรมสอนซ่อมสอนเสริม ๓. ขึ้นประเมินผล (Check) ๓.๑ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงาน ๓.๒ ประเมินผลการดำเนินงาน ๔. ขึ้นปรับปรุงพัฒนา (Action) ๔.๑ นำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาในครั้งต่อไป ๔.๒ ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงาน		
กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	๕,๐๐๐	๑. ขึ้นเตรียมการ (Plan) ประชุมครูในกลุ่มสาระฯ วางแผนการดำเนินงาน ๒. ขึ้นดำเนินการ (Do) ขออนุมัติใช้เงินตามกิจกรรม ๓. ขึ้นประเมินผล (Check) ตรวจสอบวัสดุอุปกรณ์ สรุปการใช้วัสดุอุปกรณ์ ๔. ขึ้นปรับปรุงพัฒนา (Action) รายงานผลการดำเนินงาน แก้ไขปรับปรุง	<u>เชิงปริมาณ</u> กลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ ร้อยละ ๙๐ มีวัสดุอุปกรณ์ เพื่อใช้ในการเรียนการสอนเพียงพอต่อนักเรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนดีขึ้น <u>เชิงคุณภาพ</u> ดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของกลุ่มสาระฯ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ตามระเบียบแบบแผน และมีวัสดุอุปกรณ์พร้อมในการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ	ยอดเยี่ยม
กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการเรียนรู้เทคโนโลยี	๘,๐๐๐	๑. ขึ้นเตรียมการ (Plan) จัดทำแผนการดำเนินกิจกรรม ๒. ขึ้นดำเนินการ (Do) ประชุมวางแผนการดำเนินกิจกรรม แต่งตั้งผู้รับผิดชอบและดำเนินกิจกรรมตามแผน ๓. ขึ้นประเมินผล (Check) นิเทศติดตามผลการปฏิบัติงานตามกิจกรรม	<u>เชิงปริมาณ</u> นักเรียน โรงเรียนห้วยกรดวิทยา ทุกคน ใช้งานสื่อด้านไอซีทีได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ได้ฝึกทักษะการใช้งานคอมพิวเตอร์ และใช้คอมพิวเตอร์ในการศึกษาค้นคว้า ร้อยละ ๑๐๐ <u>เชิงคุณภาพ</u> นักเรียน โรงเรียนห้วยกรดวิทยา มีความรู้ ใช้งานสื่อด้านไอซีทีได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ได้ฝึกทักษะการใช้งาน	ดีเลิศ

รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
โรงเรียนห้วยกรดวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	ระดับคุณภาพ
		และประเมินผลการปฏิบัติงาน ๔. ขึ้นปรับปรุงพัฒนา (Action) วิเคราะห์ สรุป รายงาน ผลนำผลการการนิเทศไปปรับปรุงแก้ไขในครั้งต่อไป	คอมพิวเตอร์ และใช้คอมพิวเตอร์ ในการศึกษาค้นคว้า โดยสามารถ เลือกใช้สื่อในการค้นคว้าข้อมูลได้ อย่างเหมาะสม	
กิจกรรมยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้ศิลปะ	๑๕,๐๐๐	๑. ขั้นเตรียมการ (Plan) คำสั่งสอน ประจำภาค เรียนที่ ๒/๒๕๖๖ และ ภาค เรียนที่ ๑/๒๕๖๗ ๒. ขั้นตอนการ (Do) ทำบันทึกข้อความขอ อนุมัติใช้เงินตามแผน ดำเนินการจัดกิจกรรม ส่งเสริมพัฒนา ความสามารถด้านการใช้ ทักษะศิลปะในชีวิต กิจกรรมส่งเสริมพัฒนา ความสามารถด้านการใช้ ทักษะดนตรีและนาฏศิลป์ ในชีวิต ๓. ขั้นประเมินผล (Check) มีการติดตามและ รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ๔. ขึ้นปรับปรุงพัฒนา (Action) นำสรุปรายงานผลการ จัดกิจกรรมไปวางแผน แก้ไขปรับปรุง หรือ พัฒนาการดำเนินงาน ต่อไป	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑) นักเรียนร้อยละ ๗๐ ที่เรียน รายวิชาศิลปะมีผลการพัฒนา คุณภาพเป็นไปตามเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนดในระดับดี คือ ผลการเรียน ๓.๐๐ เพิ่มขึ้นไม่น้อย กว่า ๑๐ % จากปีการศึกษา ๒๕๖๖ ๒) นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับ การพัฒนาทักษะความสามารถ ด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ จากกิจกรรมการเรียนการสอน <u>เชิงคุณภาพ</u> ผู้รับบริการมีความพึงพอใจใน การเรียนการสอนของครู กลุ่ม สาระการเรียนรู้ศิลปะ สาระ ทัศนศิลป์ สาระดนตรี และสาระ นาฏศิลป์ คิดรวมทั้งหมดเป็น ๔.๙๑ ร้อยละ ๙๘	ดีเลิศ
กิจกรรมยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้การงานอาชีพ	๑๐,๐๐๐	๑. ขั้นเตรียมการ (Plan) ประชุมครูในกลุ่มสาระฯ วางแผนการดำเนินงาน ๒. ขั้นตอนการ (Do)	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมี ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เฉลี่ยตามเกณฑ์สูงขึ้น	ดีเลิศ

รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
โรงเรียนห้วยกรดวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	ระดับคุณภาพ
		ขออนุมัติใช้เงินตามโครงการ ๓. ขึ้นประเมินผล (Check) ตรวจสอบวัสดุอุปกรณ์ ๔. ขึ้นปรับปรุงพัฒนา (Action) แก้ไขปรับปรุง	๒. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนสามารถศึกษาการคิดผ่านการพูดเขียนหรือนำเสนอด้วยวิธีต่าง ๆ ๓. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนสามารถใช้ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารได้ <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑. นักเรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามเกณฑ์สูงขึ้น ๒. นักเรียนสามารถศึกษาการคิดผ่านการพูด เขียนหรือนำเสนอด้วยวิธีต่าง ๆ ๓. นักเรียนสามารถใช้ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารได้	
กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐,๐๐๐	๑. ขึ้นเตรียมการ (Plan) ประชุมหารือ เพื่อวางแผนจัดการ ๒. ขึ้นดำเนินการ (Do) จัดซื้อสื่อและอุปกรณ์กีฬา ๓. ขึ้นประเมินผล (Check) จัดทำแบบรายงานผลเบิกจำนวนสื่อและอุปกรณ์ว่ามีความเพียงพอต่อจำนวนผู้เรียนหรือไม่ ๔. ขึ้นปรับปรุงพัฒนา (Action) รายงานผลการจัดกิจกรรมไปวางแผน แก้ไขปรับปรุง	<u>เชิงปริมาณ</u> ผู้เรียนมีสื่อและอุปกรณ์กีฬาในการฝึกทักษะ อย่างเพียงพอ ร้อยละ ๘๐ <u>เชิงคุณภาพ</u> ผู้เรียนมีสื่อและอุปกรณ์กีฬาในการฝึกทักษะ อย่างเพียงพอ	ดีเลิศ
กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๘,๐๐๐	๑. ขึ้นเตรียมการ (Plan) ประชุมวางแผนกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานสำรวจวัสดุอุปกรณ์สำหรับการดำเนินกิจกรรม จัดทำตารางแผนงานกิจกรรม ๒. ขึ้นดำเนินการ (Do) ดำเนินกิจกรรมตามแผนงาน	<u>เชิงปริมาณ</u> นักเรียนและครูทุกท่านเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๘๐ และนักเรียนและครูทุกท่านที่เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๘๐ มีความสนุกสนานเพลิดเพลินและนักเรียนโรงเรียนห้วยกรดวิทยา ได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมและการแสดงบนเวทีต่าง ๆ	ยอดเยี่ยม

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	ระดับคุณภาพ
		๓. ขั้นประเมินผล (Check) สังเกตพฤติกรรม ผู้เข้าร่วมกิจกรรมเข้าใจถึงความสำคัญของกิจกรรม สังเกตพฤติกรรมผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีจิตสำนึกที่ดีในวันสำคัญและดำเนินการประเมินนักเรียนโดยใช้เครื่องมือที่สร้างขึ้น ๔. ขั้นปรับปรุงพัฒนา (Action) วิเคราะห์และรายงานผลการประเมินและผลการปฏิบัติกิจกรรม	<u>เชิงคุณภาพ</u> ผลสำเร็จของกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยรวมคิดเป็นร้อยละ ๘๐ นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของกิจกรรมและมีจิตสำนึกที่ดีในวันสำคัญมากกว่าร้อยละ ๘๐ และนักเรียนมีความพึงพอใจในการร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ มากกว่าร้อยละ ๘๐	
กิจกรรมหนึ่งครูหนึ่งงานวิจัย	๐	๑. ขั้นเตรียมการ (Plan) ประชุมเชิงปฏิบัติการครูมีความรู้ความเข้าใจในการทำวิจัยในชั้นเรียน ๒. ขั้นดำเนินการ (Do) พัฒนาระบบการทำวิจัยครู PLC, AAR การทำวิจัยของครู และประกวด best practice งานวิจัยในชั้นเรียน ๓. ขั้นประเมินผล (Check) PLC, AAR ผลการทำวิจัยของครู ๔. ขั้นปรับปรุงพัฒนา (Action) PLC, AAR ผลการทำวิจัยของครู นำมาปรับปรุงจัดพิมพ์และเผยแพร่ผลงาน best practice งานวิจัยในชั้นเรียน	<u>เชิงปริมาณ</u> ร้อยละ ๙๐ ของครูจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง <u>เชิงคุณภาพ</u> ครูทุกคนมีงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ	ดี

๒. ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินการตามมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในข้อ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด ที่เน้นให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ร้อยละ ๘๒.๐ เป็นโรงเรียนต้นแบบด้านการ

จัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมและพัฒนาเน้นทักษะกระบวนการ **ครูร้อยละ ๑๐๐** มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นักเรียนได้ฝึกทักษะการปฏิบัติงานมีทักษะชีวิตสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและประกอบอาชีพในอนาคตได้ เช่น การทำโครงงานอาชีพ การจัดทำผลิตภัณฑ์ท้องถิ่น นักเรียนค้นพบตัวเองสามารถศึกษาต่อตามความต้องการของผู้เรียน ส่งผลให้ครูได้สร้างสรรค์นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning ได้อย่างต่อเนื่อง และมีผลการดำเนินการโดยสรุป**สูงกว่าเป้าหมาย** ดังตาราง

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย			ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผลการประเมิน
การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	ค่าเป้าหมาย ผลการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	ข้อ ๑ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๘๒ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๘๒.๐๐ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ตามเป้าหมาย
นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้	ค่าเป้าหมาย ผลการมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้	ข้อ ๒ ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning	ร้อยละ ๙๙ ของครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning	ร้อยละ ๑๐๐ ของครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

๓. แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

จัดทำ After Action Review (AAR) และ Professional Learning Community (PLC) เพื่อวิเคราะห์ผลการดำเนินการและแนวทางพัฒนาในการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ จัดทำโครงการเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ส่งเสริมครูเข้ารับการอบรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ส่งเสริมการนิเทศอย่างเป็นระบบนำผลจากการนิเทศมาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) จัดทำแผนประเมินสมรรถนะ นำผลประเมินสมรรถนะมาจัดทำแฟ้มประวัติเพื่อพัฒนาตนเอง

๔. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะ

๑. จุดเด่น

๑) ครูผู้สอนออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้ Active Learning นับเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินตนเองอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจตนเองได้ชัดเจนขึ้น รู้จุดเด่นจุดด้อยและพร้อมที่จะปรับปรุงหรือพัฒนาตนเองให้เหมาะสมยิ่งขึ้น ประเมินตามสภาพจริง

๒) ส่งเสริมการจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) ของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อวางแผนการจัดการความรู้ ระดับผลการเรียน รายวิชาความถนัดทางสาขาวิชา หรือรายวิชาสาขาวิชาชีพ เพื่อสร้างเส้นทางการศึกษาต่อสู่การประกอบอาชีพของผู้เรียนให้เป็นมาตรฐานและมีคุณภาพ

๓) ครูทุกคนสามารถใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงผ่านกิจกรรมแบบ Active Learning

๒. จุดที่ควรพัฒนา

๑) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ควรจัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิดและให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงให้ครบทุกรายวิชาที่สอน เพื่อนักเรียนจะได้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้หลากหลายตามความถนัดและสนใจของตนเอง

๒) ครูทุกคนควรพัฒนาสื่อการเรียนรู้และนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่ทันสมัยและหลากหลาย และพัฒนาระบบจัดเก็บและรายงานสื่อนวัตกรรมให้เป็นระบบ

๓. ข้อเสนอแนะ ครูผู้สอนควรศึกษาแนวคิดของนักการศึกษา ทฤษฎีการเรียนรู้ต่าง ๆ จิตวิทยาการเรียนการสอน และหลักการของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยบูรณาการรูปแบบการสอนที่หลากหลายเพื่อให้ได้การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๕. หลักฐานอ้างอิง

๑. หลักสูตรสถานศึกษา

๒. กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

๓. หน่วยการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการฐานสมรรถนะความรู้ตามอัตลักษณ์พื้นบ้านตำบลห้วยกรด (หน่วยการเรียนรู้สปีปะยาภาษาตาลโตนด, หน่วยการเรียนรู้สุนทรียรสการดนตรี, หน่วยการเรียนรู้ของดีในท้องถิ่น, หน่วยการเรียนรู้ไอดินกลั่นตาลโตนด, หน่วยการเรียนรู้สารพันประโยชน์สับปะตาล)

๔. แผนการสอน

๕. รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)

๖. บันทึกร PLC

๗. แฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) ของนักเรียนเป็นรายบุคคล

๘. ภาพกิจกรรม

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑. กระบวนการพัฒนา

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย		
การใช้สื่อการเรียนรู้	ค่าเป้าหมายผลการใช้สื่อการเรียนรู้	ข้อ ๑ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	ร้อยละ ๘๗ ของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย
การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	ค่าเป้าหมายผลการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	ข้อ ๒ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี application	ร้อยละ ๘๗ ของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี application
การใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	ค่าเป้าหมายผลใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน	ข้อ ๓ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง	ร้อยละ ๙๙ ของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง

๑.๑ ขั้่นวางแผนการดำเนินการ (Plan) โรงเรียนใช้รูปแบบการดำเนินการ Huaikrot Model : HKWS ด้วยกระบวนการ PDCA โดยวางแผนงานและจัดทำโครงการต่าง ๆ เช่น งานไอซีทีโรงเรียน ซึ่งดูแลโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีและนวัตกรรม กิจกรรมจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ในกลุ่มสาระต่าง ๆ กิจกรรมพัฒนาและปรับปรุงเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียน พัฒนาห้องสมุด ห้องโสตทัศนูปกรณ์ ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ รวมถึงแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ในโรงเรียน

๑.๒ ขั้่นดำเนินการจัดการเรียนการสอน (Do) ดำเนินการจัดซื้อหรือพัฒนาสื่อวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน บุคลากรในโรงเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ ในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพ และเพื่อให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สามารถใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ร่วมกับ application ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และครูมีการใช้ห้องปฏิบัติการในการจัดการเรียนการสอน ทุกห้องมีการติดตั้ง จอ LCD และโปรเจกเตอร์ครบครัน

๑.๓ การนิเทศติดตามตรวจสอบและการวัดผลประเมินผล (Check) นิเทศติดตามการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดกิจกรรมประกวดสื่อการเรียนรู้ของครู ทั้งสื่อประเภทอุปกรณ์ วิธีการ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ให้คำแนะนำเพื่อนำไปปรับปรุงสื่อ ให้มีประสิทธิภาพต่อไป

๑.๔ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง (Act) การนำผลไปปรับปรุงพัฒนา การวางมาตรการในการดำเนินการปรับปรุงพัฒนาระบบกลไกในการดำเนินการ โดยใช้หลักการ After Action Review (AAR) เพื่อจัดทำ Professional Learning Community (PLC) เป็นการรวมตัว รวมใจ รวมพลัง ร่วมมือกันของครู ผู้บริหาร นักเรียน เพื่อวางแผนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้จริง และเพื่อเอื้อให้เกิดการพัฒนาที่ดีขึ้น สามารถนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนการดำเนินการในปีต่อไปได้

โรงเรียนห้วยกรดวิทยาได้ใช้รูปแบบการดำเนินการ Huaikrot Model : HKWS ด้วยกระบวนการ PDCA โดยการสร้างความตระหนักให้กับครูถึงประโยชน์ในการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ดำเนินการตามระบบโดยใช้หลักการ After Action Review (AAR) เพื่อจัดทำ Professional Learning Community (PLC) ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อวางแผนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

จัดทำโครงการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ดังนี้ โครงการพัฒนางานวิชาการ โครงการพัฒนาศักยภาพของนักเรียน โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ โครงการสถานักเรียน โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ (Open House) โครงการพัฒนางานห้องสมุด กิจกรรมจัดซื้อและซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์ กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมกีฬาภายใน กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมค่าย English Camp กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีน ศึกษาแหล่งเรียนรู้ ฯลฯ

