



ประกาศโรงเรียนห้วยกรดวิทยา

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ
การศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและ
ยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการ
ประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้น
พื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๓ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๑
โรงเรียนห้วยกรดวิทยา และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จาก
การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้
เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้น
พื้นฐานการประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของ
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ ๒/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๔ สิงหาคม ๒๕๖๘

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนห้วยกรดวิทยา มีคุณภาพและ
มาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๔ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นางสาวสุวรรีศิริ กุ๋เปี่ยมสินธุ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนห้วยกรดวิทยา



การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนห้วยกรดวิทยา
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย/ ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๘๐
๑.๑ นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๙๕
๑.๒ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี	๕๐.๒๐
๑.๓ นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอผลงานได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	๘๐
๑.๔ นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	๓๐.๖๘
๑.๕ นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๕๐.๗๕
๑.๖ นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ภาษาต่างประเทศที่ ๒ /ภาษาจีน ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	๔๗.๔๘
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๐
๒.๑ นักเรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี	๘๐
๒.๒ นักเรียนผ่านการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA	๘๐
๒.๓ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดในระดับดี	๘๐
๒.๔ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสารในระดับดี	๘๐

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย/ ร้อยละ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๐
๓.๑ นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๘๐
๓.๒ นักเรียนมีผลงาน จากการทำโครงงาน / สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	๘๐
๓.๓ นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม	๘๐
๓.๔ นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่	๘๐
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๐
๔.๑ นักเรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	๘๐
๔.๒ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี	๘๐
๔.๓ นักเรียนมีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	๙๑
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕๑.๔๙
๕.๑.๑ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป	๕๐.๒๐
๕.๑.๒ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๔๐.๗๕
๕.๑.๓ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป	๕๘.๔๔
๕.๑.๔ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	๖๖.๑๙
๕.๑.๕ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๕๘.๒๗
๕.๑.๖ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	๖๖.๑๔
๕.๑.๗ นักเรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๕๖.๔๔
๕.๑.๘ นักเรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ ๓ ขึ้นไป	๓๐.๖๘
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๐
๖.๑ นักเรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	๘๐
๖.๒ นักเรียน มี ID Pan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ	๘๐
๖.๓ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความพร้อมที่ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น	๘๐
๖.๔ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีความพร้อมที่ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น	๘๐
๖.๕ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ	๘๐
๖.๖ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ	๘๐
๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๐
๑.๑ นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี	๘๐
๑.๒ นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา	๘๐

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย/ ร้อยละ
๑.๓ นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้	๘๐
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๐
๒.๑ นักเรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น	๘๐
๒.๒ นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ	๘๐
๒.๓ นักเรียน ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	๘๐
๒.๔ นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย	๘๐
๒.๕ นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณีวัฒนธรรม และท้องถิ่น	๘๐
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๐
๓.๑ นักเรียน อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง	๘๐
๓.๒ นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม	๘๐
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๐
๔.๑ นักเรียน มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข	๘๐
๔.๒ นักเรียน มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ	๘๐
๔.๓ นักเรียน มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ	๘๐
๔.๔ นักเรียน หลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด	๘๐
๔.๕ นักเรียน มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่	๘๐
๔.๖ นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ	๘๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ดีเลิศ
๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย/ ร้อยละ
๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๐
๓.๑.๑ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๐
๓.๑.๒ ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning	๘๐
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๐
๓.๒.๑ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	๘๐
๓.๒.๒ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี application	๘๐
๓.๒.๓ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอก โรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง	๘๐
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๐
ครู มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้	๘๐
๓.๓ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๐
๓.๓.๑ ครู มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๐
๓.๓.๒ ครู มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	๘๐
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๐
ครู และ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๐



ประกาศโรงเรียนห้วยกรดวิทยา

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

โดยที่เมื่อมีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนห้วยกรดวิทยา จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนห้วยกรดวิทยา มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงกำหนดค่าเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๔ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นางสาวสุวาริศิริ ภูเปี่ยมสินธุ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนห้วยกรดวิทยา



การกำหนดค่าเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

แนบท้ายประกาศโรงเรียนห้วยกรดวิทยา

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๘

ค่าเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี (ผลการเรียน ๓.๐๐ ขึ้นไป)

ตามเกณฑ์การประเมินของระเบียบวัดผลประเมินผลของโรงเรียน

สาระวิชา	ค่าเฉลี่ย			ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๘
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
ภาษาไทย	๓๕.๔๕	๓๖.๗๖	๔๘.๗๔	๕๐.๒๐
คณิตศาสตร์	๓๐.๐๒	๓๘.๑๐	๓๙.๕๖	๔๐.๗๕
วิทยาศาสตร์	๓๗.๑๙	๕๓.๔๐	๕๖.๗๔	๕๘.๔๔
สังคมศึกษา	๕๐.๓๐	๕๓.๔๙	๖๔.๒๖	๖๖.๑๙
สุขศึกษา	๗๐.๕๗	๖๗.๒๔	๖๔.๒๑	๖๖.๑๔
ศิลปะ	๕๘.๗๖	๕๘.๒๗	๕๖.๕๗	๕๘.๒๗
การงานอาชีพฯ	๔๓.๐๑	๕๘.๑๗	๕๔.๘๐	๕๖.๔๔
ภาษาอังกฤษ	๓๖.๓๓	๓๔.๕๗	๒๙.๗๙	๓๐.๖๘