ส่งเสริมการใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ทุกประเภท เช่น สื่อประเภทวัสดุ ได้แก่ หนังสือ เอกสาร เพิ่มเติม สารเคมี สิ่งพิมพ์ต่าง ๆ และคู่มือการฝึกปฏิบัติ ประเภทอุปกรณ์ ได้แก่ ของจริง หุ่นจำลอง เครื่องเสียง เครื่องโปรเจคเตอร์ทุกห้องเรียน SmartTV คอมพิวเตอร์ กระดานอัจฉริยะ สื่อประเภทเทคนิคหรือวิธีการ ใช้การจัดการเรียนรู้โดยใช้เกม การเรียนรู้แบบ Active Learning สื่อประเภทคอมพิวเตอร์ ได้แก่ คอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) การนำเสนอด้วยคอมพิวเตอร์ (Computer presentation) การใช้ Intranet และ Internet เพื่อการสื่อสาร (Electronic mail: E-mail) และการใช้ WWW (World Wide Web) Application Line Facebook Kahoot และอีกหลากหลายประเภท

ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เช่น ฐานการเรียนรู้ อนุรักษ์ตาลโตนด ฐานการเรียนรู้ ทำน้ำตาลโตนด ฐานการเรียนรู้ ผลิตภัณฑ์จากน้ำตาลโตนด ฐานการเรียนรู้ อาหารหวานตาลโตนด ฐานการเรียนรู้ สิ่งประดิษฐ์จากตาลโตนด ฐานการเรียนรู้ ระบายสีน้ำตาล และรำมะนา แหล่งเรียนรู้ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ห้องสืบค้น ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องไอซีที ที่เปิดบริการในเวลาเรียนพักกลางวันและหลังเลิกเรียน ห้องสมุด และอีกจำนวนมากที่โรงเรียนได้จัดแหล่งเรียนรู้เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ให้ผู้เรียน อีกทั้งยังส่งเสริมการศึกษาเรียนรู้ตามแหล่งเรียนรู้ภายนอก เช่น แหล่งเรียนรู้ทางด้านศาสนา ศิลปวัฒนธรรม วัดบำเพ็ญบุญ วัดจันทนาราม วัดกลาง วัดโคกโตนด วัดช่องลม แหล่งเรียนรู้ด้านอาชีพ แหล่งเรียนรู้ด้านวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ วิทยาลัยเทคนิคชัยนาท วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท ฯลฯ

โครงการ/ กิจกรรม	งบ ประมาณ	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/ กิจกรรม	ระดับ คุณภาพ
กิจกรรมพัฒนา บุคลากร ทางด้านวิชาการ	๙,๕๐๐	๑. ขั้นเตรียมการ (Plan) ขออนุมัติดำเนินการตามโครงการประชุม ผู้เกี่ยวข้อง วางแผนกิจกรรมในโครงการ ๒. ขั้นดำเนินการ (Do)	เชิงปริมาณ ครูร้อยละ ๘๐ มีการกำหนด เป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้ง ด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ	ดีเลิศ

โครงการ/ กิจกรรม	งบ ประมาณ	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/ กิจกรรม	ระดับ คุณภาพ
		ประชุมคณะกรรมการเพื่อชี้แจงโครงการฯ และมอบหมายภาระงาน ดำเนินงานตามโครงการฯ ๓. ขั้นประเมินผล (Check) ผู้รับผิดชอบโครงการฯ นิเทศติดตามการดำเนินงาน และคอยอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมของผู้เกี่ยวข้องให้เป็นไปตามภาระงานที่โครงการฯ กำหนด ๔. ขั้นปรับปรุงพัฒนา (Action) สรุปผลการประเมินโครงการฯ และจัดทำรายงานโครงการฯ นำเสนอฝ่ายบริหาร	สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ <u>เชิงคุณภาพ</u> ผู้เรียนมีคุณภาพทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการวิเคราะห์ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	
กิจกรรมงาน ห้องสมุด	๕,๐๐๐	๑. ขั้นเตรียมการ (Plan) ๑. ประชุมกลุ่มงาน ๒. วางแผนการดำเนินงาน ๒. ขั้นดำเนินการ (Do) ๑. ขออนุมัติใช้เงินตามกิจกรรม ๒. จัดซื้อจัดจ้างตามประมาณการ ๓. ขั้นประเมินผล (Check) ๑. ตรวจสอบวัสดุอุปกรณ์ ๒. สรุปการใช้วัสดุอุปกรณ์ ๔. ขั้นปรับปรุงพัฒนา (Action) ๑. รายงานผลการดำเนินกิจกรรม	<u>เชิงปริมาณ</u> นักเรียน ร้อยละ ๙๕ มีหนังสือ / สื่อ / อุปกรณ์ สำหรับค้นคว้าอย่างเพียงพอ เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า <u>เชิงคุณภาพ</u> นักเรียนมีหนังสือ / สื่อ / อุปกรณ์ สำหรับค้นคว้าอย่างเพียงพอ เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้าของนักเรียน	ยอด เยี่ยม
โครงการ กิจกรรมพัฒนา พัฒนาผู้เรียน	๓๑๙,๕๐๐	๑. ขั้นเตรียมการ (Plan) ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๒. ขั้นดำเนินการ (Do) บันทึกเสนอขออนุมัติโครงการ ดำเนินกิจกรรมตามแผนการปฏิบัติงาน ๓. ขั้นประเมินผล (Check) สำรวจความพึงพอใจของครูและนักเรียน ในการดำเนินการจัดกิจกรรมและประสานงานกับบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ๔. ขั้นปรับปรุงพัฒนา (Action) สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ	นักเรียนมีคุณธรรมนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวัน มีจิตสำนึก ตระหนักถึงคุณค่า วัฒนธรรม ประเพณี ที่ดีงาม ปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและวิถีประชาธิปไตย รวมทั้งมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สอดคล้องกับหลัก ค่านิยม ๑๒ ประการ	ดี
กิจกรรมวัน สำคัญ	๑๑,๐๐๐	๑. ขั้นเตรียมการ (Plan) เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ แต่งตั้ง คณะกรรมการ ๒. ขั้นดำเนินการ (Do) การดำเนินการตามโครงการ	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ พร้อมทั้งมีความรู้เกี่ยวกับความสำคัญของวันสำคัญต่าง ๆ	ดีเลิศ

รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
โรงเรียนห้วยกรดวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

โครงการ/ กิจกรรม	งบ ประมาณ	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/ กิจกรรม	ระดับ คุณภาพ
		๓. ขั้นประเมินผล (Check) นิเทศ กำกับ ติดตาม ๔. ขั้นปรับปรุงพัฒนา (Action) นำผลการตรวจสอบ ทบทวนและนิเทศ งานไปใช้ปรับปรุง แก้ไข พัฒนาการ ดำเนินงานในโครงการในปีการศึกษาต่อไป"		
กิจกรรมศึกษา แหล่งเรียนรู้ ภายนอก สถานศึกษา	๙๐,๐๐๐	๑. ขั้นเตรียมการ (Plan) ประชุมคณะกรรมการกลุ่มงานวางแผนการดำเนินงาน ๒. ขั้นดำเนินการ (Do) ขออนุมัติใช้เงินตามโครงการ ๓. ขั้นประเมินผล (Check) นิเทศติดตามผลการปฏิบัติงาน ๔. ขั้นปรับปรุงพัฒนา (Action) วิเคราะห์ สรุป รายงานผล	๑. นักเรียนได้รับความรู้ความเข้าใจต่อการศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ ๒. นักเรียนได้รับประสบการณ์และสนุกสนานในการร่วมกิจกรรมจากแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานที่ ๓. นักเรียนเกิดทักษะ แนวคิดที่ดีเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ด้วยตนเอง ๔. นักเรียนรู้จักนำวิธีการทางแหล่งเรียนรู้ทั่วไป เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน	ดีเลิศ
กิจกรรมสัปดาห์ วิทยาศาสตร์	๑๕,๐๐๐	๑. ขั้นเตรียมการ (Plan) ประชุมคณะกรรมการกลุ่มงานวางแผนการดำเนินงาน ๒. ขั้นดำเนินการ (Do) ขออนุมัติใช้เงินตามโครงการ ๓. ขั้นประเมินผล (Check) นิเทศติดตามผลการปฏิบัติงาน ๔. ขั้นปรับปรุงพัฒนา (Action) วิเคราะห์ สรุป รายงานผล	<u>เชิงประมาณ</u> นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ร้อยละ ๑๐๐ <u>เชิงคุณภาพ</u> นักเรียนได้พัฒนาความคิดความคิดที่เป็นเหตุเป็นผล ความคิดสร้างสรรค์ การคิดวิเคราะห์วิจารณ์ มีทักษะที่สำคัญในการค้นคว้าหาความรู้มีความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ	ดีเลิศ
กิจกรรมกีฬา ภายในและกีฬา ภายนอก	๒๐,๐๐๐	๑. ขั้นเตรียมการ (Plan) ประชุมปรึกษาหารือชี้แจงวัตถุประสงค์โครงการ เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบ ๒. ขั้นดำเนินการ (Do) นักเรียนจับสลากแบ่งสี ประชุมชี้แจงประเภทกีฬาสีและคณะกรรมการจัดการ	<u>เชิงประมาณ</u> ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรงสมบูรณ์ และมีน้ำหนักส่วนสูงมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ ร้อยละ ๘๐ ผู้เรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มี	ดีเลิศ

โครงการ/ กิจกรรม	งบ ประมาณ	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/ กิจกรรม	ระดับ คุณภาพ
		แข่งขัน จัดซื้ออุปกรณ์และทำสนามแข่งขัน กำหนดวันวันแข่งขัน ดำเนินการแข่งขัน ๓. ขึ้นประเมินผล (Check) ติดตามและประเมินผล ๔. ขึ้นปรับปรุงพัฒนา (Action) นำผลการจัดกิจกรรมไปวางแผน แก้ไข ปรับปรุง	มนุษย์สัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ร้อย ละ ๘๐ <u>เชิงคุณภาพ</u> ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง สมบูรณ์ และมีน้ำหนักส่วนสูง สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ ผู้เรียนมีความมั่นใจ กล้า แสดงออกอย่างเหมาะสม มี มนุษย์สัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	

๒. ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินการตามมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในข้อ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ นักเรียนได้เรียนรู้จากสื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้และสถานการณ์จริงส่งผลให้เกิดความรู้ความเข้าใจได้ง่ายและยั่งยืน เกิดการสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ เกิดการสร้างทักษะที่เกิดจากการเรียนรู้และทักษะชีวิต มีผลการดำเนินการโดยสรุป **สูงกว่าเป้าหมาย** ดังตาราง

ประเด็น พิจารณา	ค่าเป้าหมาย			ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผลการ ประเมิน
การใช้สื่อ การเรียนรู้	ค่า เป้าหมาย ผลการใช้ สื่อการ เรียนรู้	ข้อ ๑ ครูทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ที่หลากหลาย	ร้อยละ ๘๗ ของครู ทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้ ใช้สื่อการ เรียนรู้ที่หลากหลาย	ร้อยละ ๙๒ ของครูทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้ สื่อการเรียนรู้ที่ หลากหลาย	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ ในการ จัดการ เรียนรู้	ค่าเป้าหมาย ผลการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศใน การจัดการ เรียนรู้	ข้อ ๒ ครูทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศใน การจัดการ เรียนรู้ มี application	ร้อยละ ๘๗ ของครู ทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการ จัดการเรียนรู้ มี application	ร้อยละ ๙๒ ของครูทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้ มี application	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
การใช้ แหล่ง เรียนรู้ทั้ง ภายใน และ ภายนอก โรงเรียน	ค่าเป้าหมาย ผลใช้ แหล่ง เรียนรู้ทั้ง ภายใน และ ภายนอก โรงเรียน	ข้อ ๓ ครูทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ใช้ แหล่งเรียนรู้ ทั้งภายใน และ ภายนอก โรงเรียน ภูมิ ปัญญาท้องถิ่น บูรณาการในการ จัดการเรียนการ	ร้อยละ ๙๙ ของครูทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้ง ภายใน และภายนอก โรงเรียน ภูมิปัญญา ท้องถิ่น บูรณาการใน การจัดการเรียนการ สอนเอื้อต่อการ	ร้อยละ ๑๐๐ ของครูทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บูรณาการใน	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

ประเด็น พิจารณา	ค่าเป้าหมาย		ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผลการ ประเมิน
		สอนเอื้อต่อการ เรียนรู้ให้ผู้เรียน ฝึกปฏิบัติจริง	เรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึก ปฏิบัติจริง	

๓. แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

จัดทำ After Action Review (AAR) และ Professional Learning Community (PLC) เพื่อวิเคราะห์ผลการดำเนินการและแนวทางพัฒนาใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำทำโครงการเพื่อส่งเสริมใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมครูเข้ารับการอบรมพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สํารวจบำรุงซ่อมแซมสื่ออุปกรณ์ แหล่งเรียนที่ให้เพียงพอสมบูรณ์และพร้อมใช้อยู่เสมอ

๔. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะ

๑. จุดเด่น

๑. ครูทุกคนสามารถใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง จัดการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning

๒. มีการจัดการประชุมวางแผนการทำงาน มีการจัดทำโครงสร้างหลักสูตร มีการจัดทำคู่มือ การนิเทศติดตามตามตัวชี้วัด ครูผู้เรียนมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนิเทศการสอนจากฝ่ายบริหาร จากกลุ่มสาระการเรียนรู้ จากหน่วยงานภายนอกและครูร่วมกันนิเทศ

๒. จุดที่ควรพัฒนา

๑. พัฒนาการสร้างสื่อการเรียนรู้ สำหรับครู และระบบจัดเก็บสื่อการเรียนการสอน

๒. ให้มีระบบจัดเก็บและรายงานการใช้สื่อการเรียนการสอน

๓. ข้อเสนอแนะ

ควรมีการอบรมการใช้สื่อการเรียนรู้รูปแบบใหม่ ๆ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น ปัญญาประดิษฐ์ จักรวาลนฤมิตร เป็นต้น

๕. หลักฐานอ้างอิง

๑. ทะเบียนสื่อการเรียนการสอน

๒. รายงานการใช้สื่อการเรียนรู้ของครู

๓. ภาพกิจกรรม/หลักฐานเชิงประจักษ์

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๑. กระบวนการพัฒนา

ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐ ของครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้

รูปแบบการดำเนินการ Huaikrot Model : HKWS ด้วยกระบวนการ PDCA

๑.๑ **ขั้นวางแผนการดำเนินการ (Plan)** โรงเรียนห้วยกรดวิทยาได้มีการศึกษา และเตรียมการวางแผนดำเนินการโดยให้ครูมีการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สนับสนุนให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ เน้นกระบวนการคิด วิเคราะห์ และการลงมือปฏิบัติ ครูผู้สอนมีการวางแผนกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ในรายวิชาที่ได้รับผิดชอบ ทางโรงเรียนจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพครูด้วยกระบวนการนิเทศการเรียนการสอน

ของครูผู้สอนแบบกัลยาณมิตร เพื่อครูผู้สอนจะได้มีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดกิจกรรมการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก จัดกิจกรรมให้หลากหลาย เลือกใช้เทคนิคการสอน การวัดและประเมินผล ให้เหมาะสมกับผู้เรียน มีการสร้างบรรยากาศในห้องเรียน สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน การเสริมแรงบวกให้กับผู้เรียน ตลอดจนการเอื้ออำนวยความสะดวกให้กับผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๑.๒ ขั้นตอนการจัดการเรียนการสอน (Do) โรงเรียนห้วยกรดวิทยาได้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยการให้ครูเรียนรู้กระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อตอบสนองสมรรถนะของผู้เรียน ๕ สมรรถนะ คือ ทักษะ ความสามารถในการสื่อสาร ทักษะความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ทักษะความสามารถในการแก้ปัญหา ทักษะความสามารถในการใช้ชีวิตประจำวัน และทักษะความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ทั้งนี้ในการจัดการเรียนการสอนนั้นครูผู้สอนจะเน้นการจัดกระบวนการกลุ่ม กระบวนการ Active Learning ทำให้นักเรียนมีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ มีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลงกับครูและเพื่อนร่วมชั้นเรียน อีกทั้งยังมีการร่วมกับครูในการจัดมุมประสบการณ์การเรียนรู้ โดยมีครูเป็นที่ปรึกษา ดูแลอย่างใกล้ชิด และให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อปลูกฝังทักษะการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข รวมไปถึงมีการสร้างบรรยากาศเชิงบวกในชั้นเรียน เช่น การจัดห้องเรียน ความสะอาด บอร์ดสารสนเทศ บอร์ดนิทรรศการ ความรู้ เป็นต้น

๑.๓ การนิเทศติดตามตรวจสอบและการวัดผลประเมินผล (Check) โรงเรียนห้วยกรดวิทยาได้มีการวางแผนนิเทศติดตามตรวจสอบและการวัดผลประเมินผลโดยมีการจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพครูด้วยกระบวนการนิเทศการเรียนการสอนของครูผู้สอนแบบกัลยาณมิตร เพื่อครูผู้สอนจะได้มีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีแบบประเมินผลในการนิเทศติดตาม และมีการสรุปรายงานผลการนิเทศติดตาม

๑.๔ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง (Act) โรงเรียนใช้รูปแบบการดำเนินการ Huaikrot Model : HKWS ด้วยกระบวนการ PDCA โดยการสร้างความตระหนักให้กับครูถึงการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ดำเนินการตามระบบโดยการใช้การ AAR เพื่อจัดทำ PLC ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูผู้สอนเพื่อการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูเริ่มต้นสร้างวินัยเชิงบวกในชั้นเรียน โดยการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล มีการใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ทำความเข้าใจในตัวนักเรียนก่อน ว่าทำไมเขาถึงมีพฤติกรรมเช่นนั้น เขามองตัวเองอย่างไร รวมถึงเข้าใจในระดับความสามารถและสถานการณ์ชีวิตของนักเรียนในขณะนั้น ๆ ด้วย การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีจะทำให้นักเรียนไว้วางใจ ครูกำหนดขอบเขต ระเบียบและกฎเกณฑ์ที่ชัดเจน บอกความคาดหวังของครูให้นักเรียนทราบ อธิบายเหตุผลให้นักเรียนฟัง และส่งเสริมให้นักเรียนคิดเป็น รู้จักการต่อรอง ตักเตือนโดยใช้คำพูดที่สันนาระดับ ตรงประเด็นเป็นรูปธรรม ไม่ประจานนักเรียนต่อหน้าเพื่อน โดยทำการเป็นส่วนตัว ใช้การสื่อสารโดยตรงกับนักเรียน สบตาเด็กและสื่อสารทันทีที่เด็กแสดงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ ไม่แสดงอารมณ์โกรธ หรือควบคุมอารมณ์ ไม่ตำหนิ เหยียดเย้ย ถากถาง ประชดประชัน เปรียบเทียบ เมื่อนักเรียนทำดี ควรชมทุกครั้ง โดยพยายามให้การชมเกิดขึ้นบ่อยกว่าการตักเตือน เลือกได้ว่าจะถ่ายทอดความรุนแรงหรือความรักให้กับเด็ก ทำดีมีการประชาสัมพันธ์สรรเสริญ มีภาพเผยแพร่ต่อสาธารณชน

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	ระดับคุณภาพ
กิจกรรมหนึ่งครู หนึ่งงานวิจัย	๐	๑. ขั้นเตรียมการ (Plan) ประชุมเชิงปฏิบัติการครุมี ความรู้ความเข้าใจในการทำ วิจัยในชั้นเรียน ๒. ขั้นดำเนินการ (Do) พัฒนากระบวนการทำวิจัย ครู PLC, AAR การทำวิจัย ของครู และประกวด best practice งานวิจัยในชั้น เรียน ๓. ขั้นประเมินผล (Check) PLC, AAR ผลการทำวิจัย ของครู ๔. ขั้นปรับปรุงพัฒนา (Action) PLC, AAR ผลการทำวิจัย ของครู นำมาปรับปรุง จัดพิมพ์และเผยแพร่ผลงาน best practice งานวิจัยใน ชั้นเรียน	<u>เชิงปริมาณ</u> ร้อยละ ๙๐ ของครูจัดทำงานวิจัย ในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาในการ จัดการเรียนการสอนอย่างน้อยปี การศึกษาละ ๑ เรื่อง <u>เชิงคุณภาพ</u> ครูทุกคนมีงานวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาในการจัดการเรียน การสอนที่มีประสิทธิภาพ	ดี
กิจกรรมการ ให้บริการด้าน เทคโนโลยีและ คอมพิวเตอร์	๕๐,๐๐๐	๑. ขั้นเตรียมการ (Plan) จัดทำแผนการดำเนิน กิจกรรม ๒. ขั้นดำเนินการ (Do) ประชุมวางแผนการดำเนิน กิจกรรม แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ ดำเนินกิจกรรมตามแผน ๓. ขั้นประเมินผล (Check) นิเทศติดตามผลการ ปฏิบัติงานตามกิจกรรม ประเมินผลการปฏิบัติงาน ๔. ขั้นปรับปรุงพัฒนา (Action) วิเคราะห์ สรุป รายงานผล นำผลการการนิเทศไป ปรับปรุงแก้ไขในครั้งต่อไป	<u>เชิงปริมาณ</u> นักเรียนโรงเรียนห้วยกรดวิทยา ร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ ในการใช้งาน สื่อด้านไอซีทีได้อย่างถูกต้องและ เหมาะสม ได้ฝึกทักษะการใช้งาน คอมพิวเตอร์ และใช้คอมพิวเตอร์ใน การศึกษาค้นคว้า โดยสามารถ เลือกใช้สื่อในการค้นคว้าข้อมูลได้ อย่างเหมาะสม ทั้งการใช้งาน คอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ และ คอมพิวเตอร์พกพา <u>เชิงคุณภาพ</u> นักเรียนโรงเรียนห้วยกรดวิทยา ได้ฝึกทักษะการใช้งานคอมพิวเตอร์ และใช้คอมพิวเตอร์ในการศึกษา ค้นคว้า โดยสามารถเลือกใช้สื่อใน การค้นคว้าข้อมูลได้อย่างเหมาะสม ทั้งการใช้งานคอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ และ คอมพิวเตอร์พกพา	ดีเลิศ

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	ระดับคุณภาพ
โครงการพัฒนาครูและบุคลากร	๔๙๐,๖๕๐	๑. ขึ้นเตรียมการ (Plan) ๑. ประชุมคณะกรรมการกลุ่มงาน ๒. วางแผนการดำเนินงาน ๒. ขึ้นดำเนินการ (Do) ๑. ขออนุมัติใช้เงินตามโครงการ ๒. จัดซื้อจัดจ้างตามประมาณการ ๓. ขึ้นประเมินผล (Check) ๑. ตรวจสอบวัสดุอุปกรณ์ ๒. สรุปการใช้วัสดุอุปกรณ์และสื่อ ๔. ขึ้นปรับปรุงพัฒนา (Action) ๑. รายงานผลการดำเนินกิจกรรม	๑. บุคลากรโรงเรียนห้วยกรดวิทยาได้เข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนา และแสวงหาความรู้และประสบการณ์เท่าทันกับการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ ๒. บุคลากรโรงเรียนห้วยกรดวิทยาได้ศึกษาดูงานโรงเรียนดีเด่นด้านการบริหารและจัดการศึกษา ก้าวสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล	ดีเลิศ
กิจกรรมพัฒนาฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๓๐,๐๐๐	๑. ขึ้นเตรียมการ (Plan) ๑. ประชุมคณะครู ๒. วางแผนการดำเนินงาน ๒. ขึ้นดำเนินการ (Do) ๑. ขออนุมัติใช้เงินตามกิจกรรม ๒. จัดซื้อจัดจ้างตามประมาณการ ๓. ขึ้นประเมินผล (Check) ๑. ตรวจสอบการดำเนินกิจกรรม ๒. สรุปการดำเนินกิจกรรม ๔. ขึ้นปรับปรุงพัฒนา (Action) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม	<u>เชิงปริมาณ</u> ครูและนักเรียน ร้อยละ ๙๕ มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง <u>เชิงคุณภาพ</u> ครูทุกคนสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน ครูและนักเรียนได้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน	ยอดเยี่ยม

๒. ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินการตามมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในข้อ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก จากผลการดำเนินงาน พบว่า **ครูร้อยละ ๘๒ มี**

การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกอย่างเป็นระบบ นักเรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อครู โรงเรียน สามารถเรียนรู้ร่วมกัน อย่างมีความสุข และมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงในการเรียนรู้ นักเรียนจึงมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น รวมถึงครูผู้สอนทุกคนได้พัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนโดยผ่านกระบวนการนิเทศแบบกัลยาณมิตรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง **สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดที่ ร้อยละ ๘๐**

๓. แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

- ๓.๑ จัดทำโครงการโรงเรียนคุณธรรม
- ๓.๒ โรงเรียนสุจริต
- ๓.๓ โรงเรียนวิถีพุทธ
- ๓.๔ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมวันสำคัญ
- ๓.๕ กิจกรรมที่อบรมการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๖ กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ
- ๓.๗ มอบเกียรติบัตรให้นักเรียนที่มีผลการเรียนดีและมีจิตสาธารณะ

๔. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะ

๑. จุดเด่น ครูมีการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูผู้สอนมีการวางแผนกระบวนการจัดการเรียนรู้และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาการวัดและประเมินผล ให้เหมาะสมกับผู้เรียน มีกระบวนการนิเทศการเรียนการสอนของครูผู้สอนอย่างเป็นระบบ

๒. จุดที่ควรพัฒนา ควรมีการอบรมเพิ่มความรู้ให้ครูผู้สอนเรื่องการจัดการชั้นเรียนเชิงบวกเพื่อให้เกิดการพัฒนาไปในทิศทางเดียวกัน

๓. ข้อเสนอแนะ

๑. มีการจัดกิจกรรมนิเทศการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง
๒. ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมได้ลงมือทำและมีการพัฒนาทุกด้าน

๕. หลักฐานอ้างอิง

๑. หลักสูตรสถานศึกษา
๒. กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
๓. หน่วยการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการฐานสมรรถนะความรู้ตามอัตลักษณ์พื้นบ้านตำบลห้วยกรด
๔. แผนการจัดการเรียนรู้ และบันทึกผลหลังการจัดการเรียนการสอน
๕. รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)
๖. บันทึก PLC
๗. แฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) ของนักเรียนเป็นรายบุคคล
๘. ภาพกิจกรรม
๙. ทะเบียนสื่อการเรียนการสอน และรายงานการใช้สื่อการเรียนรู้อย่างครู
๑๐. คู่มือและรายงานการนิเทศชั้นเรียน

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๑. กระบวนการพัฒนา

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย		
การตรวจสอบและประเมินผู้เรียน	ค่าเป้าหมายผลการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนจริง	ข้อ ๑ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๙๑ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน
เครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผล	ค่าเป้าหมายผลการมีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผล	ข้อ ๒ ครู มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๑ ของครู มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้

รูปแบบการดำเนินการ Huaikrot Model : HKWS ด้วยกระบวนการ PDCA

๑.๑ ขั้ววางแผนการดำเนินการ (Plan)

โรงเรียนใช้รูปแบบการดำเนินการ Huaikrot Model : HKWS ด้วยกระบวนการ PDCA มีการสร้างความตระหนักให้กับครูถึงการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการจัดการประชุมวางแผนร่วมกันเพื่อจัดทำโครงสร้างหลักสูตรตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๐ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และจัดทำแผนการเรียนรู้ ในรายวิชาที่ได้รับมอบหมายและนำหลักสูตรแกนกลางมาวิเคราะห์และจัดทำคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ ตามรูปแบบและกระบวนการตามที่แผนการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน โดยเน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ลงมือทำและได้ใช้กระบวนการคิดแบบ Active Learning ครูรู้จักผู้เรียนด้านพฤติกรรมเป็นรายบุคคลโดยผ่านกิจกรรมการเยี่ยมบ้าน กิจกรรมตามแบบประเมิน SDQ ทำให้ทราบข้อเด่น ข้อด้อยของผู้เรียน มีการจัดประชุมวางแผนและแบ่งฝ่ายการนิเทศติดตาม มีการจัดทำคู่มือการนิเทศติดตามตามตัวชี้วัดอย่างเป็นระบบ

๑.๒ ขั้วดำเนินการจัดการเรียนการสอน (Do)

โรงเรียนห้วยกรดวิทยาได้จัดการเรียนการสอนตามแผนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นให้นักเรียนได้ใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ ลงมือปฏิบัติจริง โดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย รวมทั้งส่งเสริมให้มีการบูรณาการกับกลุ่มสาระวิชาอื่น ๆ และภูมิปัญญาท้องถิ่นตามสภาพแวดล้อม นอกจากนี้ยังมีการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน เน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ครูแต่ละวิชาจัดการเรียนรู้บูรณาการโดยเน้นให้ครูทำหน้าที่เป็น Coach และใช้การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ PBL (Project-Based Learning) จัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบ STEM สะเต็มศึกษา กระบวนการสืบเสาะ บทบาทสมมติ เพื่อให้สามารถวัดผลและประเมินผลผู้เรียนได้อย่างหลากหลายเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การประเมินผลงานชิ้นงานร่วมกับครูผู้สอนเพื่อนำไปสู่กิจกรรมการเรียนการสอนและมีการวัดผลประเมินผลการเรียนระหว่างเรียน

ครูมีการบันทึกผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลงในบันทึกหลังสอน และนำผลที่ได้มาพูดคุยกับครูผู้สอนในระดับชั้นเดียวกันหรือในกลุ่มสาระเดียวกันและเข้าสู่กระบวนการ PLC เพื่อแก้ไขปัญหา นำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาเพื่อเป็นข้อมูลในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนและใน

การประเมินหลังจากจบหน่วยการเรียนรู้ ครูมีการวัดและประเมินผลด้วยความยุติธรรมและหลากหลายตามสภาพจริงของผู้เรียนการนำผลไปปรับปรุงพัฒนา มีการวางมาตรการในการดำเนินการปรับปรุงพัฒนาระบบกลไกในการดำเนินการ

๑.๓ การนิเทศติดตามตรวจสอบและการวัดผลประเมินผล (Check)

มีการนิเทศติดตามการสอนที่เป็นระบบ โดยการมีการนิเทศการสอนจากฝ่ายบริหาร จากกลุ่มสาระการเรียนรู้ จากหน่วยงานภายนอกและครูร่วมกันนิเทศ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ข้อมูลสะท้อนกลับและรายงานผลการนิเทศการศึกษาโดยใช้หลักการ After Action Review (AAR) เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนโดยการนำผลที่ได้จากการนิเทศติดตามมาพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

ครูผู้สอนมีการแบ่งสัดส่วนการเก็บคะแนนตามความเหมาะสมของธรรมชาติวิชา เช่น สัดส่วนคะแนนเก็บ/คะแนนปลายภาค เป็น ๗๐/๓๐ หรือ ๘๐/๒๐ มีการเก็บคะแนนและแจ้งผลการวัดผล ๕๐% เพื่อแจ้งผู้ปกครองและนักเรียน เพื่อเป็นการกระตุ้นเตือนนักเรียนในการเรียนรู้และวางแผนการเรียนรู้หรือพัฒนาตนเองให้ดีขึ้น

มีการกำหนดการวัดผลตามตัวชี้วัด ครูผู้สอนมีเครื่องมือในการวัดผลประเมินผล ที่มีความหลากหลายทั้งการสังเกต การสัมภาษณ์ การวัดผลจากชิ้นงานภาระงาน แบบทดสอบ มีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ชิ้นงานภาระงานเดียวสามารถวัดผลได้หลายวิชาให้นักเรียนนำเสนอผลงานของนักเรียนเพื่อประเมินผลตามสภาพจริง

๑.๔ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง (Act)

โรงเรียนใช้รูปแบบการดำเนินการ Huaikrot Model : HKWS ด้วยกระบวนการ PDCA โดยการสร้างความตระหนักให้กับครูถึงการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ดำเนินการตามระบบโดยใช้การ AAR เพื่อจัดทำ PLC ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูผู้สอนเพื่อการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนห้วยกรดวิทยาจัดการประชุมเพื่อจัดทำโครงสร้างหลักสูตรตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๐ จัดการอบรมและส่งครูเข้ารับการอบรมการวิเคราะห์หลักสูตร ครูวิเคราะห์หลักสูตร ตัวชี้วัด และวางแผนการจัดการเรียนรู้ โดยทำเอกสารประกอบหลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ระบุการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีการวัดผลทั้งด้านความรู้ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน และทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน มีการแบ่งสัดส่วนคะแนนที่เหมาะสมตามธรรมชาติวิชา เช่น สัดส่วนคะแนนเก็บ/คะแนนปลายภาค เป็น ๗๐/๓๐ หรือ ๘๐/๒๐ ตามความเหมาะสมของธรรมชาติวิชา มีการเก็บคะแนนและแจ้งผลการวัดผล ๕๐% เพื่อแจ้งผู้ปกครองและนักเรียน เพื่อเป็นการกระตุ้นเตือนนักเรียนในการเรียนรู้และวางแผนการเรียนรู้ มีการวัดผลที่หลากหลายทั้งการสังเกต การสัมภาษณ์ การวัดผลจากชิ้นงานภาระงาน มีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ชิ้นงานภาระงานเดียวสามารถวัดผลได้หลายวิชา มีการนิเทศการสอนที่เป็นระบบ โดยการมีการนิเทศการสอนจากฝ่ายบริหาร จากกลุ่มสาระการเรียนรู้ จากหน่วยงานภายนอกและครูร่วมนิเทศ นำผลการวัดผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

โครงการ/ กิจกรรม	งบ ประมาณ	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนิน โครงการ/กิจกรรม	ระดับ คุณภาพ
กิจกรรมพัฒนา บุคลากรทางด้าน วิชาการ	๙,๕๐๐	๑. ขั้นเตรียมการ (Plan) ขออนุมัติดำเนินการตามโครงการประชุม ผู้เกี่ยวข้อง วางแผนกิจกรรมในโครงการ ๒. ขั้นดำเนินการ (Do) ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการฯ และ มอบหมายภาระงาน ดำเนินงานตามโครงการฯ ๓. ขั้นประเมินผล (Check) ผู้รับผิดชอบโครงการฯ นิเทศติดตามการ ดำเนินงาน และคอยอำนวยความสะดวกในการ ดำเนินกิจกรรมของผู้เกี่ยวข้องให้เป็นไปตามภาระ งานที่โครงการฯ กำหนด ๔. ขั้นปรับปรุงพัฒนา (Action) สรุปผลการประเมินโครงการฯ และจัดทำรายงาน โครงการฯ นำเสนอฝ่ายบริหาร	<u>เชิงปริมาณ</u> ครูร้อยละ ๘๐ มีการ กำหนดเป้าหมาย คุณภาพผู้เรียนทั้งด้าน ความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ <u>เชิงคุณภาพ</u> ผู้เรียนมีคุณภาพทั้ง ด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ มีการ วิเคราะห์ผู้เรียนเป็น รายบุคคล และใช้ ข้อมูลในการวาง แผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพ ของผู้เรียน	ดีเลิศ
กิจกรรมพัฒนา ระบบประกัน คุณภาพภายใน โรงเรียน	๒,๕๐๐	๑. ขั้นเตรียมการ (Plan) ผู้รับผิดชอบวางแผนดำเนินงาน และ แต่งตั้ง คณะทำงาน และเสนอขออนุมัติโครงการ ๒. ขั้นดำเนินการ (Do) ดำเนินกิจกรรม จัดอบรมเชิงปฏิบัติการการ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การประเมิน คุณภาพภายในสถานศึกษา และ การจัดทำรายงาน ประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ๓. ขั้นประเมินผล (Check) กำกับ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงาน ๔. ขั้นปรับปรุงพัฒนา (Action) ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงาน	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑. ครู บุคลากร ผู้เรียน และผู้ที่ เกี่ยวข้อง มีความเข้าใจ เชื่อมั่นในแนวทางการ ปฏิบัติ กิจกรรมได้ อย่างมีคุณภาพใน ระดับดีมาก ๒. โครงการมีคุณภาพ ตามมาตรฐานของ สมศ./สพฐ. ในระดับดี มาก <u>เชิงคุณภาพ</u> โรงเรียนมีระบบ ประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครองและผู้ที่มี ส่วนเกี่ยวข้องมีความ เข้าใจให้ความร่วมมือ	ดีเลิศ