หมายเหตุ : เกณฑ์การตั้งค่าเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ ของปีการศึกษา ๒๕๖๗

ค่าเป้าหมายผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

จำนวนร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป

ตามเกณฑ์การประเมินของระเบียบวัดผลประเมินผลของโรงเรียน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๗
ข้อ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๘๙.๐๐	๙๘.๕๖	๙๘.๕๙	๘๐
ข้อ๒ ซื่อสัตย์สุจริต	๘๘.๐๐	๙๘.๐๖	๙๗.๘	๘๐
ข้อ๓ มีวินัย	๘๖.๒๕	๙๖.๔๗	๙๗.๑๗	๘๐
ข้อ๔ ใฝ่เรียนรู้	๘๗.๘๐	๙๖.๓๔	๙๖.๐๘	๘๐
ข้อ๕ อยู่อย่างพอเพียง	๘๘.๕๐	๙๘.๓๓	๙๗.๙๖	๘๐
ข้อ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน	๘๖.๕๐	๙๖.๒๔	๙๖.๗	๘๐
ข้อ๗ รักความเป็นไทย	๙๐.๐๐	๙๗.๘๒	๙๘.๑๒	๘๐
ข้อ๘ มีจิตสาธารณะ	๘๘.๐๐	๙๗.๙๘	๙๕.๖๒	๘๐
เฉลี่ยร้อยละ	๘๘.๐๐	๙๗.๔๘	๙๗.๒๕	๘๐

หมายเหตุ : เกณฑ์การตั้งค่าเป้าหมายผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ ของปีการศึกษา ๒๕๖๗

ค่าเป้าหมายผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน
จำนวนร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนในระดับดีขึ้นไป
ตามเกณฑ์การประเมินของระเบียบวัดผลประเมินผลของโรงเรียน

รายการประเมิน	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๘
ข้อ ๑ สามารถอ่านเพื่อการศึกษา ค้นคว้าฯ	๙๗.๐๙	๙๓.๖๖	๙๗.๒	๘๐
ข้อ ๒ สามารถจับประเด็นสำคัญ ฯ	๙๖.๘๓	๙๓.๗๔	๙๖.๕๗	๘๐
ข้อ ๓ สามารถวิเคราะห์ ฯลฯ	๙๖.๓๐	๙๓.๙	๙๖.๘๘	๘๐
ข้อ ๔ สามารถประเมินความน่าเชื่อถือ ฯ	๙๕.๕๑	๙๓.๔๙	๙๗.๕๑	๘๐
ข้อ ๕ สามารถเขียนแสดงความคิดเห็น ฯ	๘๘.๑๑	๘๗.๙๕	๘๙.๐๙	๘๐
เฉลี่ยร้อยละ	๙๔.๗๗	๙๒.๕๕	๘๔.๔๕	๘๐

หมายเหตุ : เกณฑ์การตั้งค่าเป้าหมายผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนระดับดีขึ้นไป เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ ของปีการศึกษา ๒๕๖๗

ค่าเป้าหมายผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
จำนวนร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
ตามเกณฑ์การประเมินของระเบียบวัดผลประเมินผลของโรงเรียน

รายการประเมิน	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๘
ข้อ ๑ ความสามารถในการสื่อสาร	๗๕.๐๘	๗๘.๒๙	๗๙.๔๒	๗๐
ข้อ ๒ ความสามารถในการคิด	๘๑.๐๘	๗๖.๗๗	๗๘.๔๗	๗๐
ข้อ ๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา	๗๕.๙๕	๗๙.๖๐	๗๙.๑๑	๗๐
ข้อ ๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๖๓.๐๐	๙๐.๕๕	๘๑.๖๔	๗๐
ข้อ ๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๗๒.๙๗	๘๙.๐๕	๘๑.๙๕	๗๐
ข้อ ๖ ความสามารถในการสื่อสาร ภาษาต่างประเทศที่ ๒ (ภาษาจีน)	๖๓.๐๐	๖๖.๔๖	๔๖.๑๐	๔๗.๔๘
เฉลี่ยร้อยละ	๗๑.๘๕	๘๐.๑๒	๘๐.๖๙	๖๖.๐๑

หมายเหตุ : เกณฑ์การตั้งค่าเป้าหมายผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนระดับดีขึ้นไป เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ ของปีการศึกษา ๒๕๖๗