โครงการ/ กิจกรรม	งบ ประมาณ	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนิน โครงการ/กิจกรรม	ระดับ คุณภาพ
			การจัดกิจกรรม ผู้เรียน เกิดความรู้และทักษะ ได้ตามมาตรฐานการ เรียนรู้ มีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์เป็นไป ตามเป้าหมาย	
กิจกรรมพัฒนา ระบบนิเทศ ภายใน	๑,๐๐๐	๑. การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนา ๒. การวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยเพื่อกำหนดจุดที่จะ พัฒนา ๓. การหาแนวทางเลือกเพื่อพัฒนา ๔. การลงมือปฏิบัติ ๕. การประเมินผลและปรับปรุงแก้ไข ๖. การเผยแพร่ขยายผล	บุคลากรได้จัดกิจกรรม การเรียนการสอนแบบ ระบบ Online และ Onsite นักเรียนจึงมี ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนที่มีประสิทธิภาพ	ดีเลิศ

๒. ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินการตามมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในข้อ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการดำเนินการตั้งค่าเป้าหมาย พัฒนานักเรียนได้รับการวัดผลที่เป็นธรรม เหมาะสมตามธรรมชาติวิชา ตรงตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลดภาระงานของนักเรียน เกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ตามค่าเป้าหมาย และมีผลการดำเนินการโดยสรุป **สูงกว่าเป้าหมาย** ดังตาราง

ประเด็น พิจารณา	ค่าเป้าหมาย			ผลการประเมิน	เปรียบเทียบ ผลการ ประเมิน
การ ตรวจสอบ และ ประเมิน ผู้เรียน	ค่าเป้าหมาย ผลการ ตรวจสอบ และประเมิน ผู้เรียนจริง	ข้อ ๑ ครูมีการ ตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และให้ข้อมูล ย้อนกลับ นำผล มาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๙๑ ครูมีการ ตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่าง เป็นระบบและให้ ข้อมูลย้อนกลับ นำผล มาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๙๓ ครูมีการ ตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	สูงกว่า เป้าหมาย
เครื่องมือ วัดและ วิธีการ ประเมินผล	ค่าเป้าหมาย ผลการใช้ เครื่องมือวัด และวิธีการ ประเมินผล	ข้อ ๒ ครู มี เครื่องมือวัดและ วิธีการ ประเมินผลที่ เหมาะสมกับ เป้าหมายของ การเรียนรู้	ร้อยละ ๙๑ ของครู มี เครื่องมือวัดและ วิธีการประเมินผลที่ เหมาะสมกับ เป้าหมายของการ เรียนรู้	ร้อยละ ๙๓ ของครู มี เครื่องมือวัดและวิธีการ ประเมินผลที่เหมาะสม กับเป้าหมายของการ เรียนรู้	สูงกว่า เป้าหมาย

๓. แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

มีการจัดทำ Professional Learning Community (PLC) เพื่อให้เกิดการพัฒนาการเรียนรู้ทางวิชาชีพและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน นำข้อมูลที่ได้มาเป็นแนวทางในการแก้ไขปัญหา

และพัฒนา มีการนำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนจัดการเรียนรู้บูรณาการระดับชั้นเรียน วางแผนการวัดผลภาระงานชิ้นงานแบบบูรณาการ ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นและประสบผลสำเร็จในการศึกษาต่อไปในอนาคต

๔. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะ

๑. จุดเด่น

๑) มีการจัดการประชุมวางแผนการทำงาน มีการจัดทำโครงสร้างหลักสูตร มีการจัดทำคู่มือการนิเทศติดตามตามตัวชี้วัด ครูผู้เรียนมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนิเทศการสอนจากฝ่ายบริหาร จากกลุ่มสาระการเรียนรู้ จากหน่วยงานภายนอกและครูร่วมกันนิเทศ

๒) ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ได้มาเป็นแนวทางในการแก้ไขปัญหาและพัฒนา มีการนำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนจัดการเรียนรู้บูรณาการระดับชั้นเรียน และมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงของผู้เรียนอย่างเหมาะสมและเป็นธรรม

๒. จุดที่ควรพัฒนา

๑) ควรปรับปรุงเครื่องมือในการวัดผลประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

๒) ควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) เพื่อนำผลมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องในทุกกิจกรรม

๓. ข้อเสนอแนะ

๑) มีการจัดกิจกรรมนิเทศการเรียนการสอน และควรมีการนำเสนอผลจากการ PLC อย่างต่อเนื่อง

๕. หลักฐานอ้างอิง

๑. หลักสูตรสถานศึกษา

๒. กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

๓. หน่วยการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการฐานสมรรถนะความรู้ตามอัตลักษณ์พื้นบ้านตำบลห้วยกรด

๔. แผนการจัดการเรียนรู้ และบันทึกผลหลังการจัดการเรียนการสอน

๕. รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)

๖. บันทึก PLC

๗. แฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) ของนักเรียนเป็นรายบุคคล

๘. ภาพกิจกรรม

๙. ทะเบียนสื่อการเรียนการสอน และรายงานการใช้สื่อการเรียนรู้อย่างครู

๑๐. คู่มือและรายงานการนิเทศชั้นเรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๑. กระบวนการพัฒนา

ร้อยละ ๙๐ ของครู และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

รูปแบบการดำเนินการ Huaikrot Model : HKWS ด้วยกระบวนการ PDCA

๑.๑ ขั้นวางแผนการดำเนินการ (Plan) โรงเรียนห้วยกรดวิทยาได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยการมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ครูผู้สอนมีการวางแผนรวมกลุ่มค้นหาปัญหาและสาเหตุของปัญหา เพื่อที่จะออกแบบกิจกรรมการแก้ปัญหา ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลและเสนอแนะต่างๆ จนได้เครื่องมือไปใช้ในการแก้ปัญหาและนำไปสู่การปฏิบัติ

๑.๒ ขั้นดำเนินการ (Do) โรงเรียนห้วยกรดวิทยาได้มีการส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นการปฏิบัติ (Active learning) โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ครูมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ๒๕๖๐ ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ ส่งเสริมผู้เรียนผ่านกระบวนการคิดและได้ลงมือปฏิบัติจริงทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูสามารถผลิตและใช้สื่อนวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ร่วมกับการใช้เทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้กับผู้เรียน ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และสอนตามแผนการเรียนรู้ มีการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สรุปประเด็น และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยจัดกิจกรรม PLC ร่วมกับครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้และครูในโรงเรียน เพื่อแก้ไขปัญหา นำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนา แล้วส่งเสริมให้ครูนำผลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาเป็นข้อมูลในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนและในการประเมินหลังจากจบหน่วยการเรียนรู้ ครูมีการวัดและประเมินผลด้วยความยุติธรรม และหลากหลายตามสภาพจริงของผู้เรียนการนำผลไปปรับปรุงพัฒนา ครูทุกคนได้รับการนิเทศการสอนจากครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ของตนและมีการนิเทศสัจจจากฝ่ายงานวิชาการ ผู้บริหาร ส่งผลให้เกิดการพัฒนาความรู้ ทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยร่วมประชุมหารือเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในรายวิชาที่สอนร่วมกันเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

๑.๓ การนิเทศติดตามตรวจสอบและการวัดผลประเมินผล (Check) ครูผู้สอนได้รับการนิเทศติดตามในการสอนจากครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้และมีการนิเทศการสอนจากฝ่ายบริหาร จากหน่วยงานภายนอกและครูร่วมกันนิเทศ ส่งผลให้เกิดการพัฒนาความรู้ จากการที่ครูเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC เพื่อแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ส่งผลสู่การปรับปรุง และพัฒนาเพื่อเป็นข้อมูลในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนและในการประเมินหลังจากจบหน่วยการเรียนรู้ครูมีการวัดและประเมินผลด้วยความยุติธรรม และหลากหลายตามสภาพจริงของผู้เรียน มีการวิจัยในชั้นเรียนทำให้เกิดสื่อและนวัตกรรมที่สร้างสรรค์และมีความหลากหลาย

๑.๔ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง (Act)

โรงเรียนห้วยกรดวิทยา ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูทำหน้าที่เป็น Coach ใช้รูปแบบการดำเนินการ จัดพัฒนา โดยกระบวนการ PDCA โดยการสร้างความตระหนักให้กับครู และครูสร้างความตระหนักให้กับนักเรียนในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันทั้งในชั้นเรียนและระหว่างชั้นเรียน เช่น การนำเสนองานที่ได้รับมอบหมายหน้าชั้นเรียน หรือเผยแพร่ผ่านสังคม Online ตามที่ครูกำหนด การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ภายในโรงเรียน การแจ้งคะแนนระหว่างเรียนเพื่อให้นักเรียนเกิดความตระหนัก

ในการพัฒนาตนเอง มีโอกาสได้ปรับปรุงแก้ไข และครูให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยการใช้การ AAR เพื่อจัดทำ PLC ร่วมกันระหว่างครูกับนักเรียนเพื่อวางแผนและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูและการเรียนรู้ของนักเรียน ถึงการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ดำเนินการพัฒนาตามระบบ

โครงการ/ กิจกรรม	งบ ประมาณ	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/ กิจกรรม	ระดับ คุณภาพ
กิจกรรมพัฒนา บุคลากรทางด้าน วิชาการ	๙,๕๐๐	๑. ขั้นเตรียมการ (Plan) ขออนุมัติดำเนินการตามโครงการ ประชุมผู้เกี่ยวข้อง วางแผนกิจกรรมใน โครงการ ๒. ขั้นดำเนินการ (Do) ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการฯ และมอบหมายภาระงาน ดำเนินงานตาม โครงการฯ ๓. ขั้นประเมินผล (Check) ผู้รับผิดชอบโครงการฯ นิเทศติดตาม การดำเนินงาน และคอยอำนวยความสะดวก ในการดำเนินกิจกรรมของ ผู้เกี่ยวข้องให้เป็นไปตามภาระงานที่ โครงการฯ กำหนด ๔. ขั้นปรับปรุงพัฒนา (Action) สรุปผลการประเมินโครงการฯ และ จัดทำรายงานโครงการฯ นำเสนอฝ่าย บริหาร	<u>เชิงปริมาณ</u> ครูร้อยละ ๘๐ มีการ กำหนดเป้าหมายคุณภาพ ผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะและ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ <u>เชิงคุณภาพ</u> ผู้เรียนมีคุณภาพทั้งด้าน ความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะและคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ มีการวิเคราะห์ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ ข้อมูลในการวางแผนการ จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ศักยภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
กิจกรรมพัฒนา ระบบประกัน คุณภาพภายใน โรงเรียน	๒,๕๐๐	๑. ขั้นเตรียมการ (Plan) ผู้รับผิดชอบวางแผนดำเนินงาน และ แต่งตั้งคณะทำงาน และเสนอขออนุมัติ โครงการ ๒. ขั้นดำเนินการ (Do) ดำเนินกิจกรรม จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และ การจัดทำรายงานประจำปีของ สถานศึกษา (SAR) ๓. ขั้นประเมินผล (Check) กำกับ ติดตาม ตรวจสอบการ ดำเนินงาน ๔. ขั้นปรับปรุงพัฒนา (Action) ประเมินผลและรายงานผลการ ดำเนินงาน	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑. ครู บุคลากร ผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง มีความ เข้าใจเชื่อมั่นในแนวทางการ ปฏิบัติ กิจกรรมได้อย่างมี คุณภาพในระดับดีมาก ๒. โครงการมีคุณภาพตาม มาตรฐานของ สมศ./สพฐ. ในระดับดีมาก <u>เชิงคุณภาพ</u> โรงเรียนมีระบบประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วน เกี่ยวข้องมีความเข้าใจให้ ความร่วมมือการจัดกิจกรรม ผู้เรียนเกิดความรู้และทักษะ ได้ตามมาตรฐานการเรียนรู้	ดีเลิศ

โครงการ/ กิจกรรม	งบ ประมาณ	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/ กิจกรรม	ระดับ คุณภาพ
			มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นไปตามเป้าหมาย	
กิจกรรมพัฒนาระบบนิเทศภายใน	๑,๐๐๐	๑. การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนา ๒. การวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยเพื่อกำหนดจุดที่จะพัฒนา ๓. การหาแนวทางเลือกเพื่อพัฒนา ๔. การลงมือปฏิบัติ ๕. การประเมินผลและปรับปรุงแก้ไข ๖. การเผยแพร่ขยายผล	บุคลากรได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบระบบ Online และ Onsite นักเรียนจึงมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิภาพ	ดีเลิศ

๒. ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินการตามมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในข้อ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีการดำเนินการตั้งเป้าหมายความหมาย และมีผลการดำเนินการโดยสรุป **สูงกว่าเป้าหมาย** ดังนี้

๒.๑ ครูร้อยละ ๙๒ มีการใช้กระบวนการการ AAR เพื่อจัดทำ PLC มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

๒.๒ ครูและนักเรียนทราบปัญหาหลังจากการจัดการเรียนรู้

๒.๓ ได้รับการแก้ไขและพัฒนาการเรียนรู้ตรงตามศักยภาพและความต้องการของนักเรียนอย่างเหมาะสม

๓. แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๓.๑ ส่งเสริมการใช้การ AAR เพื่อจัดทำ PLC ร่วมกันระหว่างครูกับนักเรียนเพื่อวางแผนและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูและการเรียนรู้ของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๓.๒ ส่งเสริมการใช้การ AAR เพื่อจัดทำ PLC ระหว่างครูผู้สอนในระดับชั้นเดียวกัน และกลุ่มสาระเดียวกันและนำผลมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้

๓.๓ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓.๔ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม

๓.๕ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนกับหน่วยงานภายนอก

๔. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะ

๑. จุดเด่น

๑) ครูผู้สอนออกแบบกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้ Active Learning นับเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินตนเองอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ประเมินตามสภาพจริงและส่งเสริมการจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) ของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อวางแผนการจัดการความรู้ ระดับผลการเรียน รายวิชาความถนัดทางสาขาวิชา หรือรายวิชาสาขาวิชาชีพ เพื่อสร้างเส้นทางการศึกษาต่อสู่การประกอบอาชีพ (Career Path) ของผู้เรียนให้เป็นมาตรฐานและมีคุณภาพใช้แฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio)

๒) ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมผู้เรียนผ่านกระบวนการคิดและได้ลงมือปฏิบัติจริงทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน

ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อใช้ผลการวิจัยมาปรับปรุงพัฒนา มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงของผู้เรียนอย่างเป็นธรรมและเหมาะสม

๒. จุดที่ควรพัฒนา

๑) ควรมีการ After Action Review (AAR) เพื่อนำผลมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน อย่างต่อเนื่องในทุกกิจกรรม

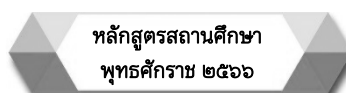
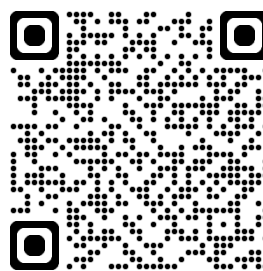
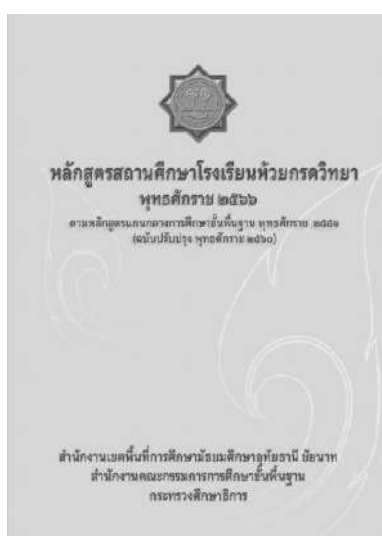
๒) ควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) เพื่อนำผลมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องในทุกกิจกรรม

๓. ข้อเสนอแนะ

ควรมีการจัดกิจกรรมนิเทศการเรียนการสอน และควรมีการนำเสนอผลจากการ PLC อย่างต่อเนื่อง

๕. หลักฐานอ้างอิง

๑. หลักสูตรสถานศึกษา
๒. กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
๓. หน่วยการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการฐานสมรรถนะความรู้ตามอัตลักษณ์พื้นบ้านตำบลห้วยกรด
๔. แผนการจัดการเรียนรู้ และบันทึกผลหลังการจัดการเรียนการสอน
๕. รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)
๖. บันทึก PLC
๗. แฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) ของนักเรียนเป็นรายบุคคล
๘. ภาพกิจกรรม
๙. ทะเบียนสื่อการเรียนการสอน และรายงานการใช้สื่อการเรียนรู้อย่างครู
๑๐. คู่มือและรายงานการนิเทศชั้นเรียน



สรุปผลการประเมินในภาพรวม ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ใน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

โรงเรียนห้วยกรดวิทยา สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ตามมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ประเด็นการพิจารณา	สรุปผลการประเมิน รายประเด็น
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย ๖ ประเด็นพิจารณา	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ตามเป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	สูงกว่าเป้าหมาย
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย ๔ ประเด็นพิจารณา	ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้อง กับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนา คุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จไว้	ยอดเยี่ยม
๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา	สรุปผลการประเมิน รายประเด็น
๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ตามเป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	สูงกว่าเป้าหมาย

จากตาราง แสดงผลการประเมินมาตรฐานมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า มาตรฐานที่ ๑ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๓ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ เมื่อพิจารณารายมาตรฐาน พบว่า มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย ทุกประเด็น มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ มีผลการประเมินยอดเยี่ยมทุกประเด็น และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมายทุกประเด็น

การดำเนินงาน โครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้โรงเรียนห้วยกรดวิทยา มีการจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปได้ว่าระดับ ดีเลิศ ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายเป็นไปตามความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น ส่งผลให้**การประเมินในด้านคุณภาพของผู้เรียน มีผลประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ** ทั้งนี้เพราะผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม ได้ในระดับดี มีพัฒนาการด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและการทำงานหรืองานอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย ผู้เรียนปฏิบัติตามแนวปฏิบัติของโรงเรียนห้วยกรดวิทยาและเป็นแบบอย่างได้มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และสืบสานการแสดงรำมะนา เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และมีส่วนร่วมในการเล่นกีฬา มีสุขภาพอนามัย และจิตสังคม เป็นไปตามที่

สถานศึกษากำหนด **ในด้านกระบวนการบริหารจัดการ มีผลประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม** เนื่องจากสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่ชัดเจน สามารถปฏิบัติได้จริง สอดคล้องกับบริบท และมีการใช้ Huaikrot Model : HKWS ควบคู่กับกระบวนการ PDCA อย่างเป็นระบบ โดยความร่วมมือจากทุกฝ่าย บริหารงานโดยมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ยืน การศึกษา ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ และสำรวจความต้องการของชุมชน เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจนำมาวิเคราะห์วางแผน ดำเนินการ ตรวจสอบอย่างเป็นระบบ สถานศึกษา มีการพัฒนาระบบโครงสร้างการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา มีการดำเนินการ และการประเมินผลเพื่อปรับปรุงระบบโครงสร้างการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย การพัฒนาหลักสูตรสู่มาตรฐานสากล การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม มีการจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น การตรวจสอบและประเมินความรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ การจัดทำมาตรฐานการปฏิบัติงาน บุคลากรที่เกี่ยวข้องสามารถปฏิบัติงานตามมาตรฐาน มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการปฏิบัติงานตามมาตรฐาน การประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้พัฒนาคู่มือการปฏิบัติงาน มีการจัดโครงสร้างหรือระบบบริหารงานของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีการกำหนดผู้รับผิดชอบและจัดระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ครอบคลุม เป็นปัจจุบัน สะดวกต่อการเข้าถึงและการให้บริการ และมีการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการบริหารและพัฒนาการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับรางวัลระดับชาติ เช่น IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยม และเป็นโรงเรียนต้นแบบในหลายโครงการ **ในด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ** เนื่องจาก ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ การสร้างหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน การเชื่อมโยงบูรณาการเรียนรู้อื่นและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น และเน้นให้ผู้เรียนสร้างผลงานนวัตกรรม ผลผลิตที่สร้างสรรค์ ผ่านการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน สามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการคิด การปฏิบัติจริงและใช้กระบวนการวิจัย ใช้สื่อ ICT และแหล่งเรียนรู้สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก การเตรียมความพร้อมของผู้เรียนกระตุ้นใจให้ตระหนักและเรียนรู้อย่างมีเป้าหมาย ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างเป็นรูปธรรมระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ ๓
สรุปแนวทางการพัฒนาและความ
ต้องการช่วยเหลือ



ส่วนที่ ๓

สรุปแนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ

จุดเด่น

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑) ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ อยู่ในเกณฑ์ที่สูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน

๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา ผ่านกระบวนการและกิจกรรมจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้วิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ให้กับนักเรียน

๓) นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม มีผลงานจากการทำโครงงาน สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้ สร้างนวัตกรรม นำนวัตกรรมไปใช้และมีการนำเสนอและเผยแพร่ผ่านทางเทคโนโลยี

๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีอย่างหลากหลาย สามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพื้นฐานสาระเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับ ดี

๕) การจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนได้ปรับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์โดยจัดการเรียนรู้ ผ่านการใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ เพื่อให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนอย่างเต็มศักยภาพ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา

๖) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีทักษะ และความรู้พื้นฐานในการศึกษาต่อและการทำงาน มีความพร้อม และมีเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อและการทำงาน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑) การกำกับติดตาม ดูแลนักเรียน ให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี

๒) มีภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่เป็นอัตลักษณ์ของชุมชน

๓) มีการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการ สาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่าง ๆ ผ่านกระบวนการ คิดได้ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการ และแหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลาย แสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง และมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๔) มีการส่งเสริมการพัฒนาสุขอนามัย ทางด้านสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม โดยกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ครูผู้สอนออกแบบกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้ Active Learning นับเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินตนเองอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ประเมินตามสภาพจริงและส่งเสริมการจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) ของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อวางแผนการจัดการความรู้ ระดับผลการเรียน รายวิชาความถนัดทางสาขาวิชา หรือรายวิชาสาขาวิชาชีพ เพื่อสร้างเส้นทางการศึกษาต่อสู่การประกอบอาชีพ (Career Path) ของผู้เรียนให้เป็นมาตรฐานและมีคุณภาพใช้แฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio)

๒) ครูทุกคนสามารถใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง จัดการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning

๓) ครูมีการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูผู้สอนมีการวางแผนกระบวนการจัดการเรียนรู้และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาการวัดและประเมินผล ให้เหมาะสมกับผู้เรียน มีกระบวนการนิเทศการเรียนการสอนของครูผู้สอน

๔) มีการจัดการประชุมวางแผนการทำงาน มีการจัดทำโครงสร้างหลักสูตร มีการจัดทำ คู่มือการนิเทศติดตามตามตัวชี้วัด ครูผู้เรียนมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนิเทศการสอนจากฝ่ายบริหาร จากกลุ่มสาระการเรียนรู้ จากหน่วยงานภายนอกและครูร่วมกันนิเทศ

๕) ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญส่งเสริมผู้เรียนผ่านกระบวนการคิดและได้ลงมือปฏิบัติจริงทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อใช้ผลการวิจัยมาปรับปรุงพัฒนา มีการวัดและประเมินผลตามสภาพผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษาต่างประเทศที่ ๒ คือ ภาษาจีน เพื่อให้ได้ค่าเป้าหมายที่สูงกว่าเกณฑ์ของสถานศึกษา

๒) ส่งเสริมให้ครูได้นำทักษะการคิดลงสู่การปฏิบัติในห้องเรียนอย่างเป็นรูปธรรม โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดบูรณาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดการเรียนรู้การทำโครงการเพื่อการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหาได้อย่างมีวิจารณญาณและมีความคิดสร้างสรรค์พร้อมกับการนำเสนอแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

๓) พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยทบทวนหรือเป็นกระบวนการเพื่อวิเคราะห์ว่าการจัดการเรียนรู้ของครู สามารถดำเนินการปรับปรุงแก้ไขการจัดการเรียนการสอน และใช้เป็นแนวทางในการวางแผนการจัดการศึกษาในลำดับต่อไป

๔) เร่งพัฒนาทักษะการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการเรียน ปรับเปลี่ยนทัศนคติด้านการเรียนของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีจุดมุ่งหมายทางการเรียนเรื่องเทคโนโลยีสารสนเทศเพิ่มมากขึ้น

๕) การจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ On line เป็นรูปแบบที่ต้องมีความพร้อมทั้งผู้สอนและผู้เรียน ซึ่งโรงเรียนต้องเตรียมความพร้อมของนักเรียนในการเข้าถึงเทคโนโลยีที่สามารถใช้ในการร่วมการเรียนรู้ได้มากขึ้น โดยเฉพาะนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

๖) ควรพัฒนากิจกรรมแนะแนวให้มีความหลากหลาย และครอบคลุมในทุกสายอาชีพ เพื่อให้นักเรียนมีทางเลือกในการศึกษาต่อและการทำงานมากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดียิ่งขึ้น

๒) พัฒนาส่งเสริมเยาวชนให้สืบสานเป็นอัตลักษณ์ของชุมชน

๓) ควรจัดโครงการแก้ปัญหาผู้เรียนที่มีผลการเรียนรู้ที่ต่ำและจัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนที่มีผลการเรียนรู้ที่สูงให้เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนให้หลากหลายมากที่สุด

- ๔) ให้ชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรม
- ๕) ด้านภาวะทุพโภชนาการผ่านเกณฑ์ เพียงเล็กน้อย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ควรจัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิดและให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้ครบทุกรายวิชาที่สอน เพื่อให้นักเรียนจะสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้หลากหลายตามความถนัดและสนใจของตนเอง และครูทุกคนควรมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning ให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๒) พัฒนาการสร้างสื่อการเรียนรู้ สำหรับครู และระบบจัดเก็บสื่อการเรียนการสอน ให้มีระบบจัดเก็บและรายงานการใช้สื่อการเรียนการสอน

๓) ควรมีการอบรมเพิ่มความรู้ให้ครูผู้สอนเรื่องการจัดการชั้นเรียนเชิงบวกเพื่อให้เกิดการพัฒนา

๔) ควรมีปรับปรุงเครื่องมือในการวัดผลประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

๕) ควรมีการ After Action Review (AAR) เพื่อนำผลมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน อย่างต่อเนื่องในทุกกิจกรรม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑) ฝึกให้นักเรียนมีประสบการณ์ในการสื่อสารตามสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนมีประสบการณ์ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๒) จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลายตามความต้องการของผู้เรียนและจัดเวทีให้นักเรียนได้นำเสนอผลงานอย่างแพร่หลาย

๓) มีการส่งเสริมคุณภาพนักเรียนโดยการให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านโครงงานมากยิ่งขึ้นและส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากชุมชนให้มากขึ้นเพื่อคิด สร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ๆ ตามกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สร้างหัวข้อ วางแผน ดำเนินการแก้ปัญหา และสร้างนวัตกรรม

๔) พัฒนาทักษะการนำเทคโนโลยีไปใช้อย่างสม่ำเสมอ รวมถึงใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมและเป็นประโยชน์ต่อมากที่สุด

๕) เนื่องจากรูปแบบการจัดการเรียนรู้เปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์ปกติ ดังนั้นจึงควรปรับเปลี่ยนรูปแบบการวัดประเมินผลให้สอดคล้องกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้

๖) เพิ่มความหลากหลายในสายอาชีพลงในกิจกรรมแนะแนว

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑) การดูแลนักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีอย่างต่อเนื่อง

๒) ส่งเสริม ผลักดัน เผยแพร่ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่เป็นอัตลักษณ์ของชุมชนให้เป็นที่รู้จักมากยิ่งขึ้น

๓) จัดกิจกรรมทางกายให้หลากหลายมากขึ้น เพื่อให้นักเรียนทุกคนมีโอกาเข้าถึงและเข้าร่วมตามความสนใจ ได้มากขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๑) ครูผู้สอนควรศึกษาแนวคิดของนักการศึกษา ทฤษฎีการเรียนรู้ต่าง ๆ จิตวิทยาการเรียนรู้ การสอน และหลักการของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การเรียนรู้ดังกล่าวครูจะต้องใช้รูปแบบกระบวนการเรียนและกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายเพื่อให้ได้การเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๒) ควรมีการอบรมการใช้สื่อการเรียนรู้อย่างใหม่ ๆ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น ปัญญาประดิษฐ์ จักรวาลนามิต เป็นต้น
- ๓) มีการจัดกิจกรรมนิเทศการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง
- ๔) ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมที่ผู้เรียนมีส่วนร่วม ได้ลงมือทำและมีการพัฒนาทุกด้าน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. การมีส่วนร่วมบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกภาคส่วนทั้งภาครัฐ เอกชน การส่งเสริม
๒. สนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดในการพัฒนาบุคลากร สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ และเพิ่มจำนวน
๓. บุคลากร และการให้สนับสนุนงบการจัดสรรพี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนรวม อาคารหอประชุม

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) ด้าน คุณภาพของผู้เรียน

ชื่อผลงานแบบอย่างที่ดี (Best Practice) การส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ชื่อเจ้าของผลงาน กลุ่มบริหารงานวิชาการ โรงเรียนห้วยกรดวิทยา

๑. ความสำคัญและความเป็นมา

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ ซึ่งความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นหนึ่งในสมรรถนะที่ต้องเกิดกับผู้เรียนโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการเลือก และใช้ เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรมเพื่อสนองนโยบายดังกล่าวงานคอมพิวเตอร์จึงได้วางแผนพัฒนาคุณภาพครูไปพร้อมกับจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านเทคโนโลยี เพื่อเตรียมความพร้อมของนักเรียนให้มีสมรรถนะความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ตามหลักสูตรกำหนดและรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมในปัจจุบัน

ดังนั้น โรงเรียนห้วยกรดวิทยาจึงดำเนินการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐ ด้วยการส่งเสริมให้มีการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี ICT เพื่อการเรียนรู้ จึงเข้าร่วมการบริจาคเพื่อการศึกษา เพื่อให้ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี นักเรียนมีทักษะด้านคอมพิวเตอร์และสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยมุ่งพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี เรียนรู้ได้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย

ต่อเนื่อง และทันสมัย ทางโรงเรียนจึงได้ดำเนินการจัดทำส่งเสริมให้มีการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี ICT เพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑. เพื่อให้นักเรียนทุกระดับชั้น มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
- ๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกซึ่งความสามารถในด้านทักษะคอมพิวเตอร์
- ๒.๓ เพื่อส่งเสริมและพัฒนานักเรียนทุกระดับชั้น ให้สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการประยุกต์ใช้งานในชีวิตประจำวัน

๓. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนโรงเรียนห้วยกรดวิทยา ได้รับการส่งเสริมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศสามารถนำความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศไปประยุกต์ใช้ได้ร้อยละ ๙๐

๔. หลักการและแนวคิดกระบวนการผลิตงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน (วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ)

ขั้นเตรียมการวางแผน(Plan)

๑. เสนอโครงการต่อฝ่ายบริหาร
๒. ประชุมครูเพื่อสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของรายละเอียดของกิจกรรม
๓. แต่งตั้งคณะกรรมการตามกิจกรรมที่เสนอ
๔. ศึกษาหลักสูตรและแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

ขั้นดำเนินการโครงการ(Do) จัดกิจกรรมตามแผน ดังนี้

๑. ดำเนินกิจกรรม จัดหา ปรับปรุง ซ่อมแซม สื่อเทคโนโลยี
๒. ดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาตามเครื่องมือที่สร้าง

ขั้นตรวจสอบ (Check)

๑. ผู้บริหารนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างจริงจังและต่อเนื่อง
๒. สำรวจความพึงพอใจของครู ผู้ปกครอง และนักเรียน

ขั้นกำกับติดตามและประเมินผล(Action)

๑. นำผลการประเมินมาวิเคราะห์ร่วมกัน เพื่อที่จะได้นำไปเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นต่อไป
๒. สรุปรายงานผลการพัฒนากิจกรรมและรายงานผล

๕. ผลการดำเนินงาน

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม อยู่ในระดับคุณภาพระดับยอดเยี่ยม โดยพิจารณาจากระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาพื้นฐาน สารสนเทศและเทคโนโลยีซึ่งมีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๘๙.๐๕

๖. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

โรงเรียนห้วยกรดวิทยา มีสื่อทางเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ และการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและสนองความต้องการของผู้เรียน

๗. บทเรียนที่ได้รับ

การทำงานที่เป็นระบบ การนิเทศติดตามผลการดำเนินงานของครู และความทุ่มเทเอาใจใส่ของคณะกรรมการ ผู้ปกครอง นักเรียน เป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้

๘. ข้อเสนอแนะ

ในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ ต้องคำนึงถึงองค์ประกอบของการจัดการความรู้ ได้แก่ บุคลากรครู ผู้ปกครอง นักเรียน สื่อเทคโนโลยี และกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดการพัฒนาวิธีการทำงานที่มีประสิทธิภาพ

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) ด้าน การบริหารและการจัดการสถานศึกษา

๑. รายละเอียดผลงาน

๑) ชื่อแบบอย่างที่ดี (Best Practice) “รูปแบบการบริหารสถานศึกษาโดยใช้ HKWS Model”

๒) ปีงบประมาณ ๒๕๖๗

๓) ประเภท การบริหารและการจัดการสถานศึกษา

๒. วัตถุประสงค์

๑) เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาโดยใช้ HKWS Model

๒) เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนห้วยกรดวิทยาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่โรงเรียนกำหนด

๓) เพื่อทราบความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อรูปแบบการบริหารงานประกันคุณภาพโรงเรียนห้วยกรดวิทยา โดยใช้รูปแบบการดำเนินการ HKWS Model

กระบวนการ

ใช้รูปแบบการดำเนินการ HKWS Model ดังนี้



- H : Host คือ การจัดการความรู้และองค์ประกอบแห่งการเรียนรู้ เช่น หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น เป็นต้น
- K : Knowledge คือ องค์ประกอบในการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา ได้แก่ วัฒนธรรม นวัตกรรม ผู้เรียนมีวินัย บุคลากรมีวินัย และบุคลากรมีวินัย

- W : HuaiKrot Way คือ รูปแบบการดำเนินการ ด้วยวงจรการบริหารงานคุณภาพ PDCA ไปใช้ในการจัดกิจกรรม
- S : Success คือ ผลลัพธ์ความสำเร็จที่พึงประสงค์ ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การบริหารจัดการที่มีคุณภาพ การจัดการเรียนรู้ และ Best Practice

การออกแบบระบบ การทำแผนงานโครงการหรือ กิจกรรมรองรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีความเป็นไปได้ที่จะทำให้บรรลุตามเป้าประสงค์ แผนงานครอบคลุมเรื่องการจัดสรรทรัพยากรเพื่อสนับสนุนพัฒนาคุณภาพ จัดทำปฏิทินการดำเนินการของโรงเรียนและของแต่ละงาน มีการนิเทศ กำกับติดตาม ตรวจสอบและการรายงานอย่างเป็นระบบ

การวิเคราะห์ความต้องการอัตราค่าจ้างและวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงาน โดยให้กลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มบริหารงาน ร่วมกับข้อมูลนักเรียนและโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำและเสนอแผนอัตราค่าจ้างของโรงเรียนพร้อมรวบรวมข้อมูลให้ผู้บริหารสถานศึกษาคณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบ รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท และจัดทำข้อมูลบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มงาน โดยมุ่งเน้นให้ตอบสนองวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ของโรงเรียน รายงานเสนอความต้องการจำนวนและอัตราตำแหน่งของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด

กระบวนการจัดสรรทรัพยากร มีกระบวนการที่สำคัญตามระบบแผนงานดังนี้ มีการประชุมเพื่อจัดสรรงบประมาณให้ฝ่ายต่าง ๆ เพื่อร่วมกันวางแผนการจัดสรรทรัพยากร โดยงานนโยบายและแผน เป็นผู้รวบรวมโครงการ/กิจกรรม วิเคราะห์งบประมาณ จำแนกเป็นงบลงทุนและงบดำเนินงาน โดยพิจารณาจัดสรรงบประมาณโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับกลยุทธ์การดำเนินงานในแต่ละกลุ่มงาน โดยพิจารณาตามความจำเป็น/ความสำคัญ รวมถึงผลประโยชน์ที่จะเกิดกับนักเรียนเป็นหลักโดยยึดหลักความถูกต้องและคุ้มค่า เพื่อให้เพียงพอกับงบประมาณที่ได้จัดสรร จากนั้นงานนโยบายและแผนแจ้งการจัดสรรงบประมาณให้ทุกกลุ่มงานทราบ มีการควบคุม กำกับ ติดตามการใช้งบประมาณเป็นระยะ เพื่อให้การใช้งบประมาณอย่างเหมาะสม และเมื่อสิ้นปีงบประมาณ ผู้ที่รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม สรุปรายงานผลการดำเนินงาน ทบทวน ปรับปรุง กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อประมาณค่าใช้จ่ายให้เพียงพอ ให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการ

ผลการดำเนินงาน

รางวัลที่โรงเรียนได้รับในระดับต่าง ๆ ดังนี้

๑. ร่วมจัดนิทรรศการผลิตภัณฑ์จากตาลโตนด รับเสด็จ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เมื่อครั้งเสด็จพระราชดำเนินเปิดศูนย์การเรียนรู้การอนุรักษ์ตาลโตนด

๒. ได้รับคัดเลือกให้ไปนำเสนอกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” กิจกรรม “รู้ทันสื่อเทคโนโลยี” ในงานนายกรัฐมนตรีนพเพื่อนครู ณ ศูนย์การประชุมอิมแพค เมืองทองธานี

๓. ได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนต้นแบบ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ : Active Learning ระดับยอดเยี่ยม ระดับ สพฐ.

๔. ได้รับโล่รางวัล “วัฒนคุณาธร” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ และโรงเรียนดีเด่นการเฝ้าระวังทางวัฒนธรรม ระดับจังหวัดชัยนาท

๕. ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประจำปี ๒๕๖๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๖. รางวัลดีเด่น ประเภทผู้มีคุณูปการ ต่อการใช้ภาษาไทย ระดับจังหวัดชัยนาท

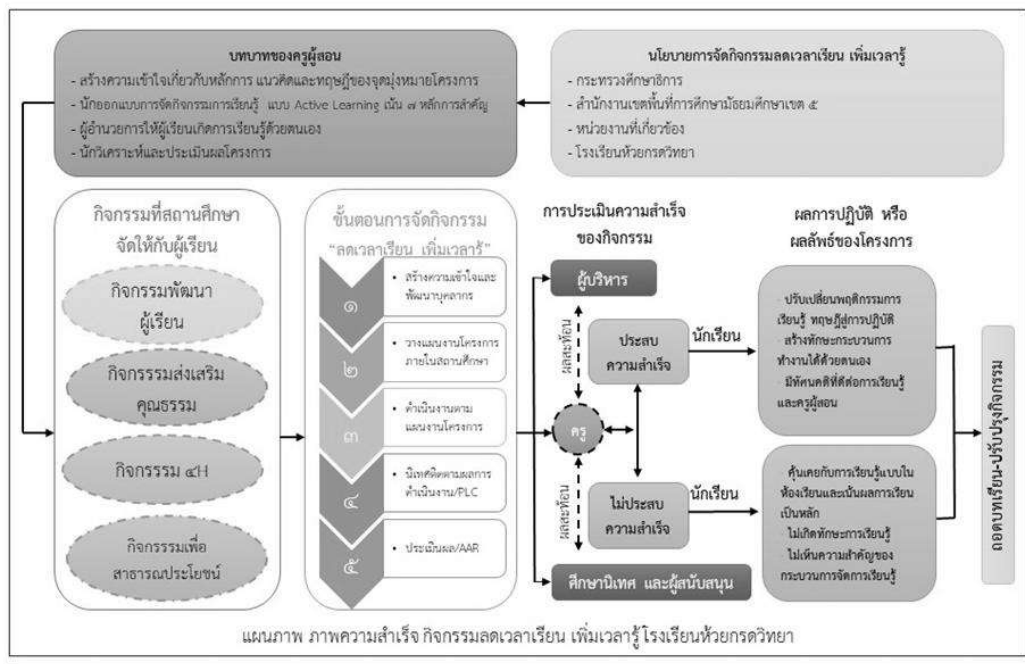
๗. เป็นที่ศึกษาดูงานจากโรงเรียนต่าง ๆ
๘. เป็นตัวแทนจังหวัดชัยนาทในการแข่งขันศิลปหัตถกรรม ระดับชาติ
๙. คณะครูและโรงเรียนได้รับรางวัลสถานศึกษาที่มีนวัตกรรมและวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โดย สพม.อุทัยธานี ชัยนาท และ เครือข่ายฯ จังหวัดชัยนาท
๑๐. ผ่านการคัดเลือกเข้าสู่รอบชิงชนะเลิศ โครงการส่งเสริมสวนเกษตรอัจฉริยะในโรงเรียนยุคปกติใหม่ จาก NECTEC สวทช. กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
๑๑. รางวัล Best Practices ด้านการบริหารจัดการศึกษา ระดับ ยอดเยี่ยม การคัดเลือกนวัตกรรม วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ภาคเรียนที่ ๒ ประจำปี ๒๕๖๔ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
๑๒. รางวัล IQA Award ระดับดีเด่น ขนาดเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๑๓. รางวัลเหรียญทองแดง “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม” ประจำปี ๒๕๖๕ เรื่อง การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้รูปแบบ HKWS Model
๑๔. ผลการประเมิน ITA Online ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ในระดับ AA
๑๕. รางวัลเหรียญทองแดง “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม” ประจำปี ๒๕๖๖ เรื่อง การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ CODING คุณธรรมสร้างคนดีห้วยกรดวิทยา
๑๖. รางวัลระดับคุณภาพดีเยี่ยม กิจกรรมถอดบทเรียน (Best Practice) ผู้บริหาร ระดับภูมิภาค ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
๑๗. รางวัลระดับคุณภาพดีเยี่ยม กิจกรรมถอดบทเรียน (Best Practice) ครู ระดับภูมิภาค ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
๑๘. โรงเรียนต้นแบบการเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ระดับ สพฐ. ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
๑๙. รางวัลผู้บริหารต้นแบบที่เป็นเลิศด้านการศึกษา ครั้งที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ในระดับดีเลิศ
๒๐. รางวัลพระพลหัตถ์ ประจำปี ๒๕๖๖
๒๑. ผลการประเมิน ITA Online ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ในระดับ AA

วิธีการประเมินผล

นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินความก้าวหน้าในการทำกิจกรรม ความพึงพอใจของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยมอบหมายให้ครูทุกคนเป็นที่ปรึกษาการทำกิจกรรม เพื่ออำนวยความสะดวก ประสานงาน ให้ข้อเสนอแนะ และดูแลความปลอดภัยของนักเรียน

ปัจจัยความสำเร็จ

โรงเรียนห้วยกรดวิทยา ได้ปฏิบัติตามรูปแบบการบริหารสถานศึกษาโดยใช้ HKWS Model ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสุข เกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีการคิดขั้นสูง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะชีวิตและการทำงาน ครูผู้สอน มีการปรับเปลี่ยนวิธีการจัดกิจกรรม เน้น Active Learning ได้แก่ คิด ร่วมมือ และเผยแพร่ (Think-pair-share) มากขึ้น และสถานศึกษา ได้รับการยอมรับทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับประเทศ เป็นไปตามภาพความสำเร็จ ดังภาพ



ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ได้รับการยอมรับ

๑. นายจิรภัฏฐ์ ฐิตินมคุณธรรม ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโพธิ์งาม จังหวัดชัยนาท
๒. นายรัชต์ ปานสมบุญ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสิงห์
๓. นางนริศรา ภูเหล็ก ผู้อำนวยการโรงเรียนเทพรัตน์ อำเภอสรรคบุรี จังหวัดชัยนาท
๔. นางปรางกมล ล้อจงเฮง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดศรีวิชัย จังหวัดชัยนาท
๕. นางสาวธรรมา แดงโสภณ รองผู้อำนวยการโรงเรียนชัยนาทพิทยาคม

แบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ด้าน กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ชื่อผลงาน หน่วยการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการฐานสมรรถนะความรู้ตามอัตลักษณ์พื้นบ้านตำบลห้วยกรด

ชื่อเจ้าของผลงาน กลุ่มบริหารงานวิชาการ โรงเรียนห้วยกรดวิทยา

๑. ความสำคัญและความเป็นมา

โรงเรียนห้วยกรดวิทยาใช้รูปแบบการดำเนินการ Huakrot Mode : HKWS ด้วยกระบวนการ PDCA โดยครูและบุคลากรทางการศึกษามีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วม ได้ปฏิบัติจริงผ่านกระบวนการคิดและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้อย่างชัดเจนตามความสนใจและความถนัด ผ่านการบูรณาการความรู้ที่หลากหลายและสอดคล้องกับ ความสนใจและความถนัดของนักเรียน โดยเชื่อมโยงความรู้กับภูมิปัญญาท้องถิ่นจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก ชุมชนมีส่วนร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จึงได้จัดทำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการฐานสมรรถนะความรู้ตามอัตลักษณ์พื้นบ้านตำบลห้วยกรด ได้แก่ หน่วยอนุรักษ์ตาลโตนด หน่วยอาหารคาวหวานตาลโตนด หน่วยสิ่งประดิษฐ์จากตาลโตนด และหน่วยการแสดงระบำตาลและรำมะนา

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วม ได้ปฏิบัติจริงผ่านกระบวนการคิดและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ตามความสนใจและความถนัด

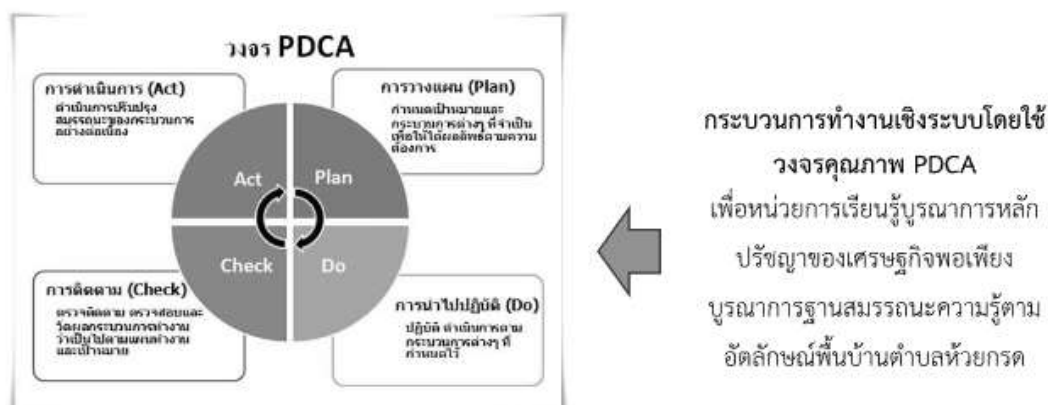
๒. เพื่อบูรณาการกิจกรรมการเรียนการสอนเชื่อมโยงภูมิปัญญาท้องถิ่นและชุมชน

๒. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ โรงเรียนห้วยกรดวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๓๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓. หลักการและแนวคิดกระบวนการผลิตงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน (วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ)

โรงเรียนห้วยกรดวิทยาใช้รูปแบบการดำเนินการ Huaikrot Mode : HKWS ด้วยกระบวนการ PDCA ดังนี้



๑. ขั้นตอนวางแผนการดำเนินการ (P : Plan)

โรงเรียนห้วยกรดวิทยาใช้รูปแบบการดำเนินการ Huaikrot Mode : HKWS ด้วยกระบวนการ PDCA โดยครูและบุคลากรทางการศึกษามีการประชุม วางแผนโดยวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน Action การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องของ SAR ๒๕๖๗ เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้ตรงตามศักยภาพของผู้เรียน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กำหนดรูปแบบขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมที่ชัดเจน กำหนดเนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง สร้างโอกาสให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริงผ่านกระบวนการคิดและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้อย่างชัดเจนตามความสนใจและความถนัด

๒. ขั้นตอนดำเนินการจัดการเรียนการสอน (D : Do)

๒.๑ ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแผน โดยเน้นการพัฒนาเทคโนโลยี นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูใช้สื่อการเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์และคุ้มค่า การทำวิจัยชั้นเรียนให้ครบทุกสาระการเรียนรู้ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต้องเน้นให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง **ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้** เพิ่มพูนทักษะต่าง ๆ ผ่านการบูรณาการความรู้ที่หลากหลายและสอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของนักเรียน โดยเชื่อมโยงความรู้กับภูมิปัญญาท้องถิ่นจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ

๒.๒ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะแสดงออก มีการนำเสนอผลงาน ร่วมแสดงความคิดเห็น คิดเป็นทำเป็น ใช้กระบวนการวิจัย และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อที่ผู้เรียนจะได้นำไปพัฒนาตนเอง มีการจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทชุมชนและท้องถิ่น ชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จัดทำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการหลัก

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการฐานสมรรถนะความรู้ตามอัตลักษณ์พื้นบ้านตำบลห้วยกรด ได้แก่ หน่วยอนุรักษ์ตาลโตนด หน่วยทำน้ำตาลโตนด หน่วยผลิตภัณฑ์จากน้ำตาลโตนด หน่วยอาหารคาวหวานตาลโตนด หน่วยสิ่งประดิษฐ์จากตาลโตนด หน่วยการแสดงระบำตาลและรำมะนา เป็นต้น

๓. การตรวจสอบ (Check)

- ๓.๑ ผู้บริหารนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างจริงจังและต่อเนื่อง
- ๓.๒ ให้ครูผู้สอนแต่ละหน่วยการเรียนรู้ รายงานผลการจัดกิจกรรมทุกภาคเรียน
- ๓.๓ สำนวความพึงพอใจของครู ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชน

๔. การรายงานผลเพื่อปรับปรุงพัฒนา (Action)

๔.๑ การนำผลไปปรับปรุงพัฒนา โดยใช้หลักการ After Action Review (AAR) เพื่อจัดทำ Professional Learning Community (PLC)

๔.๒ นำผลการประเมินมาวิเคราะห์ร่วมกัน เพื่อที่จะได้นำไปเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

๕. ผลการดำเนินงาน ผลสัมฤทธิ์และประโยชน์ที่ได้รับ

๑. ผู้เรียนมีส่วนร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนและได้ปฏิบัติจริงผ่านกระบวนการคิด สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ตามความสนใจและความถนัดของตนเองได้
๒. กิจกรรมการเรียนรู้การสอนมีการบูรณาการเชื่อมโยงกับภูมิปัญญาท้องถิ่นและชุมชนมีส่วนร่วม

๕. ปัจจัยความสำเร็จ

๑. ครูให้ความร่วมมือในการดำเนินงานอย่างเต็มศักยภาพและมีความต่อเนื่องในการดำเนินงาน
๒. ผู้บริหารให้ความสำคัญและกำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่อง
๓. ชุมชนให้ความสำคัญและให้ความร่วมมือกับโรงเรียนเป็นอย่างดี
๔. นักเรียนให้ความสำคัญและตั้งใจเรียน
๕. มีกระบวนการทำงานที่เป็นระบบ PDCA.

๖. บทเรียนที่ได้รับ

โรงเรียนเน้นให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง เน้นพัฒนาทักษะกระบวนการ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้จริงและประกอบอาชีพในอนาคตผ่านการทำโครงงานอาชีพ การจัดทำผลิตภัณฑ์ท้องถิ่น นักเรียนค้นพบตัวเองสามารถศึกษาต่อตามความต้องการของผู้เรียน ส่งผลให้ครูได้สร้างสรรค์นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning ได้อย่างต่อเนื่อง

๗. ข้อเสนอแนะ

การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้จริงนั้น ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ควรจัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิดและให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้ครบทุกรายวิชาที่สอน เพื่อให้นักเรียนจะได้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้หลากหลายตามความถนัดและสนใจของตนเอง และครูทุกคนควรมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning ให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑) ผลงานของสถานศึกษา (Quality School)

วัน/เดือน/ปี	รางวัล/หลักฐานการยกย่อง	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑๙ สิงหาคม ๒๕๖๗	รับโล่รางวัลโครงการพัฒนาศูนย์ยกระดับคุณภาพชุมชนและการศึกษา ECI ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
๒๒ สิงหาคม ๒๕๖๗	สถานศึกษายอดเยี่ยมขนาดเล็ก ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
๒๒ สิงหาคม ๒๕๖๗	สถานศึกษายอดเยี่ยม ส่งเสริมการใช้นวัตกรรม PLC ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	สพม.อุทัยธานี ชัยนาท
๖ กันยายน ๒๕๖๗	ได้รับเครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special)” ระดับ ๑ ดาว ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สาขาวิทยาศาสตร์ทั่วไป	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓๐ กันยายน ๒๕๖๗	รางวัลเหรียญทองการประเมินผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best practice: BP) ๑ โรงเรียน ๑ แหล่งเรียนรู้ (One School One learning Source) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	สพม.อุทัยธานี ชัยนาท
๒๔ กันยายน ๒๕๖๗	ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของการศึกษาออนไลน์ ผ่านดีเยี่ยม ของสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗	สพม.อุทัยธานี ชัยนาท
๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๗	รางวัล IQA Award ระดับยอดเยี่ยม ขนาดเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒ มกราคม ๒๕๖๘	โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๗	สมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย
๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘	รางวัลคุณภาพระดับโรงเรียนเกียรติบัตร (School Quality Award: ScQA) ปี พ.ศ. ๒๕๖๗	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) ผลงานของผู้บริหารโรงเรียน (Quality Principal)

บุคคลที่ได้รับรางวัล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ดร.สุวารีศิริ ภูเปี่ยมสินธุ์	รางวัลพระพลหัทสดี ประจำปี ๒๕๖๖	สำนักงาน สกสค.
ดร.สุวารีศิริ ภูเปี่ยมสินธุ์	การประกวดแข่งขันกิจกรรมการเรียนรู้ ภายใต้โครงการขับเคลื่อนการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียน	สพม.อุทัยธานี ชัยนาท

รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนห้วยกรดวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

	สุจริต) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม	
ดร.สุวารีศิริ ภูเปี่ยมสินธุ์	โล่เกียรติยศเชิดชูเกียรติผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีผลงานดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๗ ประเภทผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๗	สมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย
ดร.สุวารีศิริ ภูเปี่ยมสินธุ์	ได้รับรางวัลสุดยอดผู้บริหารสถานศึกษา (ผู้อำนวยการสถานศึกษา)	สพม.อุทัยธานี ชัยนาท

๓) ผลงานของครู (Quality Teacher)

บุคคลที่ได้รับรางวัล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นายมานพ พลับเพียง	“ครูผู้สมควรได้รับพระราชทานรางวัลสมเด็จเจ้าฟ้าฯ มหาจักรี” ปี พ.ศ. ๒๕๖๘	จังหวัดชัยนาท
	รางวัลพระพลหัทธิน ประจำปีพ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงานคณะกรรมการ สกสค. จังหวัดชัยนาท	สกสค. จังหวัดชัยนาท
นายสุเมธ ราชประทุม	รางวัลสุดยอดครูระดับมัธยมศึกษา สังกัด สพฐ. ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ สาขาวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๗ ระดับ ดี กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	คุรุสภา
	เกียรติบัตรเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ "คุรุสดุดี" ประจำปี ๒๕๖๗	คุรุสภา
	รางวัลเชิดชูเกียรติบุคลากรด้านการศึกษา ผู้ที่มีบทบาทในการส่งเสริมการเรียนรู้ยุคใหม่ รางวัล Digital Learning Facilitator (ผู้ส่งเสริมการเรียนรู้ดิจิทัล)	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางจรรยาลักษณ์ บุตรศรี	รางวัลสุดยอดครูระดับมัธยมศึกษา ระดับเหรียญเงิน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ (คหกรรม)	สพม.อุทัยธานี ชัยนาท
นางนงนุช จันทร์สวาท	ครูผู้ฝึกซ้อมรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันตอบคำถามสารานุกรมไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	องค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยนาท ร่วมกับสโม่สรไลออนไลน์ชัยนาท
นางชญานี จุ้ยเปี่ยม	รางวัล ๑๐,๐๐๐ ครูชนคน ระดับดีเยี่ยม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สพม.อุทัยธานี ชัยนาท
	รางวัลสุดยอดครูระดับมัธยมศึกษา ระดับเหรียญเงิน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (ชีววิทยา)	สพม.อุทัยธานี ชัยนาท
นางรุ่งนภา สุหงษา	รางวัล ๑๐,๐๐๐ ครูชนคน ระดับดี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สพม.อุทัยธานี ชัยนาท
นางสาวบุษกร พิชพันธ์	รางวัลสุดยอดครูระดับมัธยมศึกษา ระดับเหรียญเงิน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (ทัศนศิลป์)	สพม.อุทัยธานี ชัยนาท
	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลชมเชย การแข่งขัน	สโม่สรไลออนไลน์

รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
โรงเรียนห้วยกรดวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

บุคคลที่ได้รับรางวัล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	ประกวดวาดภาพระบายสี จากหนังสือสารานุกรมไทย สำหรับเยาวชนฯ ครั้งที่ ๑๔ ระดับภาค ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๗	สากลภาค ๓๑๐ เอ๑
นางน้ำฝน อินทร์แสง	รางวัลสุดยอดข้าราชการครู กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สพม.อุทัยธานี ชัยนาท
นายชัยณรงค์ เขียว แก้ว	รางวัลสุดยอดครูระดับมัธยมศึกษา ระดับเหรียญเงิน กลุ่ม สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	สพม.อุทัยธานี ชัยนาท
นางสาวลักขณา เกิด โพชา	รางวัลสุดยอดครูระดับมัธยมศึกษา ระดับเหรียญเงิน กลุ่ม สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (เคมี)	สพม.อุทัยธานี ชัยนาท
นายเสกสรร ไทยยิ้ม	รางวัลสุดยอดข้าราชการครู กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	สพม.อุทัยธานี ชัยนาท
นางสาวนพวรรณท่า แจ้ง	รางวัล ๑๐,๐๐๐ ครูชนคน ระดับดีมาก ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สพม.อุทัยธานี ชัยนาท
	สุดยอดครูระดับมัธยมศึกษา ระดับเหรียญ เงิน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์)	สพม.อุทัยธานี ชัยนาท
นางสาวปาจริย์ ลิน ประเสริฐ	รางวัลสุดยอดครูระดับมัธยมศึกษา ระดับเหรียญเงิน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	สพม.อุทัยธานี ชัยนาท
นายกฤษฎา กรรณิกา	รางวัลสุดยอดครูระดับมัธยมศึกษา ระดับ เหรียญเงิน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (ดนตรี)	สพม.อุทัยธานี ชัยนาท
นางสาวลิริกร แก้ว โต	รางวัลสุดยอดครูระดับมัธยมศึกษา ระดับเหรียญเงิน กลุ่มสาระภาษาไทย	สพม.อุทัยธานี ชัยนาท
	ครูผู้ฝึกซ้อมรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันตอบ คำถามสารานุกรมไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	องค์การบริหารส่วนจังหวัด ชัยนาท ร่วมกับสโมสรไล ออนส์ชัยนาท

๔) ผลงานของนักเรียน (Quality Student)

วัน/เดือน/ปี	รางวัล/หลักฐานการยกย่อง	หน่วยงานที่มอบ รางวัล
๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗	เป็นสถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนได้คะแนนการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ รายวิชา ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป มากกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๗ กรกฎาคม ๒๕๖๗	เกียรติบัตรนักเรียน การแข่งขันทักษะภาษาไทย โครงการรักษ์ ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ปี ๒๕๖๗	สพม.อุทัยธานี ชัยนาท
๒๔ กรกฎาคม ๒๕๖๗	รางวัลเหรียญทอง หนึ่งผู้เรียน หนึ่งนวัตกรรม กิจกรรม SHOWCASE ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สพม.อุทัยธานี ชัยนาท

รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
โรงเรียนห้วยกรดวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

วัน/เดือน/ปี	รางวัล/หลักฐานการยกย่อง	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๗ สิงหาคม ๒๕๖๗	ชนะเลิศการแข่งขันตอบปัญหากฎหมายเนื่องในวันรพี ประจำปี ๒๕๖๗	ศาลเยาวชนและครอบครัวจังหวัดชัยนาท
๑๗ กรกฎาคม ๒๕๖๗	นางสาวปภาดา อยู่กลัด ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง กิจกรรมแต่งอินทรีวิเชียรฉันท (ม.๔ - ม.๖) การแข่งขันทักษะภาษาไทย โครงการรักษาสืบสานภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ปี ๒๕๖๗	สพม.อุทัยธานี ชัยนาท
๑๗ กรกฎาคม ๒๕๖๗	นายกลวัชร สิทธิธัญญกิจ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง กิจกรรมคัดลายมือ (ม.๔ - ม.๖) การแข่งขันทักษะภาษาไทย โครงการรักษาสืบสานภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ปี ๒๕๖๗	สพม.อุทัยธานี ชัยนาท
๑๗ กรกฎาคม ๒๕๖๗	เด็กหญิงพรนภัส ศรีแพ่ง ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง กิจกรรมเรียงความ (ม.๑ - ม.๓) การแข่งขันทักษะภาษาไทย โครงการรักษาสืบสานภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ปี ๒๕๖๗	สพม.อุทัยธานี ชัยนาท
๑๗ กรกฎาคม ๒๕๖๗	เด็กหญิงแพรวพรรณราย ปานสรวง ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง กิจกรรมแต่งกลอนสุภาพ (ม.๑ - ม.๓) การแข่งขันทักษะภาษาไทย โครงการรักษาสืบสานภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ปี ๒๕๖๗	สพม.อุทัยธานี ชัยนาท
๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๗	รองชนะเลิศ อันดับ ๑ เหรียญทอง การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑	สพม.อุทัยธานี ชัยนาท
๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๗	รองชนะเลิศ อันดับ ๑ เหรียญทอง การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑	สพม.อุทัยธานี ชัยนาท
๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๗	รองชนะเลิศ อันดับ ๑ เหรียญทอง การประกวดโครงงานอาชีพ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑	สพม.อุทัยธานี ชัยนาท
๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๗	อันดับ ๑๒ เหรียญทองแดง การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑	สพม.อุทัยธานี ชัยนาท
๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๗	อันดับ ๔ เหรียญเงิน การแข่งขันซูโดกุ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑	สพม.อุทัยธานี ชัยนาท
๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๗	อันดับ ๑๐ เหรียญทองแดง การแข่งขันซูโดกุ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑	สพม.อุทัยธานี ชัยนาท
๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๗	อันดับ ๗ เหรียญทอง การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑	สพม.อุทัยธานี ชัยนาท
๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๗	ชนะเลิศ เหรียญทอง การประกวดโครงงานคอมพิวเตอร์ประเภทซอฟต์แวร์ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑	สพม.อุทัยธานี ชัยนาท
๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๗	รองชนะเลิศ อันดับ ๑ เหรียญทอง การประกวดโครงงาน	สพม.อุทัยธานี

รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
โรงเรียนห้วยกรดวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

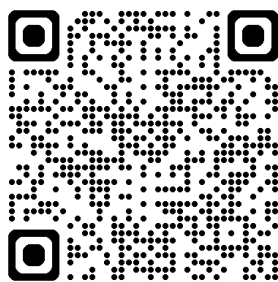
วัน/เดือน/ปี	รางวัล/หลักฐานการยกย่อง	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๒๕๖๗	คอมพิวเตอร์ประเภทซอฟต์แวร์ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑	ชัยนาท
๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๗	อันดับ ๔ เหรียญทอง การแข่งขันการตัดต่อภาพยนตร์ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑	สพม.อุทัยธานี ชัยนาท
๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๗	อันดับ ๗ เหรียญทองแดง การแข่งขันการสร้าง Motion Infographic การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑	สพม.อุทัยธานี ชัยนาท
๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๗	อันดับ ๕ เหรียญเงิน การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑	สพม.อุทัยธานี ชัยนาท
๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๗	อันดับ ๗ เหรียญเงิน การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑	สพม.อุทัยธานี ชัยนาท
๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๗	รองชนะเลิศ อันดับ ๒ เหรียญทอง การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling)การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑	สพม.อุทัยธานี ชัยนาท
๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๗	อันดับ ๕ เหรียญทอง การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑	สพม.อุทัยธานี ชัยนาท
๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๗	อันดับ ๗ เหรียญทองแดง การแข่งขันพูดภาษาจีน การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑	สพม.อุทัยธานี ชัยนาท
๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๗	อันดับ ๗ เหรียญทองแดง การเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษ ประกอบภาพ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑	สพม.อุทัยธานี ชัยนาท
๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๗	รองชนะเลิศ อันดับ ๑ เหรียญทอง การแข่งขันละครสั้น ภาษาอังกฤษการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑	สพม.อุทัยธานี ชัยนาท
๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๗	อันดับ ๗ เหรียญเงิน การแข่งขันคัดลายมือภาษาจีน การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑	สพม.อุทัยธานี ชัยนาท
๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๗	อันดับ ๖ เหรียญทอง การแข่งขันคัดลายมือสือภาษาไทย การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑	สพม.อุทัยธานี ชัยนาท
๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๗	อันดับ ๔ เหรียญทอง การแข่งขันคัดลายมือสือภาษาไทย การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑	สพม.อุทัยธานี ชัยนาท
๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๗	อันดับ ๙ เข้าร่วม การแข่งขันเสนอสารอ่านทำนองเสนาะ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑	สพม.อุทัยธานี ชัยนาท
๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๗	อันดับ ๘ เหรียญทอง การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑	สพม.อุทัยธานี ชัยนาท
๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๗	รองชนะเลิศ อันดับ ๒ เหรียญทอง การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑	สพม.อุทัยธานี ชัยนาท
๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๗	อันดับ ๑๑ เหรียญทองแดง การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความการ แข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑	สพม.อุทัยธานี ชัยนาท

รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
โรงเรียนห้วยกรดวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

วัน/เดือน/ปี	รางวัล/หลักฐานการยกย่อง	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๗	รองชนะเลิศ อันดับ ๒ เหรียญทอง การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑	สพม.อุทัยธานี ชัยนาท
๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๗	อันดับ ๘ เหรียญทองแดง การแข่งขันพินิจวรรณคดี การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑	สพม.อุทัยธานี ชัยนาท
๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๗	อันดับ ๙ เข้าร่วม การแข่งขันพินิจวรรณคดี การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑	สพม.อุทัยธานี ชัยนาท
๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๗	รองชนะเลิศ อันดับ ๒ เหรียญเงิน การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กาพย์ยานี ๑๑ (๖ บท) การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑	สพม.อุทัยธานี ชัยนาท
๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๗	อันดับ ๗ เหรียญเงิน การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑	สพม.อุทัยธานี ชัยนาท
๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๗	อันดับ ๔ เหรียญทองแดง การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑	สพม.อุทัยธานี ชัยนาท
๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๗	อันดับ ๖ เหรียญทองแดง การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑	สพม.อุทัยธานี ชัยนาท
๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๗	อันดับ ๔ เหรียญทอง การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑	สพม.อุทัยธานี ชัยนาท
๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๗	อันดับ ๔ เหรียญทอง การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑	สพม.อุทัยธานี ชัยนาท
๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๗	อันดับ ๔ เหรียญทอง การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑	สพม.อุทัยธานี ชัยนาท
๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๗	รองชนะเลิศ อันดับ ๑ เหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑	สพม.อุทัยธานี ชัยนาท
๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๗	รองชนะเลิศ อันดับ ๑ เหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑	สพม.อุทัยธานี ชัยนาท
๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๗	รองชนะเลิศ อันดับ ๑ เหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑	สพม.อุทัยธานี ชัยนาท
๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๗	อันดับ ๔ เหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑	สพม.อุทัยธานี ชัยนาท
๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๗	อันดับ ๕ เหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑	สพม.อุทัยธานี ชัยนาท
๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๗	รองชนะเลิศ อันดับ ๑ เหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑	สพม.อุทัยธานี ชัยนาท

รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
โรงเรียนห้วยกรดวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

วัน/เดือน/ปี	รางวัล/หลักฐานการยกย่อง	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๗	รองชนะเลิศ อันดับ ๒ เหรียญทอง การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑	สพม.อุทัยธานี ชัยนาท
๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๗	รองชนะเลิศ อันดับ ๒ เหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพระบายสี การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑	สพม.อุทัยธานี ชัยนาท
๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๗	ชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพระบายสี การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑	สพม.อุทัยธานี ชัยนาท
๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๗	อันดับ ๕ เหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพลายเส้น การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑	สพม.อุทัยธานี ชัยนาท
๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๗	อันดับ ๑๑ เหรียญทอง การประกวดมารยาทไทย การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑	สพม.อุทัยธานี ชัยนาท
๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๗	อันดับ ๗ เหรียญทอง การประกวดมารยาทไทย การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑	สพม.อุทัยธานี ชัยนาท
๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๗	อันดับ ๙ เหรียญทอง การแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑	สพม.อุทัยธานี ชัยนาท
๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๗	อันดับ ๙ เหรียญทอง การแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑	สพม.อุทัยธานี ชัยนาท
๑๔ มีนาคม ๒๕๖๘	นายณัฐภูมิ ดีทั้งพันธ์ รับรางวัลเชิดชูเกียรติ Future Youth Leader (เยาวชนผู้นำแห่งอนาคต)	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ร่วมกับมูลนิธิ สตาร์ฟิชเอ็ดดูเคชั่น



เกียรติบัตร ผลงาน รางวัล
โรงเรียนห้วยกรดวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ส่วนที่ ๔
ภาคผนวก





คำสั่งโรงเรียนห้วยกรดวิทยา

ที่ ๑๒๐ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

.....

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๘ ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษา ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้มีการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุมตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชน สถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความใน มาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อ ๑ เรื่องการบังคับบัญชาข้าราชการและบุคลากรในสถานศึกษา แต่งตั้งบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนปฏิบัติหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

นางสาวสุวารีศิริ	ภูเปี่ยมสินธุ์	ประธานกรรมการ
นายสง่า	โพธิ์กลีบ	รองประธานกรรมการ
นางวันทนา	บัวทอง	กรรมการ
นายสุรชัย	เจียวิฒนะ	กรรมการ
นางเยาวลักษณ์	เหลื่องสินศิริ	กรรมการ
พระครูวิชัยบุญญาคม		กรรมการ
พระครูนนทบุญญาภิวัฒน์		กรรมการ
นางละเมียด	คำแดงไสย์	กรรมการ
นายบุญส่ง	ใหญ่แจ่ม	กรรมการ
นางสาวกนกพิชญ์	ไทยเลิศ	กรรมการ
นายสถิตย์	แสงทับ	กรรมการ
นายนิเวช	กาญจนสมบัติ	กรรมการ
นางวิมล	ศรีแพ่ง	กรรมการ
นายไพรัตน์	อินทร์แสง	กรรมการ
นายมานพ	พลับเที่ยง	กรรมการ
นางสาวบุษกร	พีชพันธ์	กรรมการ
นางน้ำฝน	อินทร์แสง	กรรมการ

นางนงนุช	จันทร์สวาท	กรรมการ
นายสุเมธ	ราชประชุม	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. กำหนดนโยบาย หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติต่างๆเพื่อส่งเสริม สนับสนุนพัฒนา ดำเนินงานเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา

๒. เสนอแนวทางในการวางระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานในการประกันคุณภาพภายใน

๓. กำกับติดตาม และให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน

๔. สนับสนุนให้มีการพัฒนาคุณภาพ การตรวจ ติดตามคุณภาพและประเมินตนเองโดยถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒. คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

นายสุเมธ	ราชประชุม	ประธานกรรมการ
นางนงนุช	จันทร์สวาท	กรรมการ
นางน้ำฝน	อินทร์แสง	กรรมการ
นางสาวลักขณา	เกิดโพชา	กรรมการ
นางชญานี	จ้อยเปี่ยม	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. จัดทำแนวทาง และวิธีการประกันคุณภาพภายในด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การติดตาม และการประเมินคุณภาพการศึกษา

๒. พัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายใน เพื่อใช้กำกับ ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและภายใต้กรอบนโยบายและหลักการ

๓. ดำเนินการให้มีการให้มีการจัดทำมาตรฐาน ตัวบ่งชี้คุณภาพ ในการพัฒนาคุณภาพตามพันธกิจของโรงเรียนให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

๔. ดำเนินการให้มีการจัดทำคู่มือการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๕. พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อเสนอต่อคณะกรรมการอำนวยการ

๖. ดำเนินการให้มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี (ภายใน ๑๒๐ วัน นับจากวันสิ้นปีการศึกษา)

๗. ดำเนินการให้มีการเผยแพร่ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้หน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๘. กำหนดมาตรฐาน การพัฒนาคุณภาพ การตรวจสอบ และการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ

๓. คณะกรรมการติดตาม ทบทวนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

นางนงนุช	จันทร์สวาท	ประธานกรรมการ
นายสุเมธ	ราชประชุม	กรรมการ
นางน้ำฝน	อินทร์แสง	กรรมการ
นางสาวลักขณา	เกิดโพชา	กรรมการ
นางชญานี	จ้อยเปี่ยม	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. กำหนดตัวบ่งชี้ในการประกันคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ และงานกิจกรรมที่เกี่ยวข้องให้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. วางแผนการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงาน และกลุ่มสาระการเรียนรู้
๓. ติดตามทบทวนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้
๔. เตรียมเอกสารและหลักฐานต่างๆ รวมถึงการเตรียมบุคลากร เพื่อรองรับการติดตามและประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก
๕. จัดทำแนวประเมินของกลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือกิจกรรมที่ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งเสริม ควบคุมและประเมินคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้เมื่อสิ้นภาคเรียนของปีการศึกษา
๖. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานและข้อเสนอแนะ วิธีการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงาน และกลุ่มสาระการเรียนรู้เมื่อสิ้นภาคเรียนของปีการศึกษา
๗. ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา

๔. คณะกรรมการรวบรวมสารสนเทศระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาประกอบด้วย

มาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ (สพฐ.)	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	นางนงนุช จันทรสวาท (หัวหน้ามาตรฐาน) นางน้ำฝน อินทร์แสง นางรุ่งนภา สุหงษา นางสาวลักขณา เกิดโพธา นางสาวปาจรรย์ สีนประเสริฐ นางสาวศิริลักษณ์ สาลี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	นายมานพ พลัทธิง (หัวหน้ามาตรฐาน) นายเสกสรร ไทยยิ้ม นายจักรินทร์ บุญหนัก นายพลรบ บุญคงมา นางสาวจิราวัช คมสัน
	นายสุเมธ ราชประชุม (หัวหน้ามาตรฐาน) นางชญาณี จุ้ยเปี่ยม นายชัยณรงค์ เขียวแก้ว นางสาวสิริกร แก้วโต นางสาวบุญพิทักษ์ ปินชัย

มาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ (สพฐ.)	ผู้รับผิดชอบ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	นางสาวบุษกร พิชพันธ์ (หัวหน้ามาตรฐาน) นางจรรยาลักษณ์ บุตรศรี นางสาวพัชรภรณ์ เนียมจันทร์ นางสาวนพวรรณ ท่าแจ้ง นายกฤษฎา กรรณิกา

มีหน้าที่

๑. ดำเนินการให้มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในและภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

๒. รายงานและสรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๓. พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อให้มีข้อมูลรายงานผลย้อนกลับในการนำไปใช้เพื่อการพัฒนาต่อไป

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นางสาวสุวารีศรี ภูเปี่ยมสินธุ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนห้วยกรดวิทยา



ประกาศโรงเรียนห้วยกรดวิทยา

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนห้วยกรดวิทยา จึงขอยกเลิกประกาศโรงเรียนห้วยกรดวิทยา เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๘ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๙ และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ ๒/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๒ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

โรงเรียนห้วยกรดวิทยาจึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายใน ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นางสาวสุวรรีศรี ภูเปี่ยมสินธุ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนห้วยกรดวิทยา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนห้วยกรดวิทยา เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพ
ภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๒ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

.....

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนห้วยกรดวิทยา

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๗

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๓ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนห้วยกรดวิทยา และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานการประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ ๒/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๒ กรกฎาคม ๒๕๖๗

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนห้วยกรดวิทยา มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒ กรกฎาคม ๒๕๖๗

(นางสาวสุวาริศิริ กุ๋เปี่ยมสินธุ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนห้วยกรดวิทยา



การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนห้วยกรดวิทยา
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๗

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย/ ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๘๐
๑.๑ นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๙๕
๑.๒ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี	๘๐
๑.๓ นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอผลงานได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	๘๐
๑.๔ นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	๖๙
๑.๕ นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๗๙
๑.๖ นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ภาษาต่างประเทศที่ ๒ /ภาษาจีน ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	๖๘
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๖
๒.๑ นักเรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี	๙๖
๒.๒ นักเรียนผ่านการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA	๘๐
๒.๓ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดในระดับดี	๘๐
๒.๔ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสารในระดับดี	๘๑

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย/ ร้อยละ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๙๓
๓.๑ นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๙๓
๓.๒ นักเรียนมีผลงาน จากการทำโครงงาน / สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	๙๓
๓.๓ นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม	๙๓
๓.๔ นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่	๙๓
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๙๑
๔.๑ นักเรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	๙๑
๔.๒ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี	๙๑
๔.๓ นักเรียนมีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	๙๑
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕๑.๔๙
๕.๑.๑ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป	๓๗.๘๖
๕.๑.๒ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๓๙.๒๔
๕.๑.๓ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป	๕๕.๐๐
๕.๑.๔ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	๕๕.๐๙
๕.๑.๕ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๖๐.๐๑
๕.๑.๖ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	๖๙.๒๕
๕.๑.๗ นักเรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๕๙.๙๑
๕.๑.๘ นักเรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ ๓ ขึ้นไป	๓๕.๖๐
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๔
๖.๑ นักเรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	๙๒
๖.๒ นักเรียน มี ID Pan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ	๙๑
๖.๓ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความพร้อมที่ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น	๘๑
๖.๔ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีความพร้อมที่ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น	๘๑
๖.๕ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ	๘๒
๖.๖ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ	๘๒
๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๐
๑.๑ นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี	๙๐
๑.๒ นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา	๙๐

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย/ ร้อยละ
๑.๓ นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้	๙๐
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๐
๒.๑ นักเรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น	๙๐
๒.๒ นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ	๙๐
๒.๓ นักเรียน ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	๙๐
๒.๔ นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย	๙๐
๒.๕ นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณีวัฒนธรรม และท้องถิ่น	๙๐
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๐
๓.๑ นักเรียน อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง	๙๐
๓.๒ นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม	๙๐
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๘
๔.๑ นักเรียน มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์ มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข	๘๘
๔.๒ นักเรียน มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ	๘๘
๔.๓ นักเรียน มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ	๘๘
๔.๔ นักเรียน หลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด	๘๘
๔.๕ นักเรียน มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่	๘๘
๔.๖ นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ	๘๘
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ดีเลิศ
๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย/ ร้อยละ
๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๙๑
๓.๑.๑ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๒
๓.๑.๒ ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning	๙๙
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๑
๓.๒.๑ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	๘๗
๓.๒.๒ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี application	๘๗
๓.๒.๓ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอก โรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง	๙๙
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๒
ครู มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้	๘๒
๓.๓ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๑
๓.๓.๑ ครู มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๑
๓.๓.๒ ครู มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	๙๑
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๐
ครู และ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๐



ประกาศโรงเรียนห้วยกรดวิทยา

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๗

โดยที่เมื่อมีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนห้วยกรดวิทยา จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนห้วยกรดวิทยา มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงกำหนดค่าเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๒ กรกฎาคม ๒๕๖๗

(นางสาวสุวารีศิริ ภูเปี่ยมสินธุ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนห้วยกรดวิทยา



การกำหนดค่าเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๗
แนบท้ายประกาศโรงเรียนห้วยกรดวิทยา

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๗
ค่าเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี (ผลการเรียน ๓.๐๐ ขึ้นไป)
ตามเกณฑ์การประเมินของระเบียบวัดผลประเมินผลของโรงเรียน

สาระวิชา	ค่าเฉลี่ย			ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๗
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
ภาษาไทย	๒๗.๙๙	๓๕.๔๕	๓๖.๗๖	๓๗.๘๖
คณิตศาสตร์	๓๙.๗๐	๓๐.๐๒	๓๘.๑๐	๓๙.๒๔
วิทยาศาสตร์	๓๗.๑๖	๓๗.๑๙	๕๓.๔๐	๕๕.๐๐
สังคมศึกษา	๔๔.๗๙	๕๐.๓๐	๕๓.๔๙	๕๕.๐๙
สุขศึกษา	๖๒.๖๘	๗๐.๕๗	๖๗.๒๔	๖๙.๒๕
ศิลปะ	๕๐.๙๑	๕๘.๗๖	๕๘.๒๗	๖๐.๐๑
การงานอาชีพฯ	๔๖.๘๐	๔๓.๐๑	๕๘.๑๗	๕๙.๙๑
ภาษาอังกฤษ	๓๙.๕๔	๓๖.๓๓	๓๔.๕๗	๓๕.๖๐

หมายเหตุ : เกณฑ์การตั้งค่าเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ ของปีการศึกษา ๒๕๖๖

ค่าเป้าหมายผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
จำนวนร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป
ตามเกณฑ์การประเมินของระเบียบวัดผลประเมินผลของโรงเรียน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๗
ข้อ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๘๙.๐๐	๙๘.๕๖	๙๐
ข้อ๒ ซื่อสัตย์สุจริต	๘๘.๐๐	๙๘.๐๖	๙๐
ข้อ๓ มีวินัย	๘๖.๒๕	๙๖.๔๗	๙๐
ข้อ๔ ใฝ่เรียนรู้	๘๗.๘๐	๙๖.๓๔	๙๐
ข้อ๕ อยู่อย่างพอเพียง	๘๘.๕๐	๙๘.๓๓	๙๐
ข้อ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน	๘๖.๕๐	๙๖.๒๔	๙๐
ข้อ๗ รักความเป็นไทย	๙๐.๐๐	๙๗.๘๒	๙๐
ข้อ๘ มีจิตสาธารณะ	๘๘.๐๐	๙๗.๙๘	๙๐
เฉลี่ยร้อยละ	๘๘.๐๐	๙๗.๔๘	๙๐

หมายเหตุ : เกณฑ์การตั้งค่าเป้าหมายผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ ของปีการศึกษา ๒๕๖๖

ค่าเป้าหมายผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน
จำนวนร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนในระดับดีขึ้นไป
ตามเกณฑ์การประเมินของระเบียบวัดผลประเมินผลของโรงเรียน

รายการประเมิน	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๗
ข้อ ๑ สามารถอ่านเพื่อการศึกษา ค้นคว้าฯ	๙๗.๐๙	๙๓.๖๖	๙๖
ข้อ ๒ สามารถจับประเด็นสำคัญ ฯ	๙๖.๘๓	๙๓.๗๔	๙๖
ข้อ ๓ สามารถวิเคราะห์ ฯลฯ	๙๖.๓๐	๙๓.๙	๙๖
ข้อ ๔ สามารถประเมินความน่าเชื่อถือ ฯ	๙๕.๕๑	๙๓.๔๙	๙๖
ข้อ ๕ สามารถเขียนแสดงความคิดเห็น ฯ	๘๘.๑๑	๘๗.๙๕	๙๐
เฉลี่ยร้อยละ	๙๔.๗๗	๙๒.๕๕	๙๔.๘๐

หมายเหตุ : เกณฑ์การตั้งค่าเป้าหมายผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนระดับดีขึ้นไป เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ ของปีการศึกษา ๒๕๖๖

ค่าเป้าหมายผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
จำนวนร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
ตามเกณฑ์การประเมินของระเบียบวัดผลประเมินผลของโรงเรียน

รายการประเมิน	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๗
ข้อ ๑ ความสามารถในการสื่อสาร	๗๕.๐๘	๗๘.๒๙	๘๐
ข้อ ๒ ความสามารถในการคิด	๘๑.๐๘	๗๖.๗๗	๗๙
ข้อ ๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา	๗๕.๙๕	๗๙.๖๐	๘๑
ข้อ ๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๖๓.๐๐	๙๐.๕๕	๙๓
ข้อ ๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๗๒.๙๗	๘๙.๐๕	๙๑
ข้อ ๖ ความสามารถในการสื่อสาร ภาษาต่างประเทศที่ ๒ (ภาษาจีน)	๖๓.๐๐	๖๖.๔๖	๖๘
เฉลี่ยร้อยละ	๗๑.๘๕	๘๐.๑๒	๘๒

หมายเหตุ : เกณฑ์การตั้งค่าเป้าหมายผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนระดับดีขึ้นไป เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ ของปีการศึกษา ๒๕๖๖

คณะผู้จัดทำ

๑. นางสาวสุวาริศิริ ภูเปี่ยมสินธุ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนห้วยกรดวิทยา	ประธานกรรมการ
๒. นายมานพ พลับเที่ยง	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๓. นางสาวบุษกร พิษพันธ์	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๔. นางน้ำฝน อินทร์แสง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางนงนุช จันทร์สวาท	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางรุ่งนภา สุหงษา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นางจรรยาลักษณ์ บุตรศรี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘. นายเสกสรร ไทยยิ้ม	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๙. นายจักรินทร์ บุญหนัก	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๐. นายพลรบ บุญคงมา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๑. นายชัยณรงค์ เขียวแก้ว	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๒. นางสาวลักขณา เกิดโพธา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๓. นางจิราวัช เพชรดิษฐ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๔. นางสาวพัชราภรณ์ เนียมจันทร์ ครูชำนาญการ		กรรมการ
๑๕. นางสาวนพวรรณ ท่าแจ้ง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๖. นางสาวปาจริย์ สิ้นประเสริฐ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๗. นายกฤษฎา กรรณิกา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๘. นางสาวสิริกร แก้วโต	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๙. นางสาวบุญพิทักษ์ ภูมมา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒๐. นายรัตนกร ธงชัย	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒๑. นางสาวภัทมาศ อ่ำทอง	เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน	กรรมการ
๒๒. นายรัชชานนท์ น้อยเอี่ยม	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	กรรมการ
๒๓. นายสุเมธ ราชประทุม	หัวหน้ากลุ่มงานแผนงานและประกันคุณภาพ กรรมการและเลขานุการ	
๒๔. นางชญาณี จุ้ยเปี่ยม	งานแผนงานและประกันคุณภาพ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ	



โรงเรียนห้วยกรดวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

www.huaikrot.ac.th